

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 16:30:57
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a1b3ca61b1af6547bb840cc1db0c60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

«14 » апреля 2022 г., протокол № 8
Руководитель образовательной программы
канд, с.-х. наук, доцент
_____ Н.А. Ким

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА

36.03.02 – Зоотехния
(код и наименование направления подготовки)

Зоотехния
(наименование профиля подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-1	1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД -1 УК 1.1	. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		ИД - 2 УК 1.2	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-2 ОПК 1.2	Оценивает качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; (ИД-1 УК 1.1);
- методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; (ИД-2 УК 1.2);
- показатели качества сырья и продуктов животного происхождения (ИД-2 ОПК 1.2).

уметь:

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (ИД-1 УК 1.1);
- оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции. (ИД-2 УК 1.2);
- оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ИД-2 ОПК 1.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК 1.1	<i>Знать:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД – 2 УК 1.2	<i>Знать:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД-1 ОПК 1.2	<i>Знать:</i> показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 1.1, ИД - 2 УК 1.2, ИД-2 ОПК 1.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Управление качеством при производстве продукции животноводства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Управление качеством при производстве продукции животноводства»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 УК 3.2	Б1	76
ИД - 3 УК 3.3	Б2	86
ИД-1 ОПК 2.1	Б3	76
Итого	($\sum B_i$)	238
В среднем	($\sum B_i$) / n	79

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Управление качеством при производстве продукции животноводства»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Управление качеством при производстве продукции животноводства» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Управление качеством при производстве продукции животноводства

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Команда – это:

1. группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;

2. это небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
3. группа сотрудников, имеющих общие интересы;
4. лидер.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

Тип управленческой команды определяется:

1. способностями лидера;
2. культурой группы
3. типом организационной структуры
4. деятельностью организации

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

Адаптация – это этап развития команды, на котором:

1. члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу
2. члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные
3. члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу
4. члены команды выполняют свои функции не сообщаясь между собой

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4

Групповая динамика - это:

1. позитивные воззрения на потенциал
2. условия, удовлетворяющие работников
3. процесс взаимодействия индивидов
4. необходимые профессиональными знания

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Порог управляемости - это:

1. численность подчиненных, при которой коллектив выходит из-под контроля
2. минимально допустимое число руководителей в организации
3. коммуникационные преграды между руководителем и подчиненными
4. необходимые профессиональными знания

Правильный ответ: 1.

вариант задания 6

Под границами контроля в управлении следует понимать:

1. объем работ, за выполнение которых несет ответственность определенное лицо
2. число функциональных специалистов в структурном подразделении
3. количество функций, выполняемых руководителем
4. количество уровней управления в организационной структуре управления

Правильный ответ: 1 .

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между понятиями и их характеристикой:

1	Основное отличие команды от обычной рабочей группы	1	расширение прав и возможностей сотрудников принять и поддержать изменения в их текущем бизнес-окружении
2	Основная цель управления изменениями в организации	2	своевременное обеспечение организации персоналом требуемого качества и в необходимом количестве
3	Деловая репутация организации - это	3	наличие синергетического эффекта
		4	устойчивое мнение о качествах и достоинствах организации в деловом мире или определенном сегменте рынка

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4.

вариант задания 2.

Установите соответствие между понятием и термином, его обозначающим:

1	Жизненный цикл организации – это:	1	субъективно осознанные собственные суждения работника о своем трудовом будущем, ожидаемые пути самовыражения и удовлетворения трудом
2	Система служебно-профессионального продвижения персонала - это	2	совокупность средств и методов должностного продвижения персонала, применяемых в различных организациях
3	Карьера - это	3	совокупная длительность процессов создания и использования продукта определенного вида от исследования возможности его производства до прекращения использования
		4	совокупность стадий, через которые проходит организация за период своего функциони-

		рования: рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение
--	--	---

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

Ш. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Вероятность конфликтов при внедрении изменений возрастает при таких организационных условиях:

