

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.01.2024 08:58:28

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40c6df1b0c60ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИНЯТО**

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Протокол № 3  
от 27 ноября 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО  
Приморский ГАТУ

\_\_\_\_\_ А.Э. Комин  
27 ноября 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности среднего профессионального образования

38.02.08 Торговое дело

форма обучения – очная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (моуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 и учебного плана подготовки специалистов среднего звена, утвержденного ректором ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

б) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

в) предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Структура фонда оценочных средств по дисциплине  
СГ.01 «История России »**

№	Наименование оценочного средства (представление в фонде)	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество вариантов
1	Тесты	<p><b>Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.</b></p> <p>Тема 1.1 Введение. Россия и мир в новейшее время.</p> <p>Тема 1.2 Вторая мировая война.</p> <p>Тема 1.3 Эпоха «государства благоденствия»</p> <p>Тема 1.4 От Лиги наций к ООН.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.	9
2	Тесты	<p><b>Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.</b></p> <p>Тема 2.1 «Оттепель» в СССР.</p> <p>Тема 2.2 Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в</p> <p>Тема 2.3 Становление экономической системы информационного общества на Западе.</p> <p>Тема 2.4 СССР в 70-е начале 80 гг. XX века.</p> <p>Тема 2.5 Международная политика Советского Союза в 70-е-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.</p> <p>Тема 2.6 Интеграционные проекты экономического и политического</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.	1

		<p>развития Европы.          Тема 2.7          Европейский союз и его развитие.</p>		
3	Тесты	<p><b>Раздел 3. Современный мир.</b></p> <p>Тема 3.1 Развитие суверенной России.</p> <p>Тема 3.2 НАТО и другие экономические и политические организации</p> <p>Тема 3.3 Военно-политические конфликты XX-XXI вв.</p> <p>Тема 3.4 Россия в 2000-2010 гг.</p> <p>Тема 3.5 Культура в XX-XXI вв.          Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</p> <p>Тема 3.6 Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.	2

## Комплекты оценочных средств текущего контроля и критерии их оценки

### Примерные варианты текущего контроля №1

#### Тест 1. Экономическое развитие СССР

Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

- а) И.В. Сталин;
- б) Г.М. Маленков;
- в) Н.А. Вознесенский.

За годы четвёртой пятилетки было восстановлено и заново построено крупных предприятий:

- а) 6200;
- б) 1580;
- в) 8700.

Движение «скоростников» в промышленности в послевоенные годы было инициировано:

- а) А.Г. Стахановым;
- б) П.Н. Ангелиной;
- в) Г.С. Борткевичем.

Карточная система после войны была отменена в:

- а) 1945 году;
- б) 1946 году;
- в) 1947 году.

Укажите, какие положения были выдвинуты Сталиным в работе «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952 г.):

- а) ввести в допустимых пределах право частной собственности;
- б) переориентировать экономику на приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности;
- в) продолжать преимущественное развитие тяжёлой промышленности.

Довоенный уровень в сельскохозяйственном производстве был достигнут в:

- а) 1948 году;
- б) 1949 году;
- в) в начале 50-х годов.

## Тест 2. Политическое развитие и духовная жизнь в СССР

В задании может быть несколько верных ответов

Импульс к демократизации общества, который дала война, проявился:

- а) в изменении общественно-политической атмосферы;
- б) в массовых антиправительственных выступлениях;
- в) в брожении среди военных.

Совнарком был преобразован в Совет министров в:

- а) 1945 году;
- б) 1946 году;
- в) 1948 году.

Назовите, кто из государственных деятелей был репрессирован по «ленинградскому делу»:

- а) А.Н. Косыгин;
- б) Н.А. Вознесенский;
- в) А.А. Жданов;
- г) А.А. Кузнецов;
- д) М.И. Родионов.

Причинами расширения масштабов репрессий после окончания войны были:

- а) проявление сущностных черт политического режима Сталина;
- б) попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира;
- в) происки западных спецслужб против советского руководства;
- г) наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму;
- д) проведение в стране массовых акций протеста против существующего строя.

Спецпереселенцы – это:

- а) репрессированные лица, сосланные в отдалённые места;
- б) лица, осваивающие новые территории;
- в) специалисты, направленные на новостройки в отдалённые районы страны.

Главой Министерства государственной безопасности СССР в 1946-1952 гг. был:

- а) Н.И. Ежов;
- б) Л.П. Берия;
- в) В.С. Абакумов.