1. консервативность работников
2. недостаток ресурсов для осуществления изменений
3. неправильная последовательность организационных действий
4. наличие прогрессивной системы мотивации
5. вес перечисленные

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

Производительность – это:

1. достижение высоких количественных и качественных результатов с одновременным регулированием исходных факторов производства
2. показатель эффективности использования трудовых ресурсов
3. характеристика использования трудовых ресурсов; измеряется как отношение результата к затратам живого труда во всех сферах деятельности

Правильный ответ 1, 2.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Что не входит в обязанности членов команды:

1. Каждый участник команды обязан направить свои силы, знания и возможности на достижение поставленных перед командой целей. При этом он не должен, следуя эгоистическим соображениям, скрывать идеи и решения, необходимые команде, для их последующего использования на основном месте работы.
2. Каждый член команды обязан свободно высказывать свои мысли по возникшим проблемам без оглядки на обязательства, которые связывают его с руководителем по основному месту работы.
3. Никто из участников командной работы не должен ставить свою активность в зависимость от отношения группы к его рекомендациям. Более того, каждый член команды

должен быть готов подчиниться решению большинства, даже если это решение противоречит его собственным идеям.

4. Все варианты правильные

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Какую ответственность несет работа в команде?

1. Команда договаривается о том, что общую ответственность несут все ее члены, даже если они первоначально высказывали сомнение. Они не могут дистанцироваться от принятого командой решения, ссылаясь на свои возражения.

2. Если команде по определенному вопросу не удастся достичь единства, то решение принимается большинством голосов. В этом случае меньшинство может внести в протокол «особое мнение». В дальнейшем оно подчиняется большинству и работает на основе принятого решения. В этом случае указанные лица, хотя и не отвечают за принятое решение, но несут ответственность за дальнейшие общие результаты работы, полученные на основе этого решения. Несогласие отдельных членов с общим решением не освобождает их от ответственности за возможные последствия.

3. Если команда большинством голосов принимает решение, которое отдельные ее члены считают недопустимой ошибкой, за которую они не хотят отвечать, то они должны четко заявить об этом коллективу команды. В этом случае информируется «начальник» команды, который принимает решение о возможном исключении из состава команды соответствующего лица или о наборе новой команды.

4. Все варианты правильные

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

Что из нижеперечисленного не является преимуществом командной работы?

1. Работа в команде усиливает готовность и способность руководящих работников всех уровней к сотрудничеству.

2. У сотрудника, который поработал в команде, в будущем будет меньше трудностей при взаимодействии с коллегами или другими подразделениями компании.

3. Команда оказывает негативное влияние на развитие качеств, имеющих важное значение для коллегиального сотрудничества. Она побуждает к терпимости, порядку, признанию чужого мнения и корректной дискуссии, преодолению эгоистичных взглядов. Эти факторы выходят за рамки работы командой и сказываются на общем успехе фирмы.

4. Сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя при работе в составе команды, получает дополнительную квалификацию, ценную как для него, так и для фирмы.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Какие преимущества командной работы вы можете выделить?

1. Дискуссии, возникающие при работе в составе команды, отнимают много времени, особенно если отдельные сотрудники не владеют техникой их ведения. Возможны серьезные разногласия.

2. Анонимность результатов труда отдельных членов команды может отрицательно сказаться на желании трудиться. Любой член команды, показавший недостаточную результа-

тивность, может «спрятаться» за активного участника командной работы. При работе командой отсутствует стимул к чувству честолюбия, поскольку отдельный работник не получает персонального поощрения за результаты.

3. Если сотрудник выполняет работу в составе команды как дополнительную к основной деятельности, то она может быть для него слишком большой нагрузкой. Поэтому необходимо в каждом конкретном случае учитывать, сильна ли эта нагрузка, от каких заданий и в каком объеме следует отказаться на время работы в команде.

4. Предприятие реализует идеи, которые не возникли бы в рамках обычной организации труда. Это объясняется тем, что у отдельного сотрудника отсутствует возможность найти на своем рабочем месте отправные точки в решении проблемы, выходящей за рамки его непосредственной деятельности

Правильный ответ: 4.

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Основные факторы успеха для эффективной командной работы:

1. четкая постановка целей и задач;
2. правильный подбор состава команды;
3. наличие продуманной системы для членов команды;
4. способность участников команды к коллегиальной работе

Правильный ответ: 1-4.

вариант задания 2.

Преимущества командной работы:

1. При работе команды уменьшается риск принятия ошибочного решения и опасность того, что в поле зрения не попадут некоторые важные факты. К работе команды вполне применима известная поговорка: «Одна голова хорошо, а две — лучше».
2. Команда помогает бороться с «производственной слепотой». То, что один работник не замечает по привычке, видит другой, которому, в свою очередь, не бросаются в глаза определенные проблемы на собственном участке работы.
3. Работа в команде усиливает готовность и способность руководящих работников всех уровней к сотрудничеству.
4. У сотрудника, который поработал в команде, в будущем будет меньше трудностей при взаимодействии с коллегами или другими подразделениями компании

Правильный ответ: 1-4.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Лидер – это ...

1. человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;

2. человек, обладающий большой харизмой;
3. человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;
4. все ответы верны

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Лидер должен обладать следующими основными чертами:

1. способность определить место себя и принять корректирующие меры
2. умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях
3. быть общительным
4. умение общаться с людьми, способность распознать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

Влияние или харизма руководителя согласно теории менеджмента должны осуществляться на основе:

1. функции управления
2. знаний и умения использовать формы морального поощрения
3. прямых связей с работником
4. власти, основанной на силе личных качеств и стиля руководителя

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

Имидж руководителя является определяющим по отношению к:

1. способам решения конфликтов
2. деловой репутации сотрудника организации
3. имиджу организации
4. производительности труда и работников

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Формальные лидеры - это:

1. назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет
2. назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры
3. выбраны и используют свои полномочия, используя свое умение влиять на людей
4. выбраны и не используют свои полномочия

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

Кого можно назвать лидером?

1. администратора
2. профессионала
3. инноватора
4. уважаемую личность

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7.

Основа действий лидера:

1. план
2. видение
3. подсказки
4. все вышеперечисленные

Правильный ответ: 2.

вариант задания 8.

Найдите ошибочное утверждение:

1. большая часть управленцев обладает лидерскими качествами
2. зачастую лидер не является менеджером
3. редко встречается лидер, не являющийся руководителем
4. часто лидер – обожаемый человек, которого любят и принимают на веру все им сказанное

Правильный ответ: 2.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между названием стиля и его свойствами:

1	Либеральный стиль	1	Эффективность и своевременность
2	Авторитарный стиль	2	Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений
3	Демократический стиль	3	Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями
		4	Создаются условия для профессионального роста подчиненных

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 2.

Установить соответствие между названием стиля и его свойствами:

1	Либеральный стиль	1	Большая вероятность принятия верного решения
2	Авторитарный стиль	2	Способствует приобретению опыта и творческих умений
3	Демократический стиль	3	Имеются все условия для профессионального роста
		4	Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

4.4.Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Кто из перечисленных политических лидеров использовал демократический стиль в управлении:

1. Наполеон Бонопарт.
2. Иосиф Сталин.
3. Михаил Горбачев
4. Адольф Гитлер

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Определить, что является главным мотивом идей лидера:

1. цели руководства.
2. забота о подчиненных.
3. собственные желания и потребности
4. успешное завершение дела

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:

1. сотрудник набирает группу решений для какой-либо задачи
2. работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников
3. менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков
4. руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

Оцените ситуацию и определите вид лидерства Ситуация: Профсоюзный лидер организации, стремясь улучшить условия на предприятии, вступает в конфликт с начальством:

1. позитивное
2. негативное
3. позитивное на горизонтальном уровне иерархии, негативное – на вертикальном
4. негативное на горизонтальном уровне, позитивное – на вертикальном.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Оцените ситуацию и определите вид лидерства Ситуация: Профсоюзный лидер организации, стремясь улучшить условия на предприятии, не вступает в конфликт с начальством, пытаясь переубедить сотрудников снизить требования:

1. позитивное
2. негативное

3. позитивное на горизонтальном уровне иерархии, негативное – на вертикальном
4. негативное на горизонтальном уровне, позитивное – на вертикальном.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 6.