Главным идеологом страны в послевоенный период был:

- а) А.А. Жданов;
- б) В.М. Молотов;
- в) Н.С. Хрущёв.



Укажите, что ставилось в вину представителям науки и культуры в послевоенный период:

- а) космополитизм;
- б) преклонение перед Западом;
- в) безыдейность;
- г) декадентство;
- д) формализм;
- е) преувеличение личных заслуг Сталина.

Изданиями, созданными в первые послевоенные годы специально для того, чтобы следить за чистотой партийной линии в литературе и искусстве были:

- а) «Крокодил»;
- б) «Партийная жизнь»;
- в) «Знамя»;
- г) «Культура и жизнь»;
- д) «Техника - молодёжи».

### **Задание № 1**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

Отметьте явления, характерные для советской экономики 1945-1953 гг:

1. восстановление 8-часового рабочего дня и ежегодных отпусков;
2. отмена обязательных сверхурочных работ;
3. уменьшение номинальной заработной платы;
4. крупные инвестиции в тяжёлую промышленность;
5. производство средств производства опережает производство товаров народного потребления;
6. сверхцентрализация управления;
7. восстановление частной собственности на средства производства;
8. более широкое по сравнению с довоенным периодом использование научно-технических разработок в тяжёлой промышленности и ВПК;
9. финансирование лёгкой промышленности по остаточному принципу;
10. отмена карточной системы распределения;
11. опережение западных стран по производству основных видов продукции на душу населения;
12. искусственное поддержание низких закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
13. расцвет системы крестьянских подсобных хозяйств;
14. начало ликвидации колхозов и совхозов;
15. введение бригадной формы работы в колхозах;
16. высокие налоги на колхозников.

## **Задание № 2**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте причины тяжёлого положения в послевоенной деревне:**

1. сильная засуха;
2. неэффективное использование пахотных земель;
3. неблагоприятная демографическая ситуация;
4. высокие налоги на колхозников;
5. искусственное поддержание низких закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
6. принудительное сокращение крестьянских подсобных хозяйств;
7. многочисленные диверсии противников власти.

## **Задание № 3**

**Что из перечисленного стало причинами послевоенных репрессий в отношении следующих групп населения? (найти соответствие)**

1. творческая интеллигенция
  2. крестьянство
  3. заключённые
  4. военные
  5. национальные меньшинства
  6. партийная номенклатура
  7. жители областей, оккупированных немцами в годы ВОВ
  8. советские военнопленные
- а) восстание против властей
- б) опасение со стороны руководства СССР по поводу роста популярности этой группы за годы войны
- в) желание изъять материальные ресурсы для форсированного развития тяжёлой промышленности
- г) обвинения в сотрудничестве с немцами в годы войны
- д) ужесточение идеологической политики в СССР
- е) знакомство с жизнью людей в странах Европы
- ж) стремление советского руководства закрепить зависимое положение этой группы населения
- з) распространение советского строя на территории, присоединённые к СССР накануне и сразу после ВОВ
- и) реанимация советским руководством националистической идеологии
- к) борьба за власть в руководстве

## **Задание № 4**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте, что из перечисленного указывает на борьбу за власть в советском руководстве в 1945-1953 гг.:**

1. постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград»;
2. подготовка судебного процесса против Г.К. Жукова;
3. «ленинградское дело»;
4. репрессии против учёных;
5. расширение состава Президиума ЦК на XIX Съезде КПСС;
6. расширение состава Оргбюро ЦК ВКП(б) за счёт руководителей, выдвинувшихся в годы войны;
7. репрессии против военнопленных.

### **Задание № 5**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте черты развития идеологии, науки и культуры в СССР в 1945-1953 гг.:**

1. развитие научных и творческих контактов с зарубежными странами;
2. борьба с «идолопоклонничеством перед Западом»;
3. постановления против ряда периодических изданий;
4. восстановление националистической имперской идеологии;
5. выдвигание тезиса о построении коммунистического общества «при жизни нынешнего поколения советских людей»;
6. исключение из репертуара театров пьес зарубежных авторов;
7. возврат к традициям авангардистского театра 20-х гг.;
8. борьба с «формализмом в музыке»;
9. изоляция советской культуры от зарубежной;
10. разгром ряда направлений в науке;
11. усиление позиций немарксистских историков и философов;
12. безраздельное господство в исторической науке идей «Краткого курса истории ВКП(б)»;
13. требование вскрывать недостатки общественно-политической и культурной жизни в СССР в произведениях литературы и искусства;
14. борьба с «декадентскими тенденциями» в искусстве.

### **Задание №6**

**Тест**

**В задании может быть несколько верных ответов**

Участниками Потсдамской конференции были:

- а) СССР;
- б) Великобритания;
- в) США;
- г) Франция;

- д) Китай;
- е) Канада.

Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

- а) Ялтинской конференции;
- б) Потсдамской конференции;
- в) конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Основными положениями «доктрины Трумэна» были:

- а) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам;
- б) образование военно-политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и СССР;
- в) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и западной Европы;
- г) создание военно-политического союза стран Запада под эгидой США;
- д) размещение американских военных баз по периметру границ СССР и его союзников;
- е) поддержка внутренней оппозиции в СССР и странах социалистического лагеря.

«План Маршалла» - это:

- а) план американского генерала Маршалла по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз;
- б) план генштаба США о возможном нанесении ядерного удара по основным городам СССР;
- в) план госсекретаря США Маршалла по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии;
- г) план госсекретаря США Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики.

Назовите страны, которые в январе 1949 года вошли в Совет Экономической Взаимопомощи:

- а) Албания;
- б) Болгария;
- в) Великобритания;
- г) Венгрия;
- д) ГДР;
- е) Чехословакия;
- ж) Китай;
- з) Корея;
- и) Польша;
- к) Румыния;
- л) Югославия;
- м) СССР.

### **Задание № 7**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте черты международного положения и внешней политики СССР в 1945-1953 гг.:**

1. усиление влияния СССР в Восточной Европе;
2. включение в состав СССР новых территорий;
3. установление контроля СССР за черноморскими проливами;
4. наличие у СССР острых разногласий со странами бывшей антигитлеровской коалиции;
5. усиление влияния СССР на Тихом океане;
6. установление отношений дружбы и партнёрства СССР с США;
7. разрыв отношений СССР с коммунистической Югославией;
8. разрыв отношений СССР с коммунистической Албанией;
9. разрыв отношений СССР с коммунистическим Китаем;
10. достижение СССР равенства с США в обладании ядерным вооружением;
11. оказание СССР экономической помощи коммунистическим странам Восточной Европы.

### **Задание № 8.**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте основные цели и принципы деятельности ООН:**

1. поддержание международного мира и безопасности;
2. подавление актов агрессии;
3. исключительно моральное осуждение актов агрессии;
4. осуществление международного сотрудничества в различных сферах;
5. осуществление международного сотрудничества исключительно в политической сфере;
6. суверенное равенство всех членов ООН;
7. ключительные права и полномочия СССР, Великобритании, США;
8. право вмешательства во внутренние дела стран в целях урегулирования любых кризисных ситуаций;
9. право вмешательства во внутренние дела стран исключительно в целях поддержания мира;
10. высшим органом ООН является Генеральная Ассамблея;
11. высшим органом ООН является Совет Безопасности;
12. постоянно действующим органом ООН является Генеральная Ассамблея;
13. постоянно действующим органом ООН является Совет Безопасности;
14. право Совета безопасности применять санкции против агрессора;
15. принятие решений в Совете Безопасности большинством голосов;
16. принятие решений в Совете Безопасности единогласно;
17. принятие решений в Совете Безопасности единогласно всеми его постоянными членами;

18. постоянными членами Совета Безопасности являлись СССР, США, Великобритания;

19. постоянными членами Совета Безопасности являлись СССР, США, Великобритания, Франция, Германия;

20. постоянными членами Совета Безопасности являлись СССР, США, Великобритания, Франция, Китай.

### **Задание № 9**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте причины начала «холодной войны»:**

1. стремление СССР распространить своё влияние в разных регионах земного шара;
2. избрание Трумэна президентом США;
3. стремление СССР установить подконтрольные коммунистические режимы в странах Восточной Европы;
4. реваншистские настроения в ФРГ;
5. разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии;
6. реализация «плана Маршалла»;
7. крах колониальной системы;
8. борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире;
9. корейская война 1950-1953 гг.;
10. послевоенный революционный кризис в странах Западной Европы;
11. образование Организации Варшавского договора;
12. развитие «доктрины сдерживания»;
13. выдвижение «доктрины Трумэна».

### **Задание № 10**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте основные положения речи У. Черчилля в Фултоне:**

1. неизбежность третьей мировой войны западных демократий против СССР;
2. опасность складывающейся ситуации в Европе для судеб западной демократии;
3. право СССР на безопасные границы после второй мировой войны;
4. необходимость добиться возвращения СССР к границам 17 сентября 1939 года;
5. советское руководство стремиться к неограниченной экспансии своего влияния;
6. необходимость объединения усилий Великобритании и США для противостояния экспансии СССР;
7. необходимость сохранить правительство нацистской Германии в качестве силы, противостоящей СССР в Европе;
8. необходимость создания «железного занавеса от Триеста до Штеттина» для противостояния влиянию СССР.