На основе знаний о методах управления определить, в какой ситуации уместен либеральный метод:

1. в сфере научных исследований
2. в промышленности
3. в военной сфере
4. в сфере машиностроения

Правильный ответ: 1

вариант задания 7.

На основе знаний о методах управления определить, в какой ситуации уместен авторитарный метод:

1. в сфере научных исследований
2. в промышленности
3. в военной сфере
4. в сфере машиностроения

Правильный ответ: 3

вариант задания 8

В каких условиях возможно становление лидера-автократа?

1. если личностные свойства руководителя ниже, чем у подчиненных
2. если ему предстоит руководить низкоквалифицированными работниками, имеющими низкий культурный уровень
3. если руководитель сам не обладает нужным уровнем знаний и профессионально подготовки
4. все варианты верны.

Правильный ответ: 4

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какие породы животных не относятся к крс:

1. молочные
2. мясные
3. мясо-молочные
4. сальные

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2 .

Какие из перечисленных пород не относятся к породам свиней

1. крупная белая
2. дюрок
3. ландрас
4. черно-пестрая

Правильный ответ: 4

вариант задания 3.

Каких животных не подвергают моциону?

1. дойных
2. ремонтный молодняк
3. откормочный скот
4. молодняк

Правильный ответ: 3

вариант задания 4.

Какая норма площади станка для поросят-сосунов, м²:

1. 0,1
2. 0,2
3. 0,3
4. 0,4

Правильный ответ: 2

вариант задания 5.

Какая норма площади в тепляке на одну овцематку, м²:

1. 1,7
2. 2,5
3. 1,5-1,7
4. 1,8-2,2

Правильный ответ: 4

вариант задания 6.

Какая площадь для телят 2-4 месячного возраста, м²:

1. 1,2-1,5;
2. 1,5-1,6;
3. 2,1-2,5;
4. 1,8-2,0

Правильный ответ: 4

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между системой содержания и видом животного:

1	Откормочное поголовье сви-	1	индивидуальная
---	----------------------------	---	----------------

	ней		
2	Крупный рогатый скот	2	стойловая
3	Подсосные свиноматки с поросятами	3	станковая
		4	безвыгульная

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между системой содержания и видом животного:

1	Откормочное поголовье свиней	1	индивидуальная
2	Крупный рогатый скот	2	пастбищная
3	Глубокосупоросные свиноматки	3	станковая
		4	безвыгульная

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Система содержания крупного рогатого скота:

1. стойлово-лагерное
2. стойловое
- 3 станковое
4. пастбищная.

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

Какая система содержания свиней не применяется к откормочному поголовью?

1. выгульная
2. станково-выгульная.
3. безвыгульная.
4. свободно-выгульная

Правильный ответ: 1, 2, 4.

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

К чему может привести несоблюдение теплового режима, например высокие температуры?

1. тепловой удар
2. снижение продуктивности
3. проявление инфекционных заболеваний
4. снижение влажности

Правильный ответ: 1

вариант задания 2.

Снижение норм кормления может привести к:

1. снижению продуктивности
2. увеличению продуктивности
3. изменению типа продуктивности
4. не повлияет на продуктивность

Правильный ответ: 1

вариант задания 3.

Использование некачественных кормов приведет к:

1. снижению продуктивности
2. увеличению продуктивности
3. изменению типа продуктивности
4. не повлияет на продуктивность

Правильный ответ: 1

вариант задания 4.

При одинаковых условиях убоя животных будет ли меняться убойный выход (при условии, что забивается молочный и мясной скот):

1. убойный выход будет одинаковый, так как условия убоя идентичны
2. убойный выход будет больше у мясного скота
3. убойный выход будет больше у молочного скота
4. убойный выход не зависит от вида животного

Правильный ответ: 2

вариант задания 5.