## Примерные варианты текущего контроля № 2.

### СССР и страны мира в середине 1960-х 1980-х гг.

#### Тест

В задании может быть один или несколько верных ответов

1. После отстранения Хрущёва от власти страну возглавил:

- А) Л. Брежнев;
- Б) А. Косыгин;
- В) Н. Подгорный.

Первыми «контрреформами» Брежнева стали:

- А) отмена ротации партийной номенклатуры;
- Б) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации;
- В) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата;
- Г) реализация идеи разделения властей;
- Д) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.

Новыми в Конституции 1977 года были положения о:

- А) построении в СССР развитого социализма;
- Б) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- В) новой социальной и интернациональной общности – советском народе;
- Г) ведущей роли КПСС как ядра политической системе страны;
- Д) разделении властей;
- Е) создании профессионального парламента;
- Ж) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

Основной задачей экономической реформы 1979 года было:

- А) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
- Б) материальное стимулирование труда;
- В) ограниченное использование рыночных механизмов для повышения качества продукции и увеличения объёмов его производства.

Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были:

- А) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- Б) установление гарантийного 6-и летнего плана госзакупок;
- В) введение надбавок за сданную сверх плана сельхозпродукцию;
- Г) увеличение капиталовложений;
- Д) разрешение частной собственности и частного предпринимательства;
- Е) полная свобода торговли сельхозпродукцией.

Концепция развитого социализма предполагала:

- А) полную социальную и интернациональную однородность советского общества;

- Б) отсутствие в обществе каких-либо противоречий;
- В) бесконфликтность развития советского общества;
- Г) длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы;
- Д) переход к демократии и разделению властей.

Лидером московской Хельсинской группы был:

- А) А. Сахаров;
- Б) Ю. Орлов;
- В) А. Солженицын.

Признанными лидерами «западнического» (1) и «почвеннического» (2) направлений диссидентского движения были:

- А) А. Сахаров;
- Б) Ю. Орлов;
- В) А. Солженицын.
- Г) А. Щаранский.

Программа мира была принята в:

- А) 1971 г.
- Б) 1975 г.
- В) 1979 г.

Факторами, способствовавшими разрядке международной напряжённости, были:

- А) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;
- Б) подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями;
- В) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- Г) ослабление гонений инакомыслящих в СССР.

## **Примерные варианты текущего контроля №2**

### **Тест**

В задании может быть один или несколько верных ответов

М.С. Горбачёв стал лидером партии и страны в:

- а) 1984 г.
- б) 1985 г.
- в) 1987 г.
- г) 1988 г.

Многopатийность начала возрождаться в СССР в:

- а) 1988 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.



г) 1992 г.

Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на:

- а) XXVII съезде КПСС;
- б) XIX Всесоюзной конференции КПСС;
- в) I Съезде народных депутатов.

Главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М.С. Горбачёвым:

- а) ускорение социально-экономического развития;
- б) переход к регулируемому рынку;
- в) переход к свободной рыночной экономике.

Экономическая реформа 1987 года предусматривала:

- а) расширение самостоятельности предприятий;
- б) внедрение хозрасчёта и самофинансирования;
- в) постепенное возрождение частного сектора;
- г) отказ от монополии внешней торговли;
- д) более глубокую интеграцию в мировой рынок;
- е) сокращение численности отраслевых министерств и ведомств;
- ж) разгосударствление собственности, акционирования;
- з) либерализацию цен.

Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были:

- а) медленные темпы;
- б) тактические просчёты;
- в) отсутствие подготовленных кадров экономистов-реформаторов;
- г) острая политическая борьба в руководстве КПСС по принципиальным вопросам экономического развития;
- д) отсутствие массовой социальной поддержки проводимого курса;
- е) нарушение хозяйственных связей между союзными республиками и регионами;
- ж) нарушение хозяйственных связей со странами – членами СЭВ.

Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие:

- а) «гласность»;
- б) «свобода слова»;
- в) «свобода совести».

Руководителем Комиссии ЦК КПСС по реабилитации жертв политических репрессий был:

- А) М.С. Горбачёв;
- Б) В.А. Медведев;
- В) А.Н. Яковлев.

Среди писателей, выступавших за скорейшее преодоление сталинского наследия, были:

- а) Б. Васильев;
- б) Г. Бакланов;
- в) В. Распутин;
- г) В. Белов;
- д) Ю. Бондарев;
- е) С. Залыгин;
- ж) С. Баруздин;
- з) Д. Гранин.

Основными элементами «нового политического мышления» были:

- а) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы;
- б) признание мира целостным и неделимым;
- в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами;
- г) ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов;
- д) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными;
- е) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

## **2 вариант**

### **Тест**

В задании может быть один или несколько верных ответов

1. Реализация программы перехода к рынку началась в:

- А) октябре 1991 г.
- Б) январе 1992 г.
- В) октябре 1993 г.

Причины начавшейся в 1993 году корректировки курса реформ:

- А) протекционизм в отношении государственных предприятий;
- Б) приоритетное развитие топливно-энергетического и оборонного комплексов;
- В) увеличение расходов на развитие социальной сферы;
- Г) снижение инфляции;
- Д) создание правовой базы реформ.

Федеративный договор был подписан в:

- А) 1991г.
- Б) 1992 г.
- В) 1993 г.

Новая Конституция России была принята в:

- А) 12 июня 1991 г.

- Б) 25 апреля 1993 г.
- В) 12 декабря 1993 г.

Россия по Конституции является:

- А) парламентской республикой;
- Б) президентской республикой;
- В) смешанной республикой.

Первым министром иностранных дел России был:

- А) Э. Шеварнадзе;
- Б) А. Бессмертных;
- В) А. Козырев.

Россия присоединилась к программе НАТО «Партнёрство во имя мира» в:

- А) 1994 г.
- Б) 1995 г.
- В) 1996 г.

Принятие Устава СНГ состоялось в:

- А) 1992 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1994 г.

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 70-89 % – «4»,
- 50-69% – «3»,
- менее 50% - «2».

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Распад СССР: был ли он неизбежен?
2. Перестройка в СССР, её циклы. Реформы в экономике и политике.
3. Центральная и Восточная Европа. Достижения и противоречия социализма.
4. Суверенная Россия на рубеже XX-XXI веков.
5. Духовная жизнь советского и российского общества на рубеже веков.
6. Место России в мировом сообществе, её политические, экономические и национальные интересы.
7. Основные этапы модернизации при переходе к постиндустриальному обществу.
8. США – сверхдержава XX века..
9. Раскол мира на “Западный” и ”Восточный” блоки. Периоды конфронтации и компромиссов.
10. Страны Азии. Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.

11. Проблемы и конфликты современного мира.
12. Российская Федерация на пути к правовому демократическому государству.
13. Глобальные проблемы современности. Пути их разрешения.
14. СССР – США , космическая гонка .
15. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.
16. Компьютерная революция .

### Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Формирование критериев оценки
1	2	3	4	5
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	<p>При тестировании число всех верных ответов берется за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:            Процент выполнения задания/Отметка</p> <p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если правильных ответов 90% и более.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится, если правильных ответов 70-89%.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если правильных ответов 50-69%.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится, если правильных ответов менее 50%.</p>
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)	Темы рефератов	<p>Оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы;</li> <li>- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования);</li> <li>- полнота и логичность раскрытия темы;</li> <li>- степень самостоятельности мышления;</li> <li>- корректность выводов;</li> </ul>

		темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.		<ul style="list-style-type: none"><li>- реальная новизна работы;</li><li>- трудоемкость работы;</li><li>- оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность).</li></ul>
--	--	--	--	---

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания формируются следующим образом:

- при проверке заданий закрытого типа с указанием одного варианта ответа выставляется **1 балл** за правильный ответ.
- при проверке заданий открытого типа с указанием правильного варианта ответа выставляется **2 балла** за правильный ответ; **0 баллов** за неверный ответ;
- при проверке задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа выставляется **3 балла** за правильный ответ; **2 балла** за правильный ответ с незначительными недочетами; **1 балл** за ответ, имеющий существенные недостатки, но при дополнении ответ может стать правильным; **0 баллов** за полностью неверный ответ.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 100%-93% баллов;
- оценка «хорошо» - 92%-73% баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 72%-56% баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 55% баллов.

## Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984 гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол.

XX в.

39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.

40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета по дисциплине**

#### **Оценка «отлично»:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий, призовое место на студенческой Олимпиаде.

#### **Оценка «хорошо»:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**



- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**Оценка «неудовлетворительно» («незачтено»):**

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.