Влияет ли возраст животных перед убоем на убойный выход?

1. да, влияет
2. нет, не влияет

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

Как будет меняться жирность молока при увеличении удоев?

1. жирность будет падать
2. жирность будет увеличиваться
3. не изменится

Правильный ответ: 1

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите те факторы, которые влияют на мясную продуктивность:

1. возраст.
2. индивидуальные особенности.
3. пол.
4. порода.
5. социальные факторы.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

вариант задания 2.

Выберите те факторы, которые влияют на молочную продуктивность:

1. возраст.
2. индивидуальные особенности.
3. пол.
4. порода.
5. социальные факторы.

Правильный ответ: 1, 2, 4.

вариант задания 3.

Выберите те факторы, которые влияют на шерстную продуктивность:

1. возраст.
2. индивидуальные особенности.
3. пол.
4. порода.
5. социальные факторы.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

вариант задания 4.

Выберите те факторы, которые влияют на яичную продуктивность:

1. возраст.
2. индивидуальные особенности.
3. пол.
4. кросс.
5. социальные факторы.

Правильный ответ: 1, 2, 4.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 1.1	10	
ИД-2 УК 1.2	10	
ИД-2 ОПК 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 1.1	20	
ИД-2 УК 1.2	20	
ИД-2 ОПК 1.2	20	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Управление качеством при производстве продукции животноводства»

1. Основные понятия и категории управления качеством.
2. Качество как философская категория.
3. Основные исторические этапы теории качества продукции животноводства.
4. Методы и порядок оценки уровня качества продукции животноводства.
5. Понятие конкурентоспособности качества продукции животноводства.
6. Направления повышения качества продукции. Влияние научно-технического прогресса на повышение эффективности производства и качество продукции животноводства.
7. Факторы, влияющие на качество продукции скотоводства.
8. Факторы, влияющие на качество продукции свиноводства.
9. Факторы, влияющие на качество продукции коневодства.
10. Факторы, влияющие на качество продукции овцеводства.
11. Факторы, влияющие на качество продукции звероводства.
12. Факторы, влияющие на качество продукции рыбоводства.
13. Факторы, влияющие на качество продукции птицеводства.
14. Факторы, влияющие на качество продукции козоводства.
15. Факторы, влияющие на качество продукции пчеловодства.
16. Требования, предъявляемые к показателям качества и безопасности молока-сырья (ГОСТ Р 52054-2003 и СанПиН 2.3.2.1078-01).
17. Требования, предъявляемые к показателям качества мяса.
18. Требования, предъявляемые к качеству пищевых яиц (ГОСТ 31654- 2012 и ГОСТ 31655-2012).
19. Требования, предъявляемые к качеству и безопасности меда.
20. Требования, предъявляемые к качеству пищевых животных жиров (ГОСТ 25292-82).
21. Методы определения показателей качества молока.
22. Методы определения показателей качества мяса.
23. Методы определения показателей качества яичной продукции.
24. Методы определения качества рыбы.
25. Методы определения качества шерсти.
26. Методы определения качества меда.
27. Влияние стандартизации на повышение уровня качества продукции животноводства.
28. Понятие конкурентоспособности качества продукции животноводства.

29. Международный опыт управления качеством продукции животноводства.
30. Российский опыт управления качеством продукции животноводства.
31. Современные проблемы качества продукции животноводства в России.
32. Современные проблемы управления качеством продукции животноводства в России и зарубежных странах.
33. Использование системы ХАССП в управлении качеством продукции животноводства.
34. Основные стадии контроля качества продукции животноводства.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Показатели молочной продуктивности крупного рогатого скота. Пищевая и биологическая ценность молока.

2. Качество молока. Улучшение качества молока методами селекции.
3. Качество молока. Влияние кормления на качество молока
4. Качество молока. Влияние системы содержания коров на качество молока
5. Качество молока. Влияние технологии доения коров на качество молока
6. Качество молока. Первичная обработка молока на ферме и ее влияние на качество получаемой продукции
7. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота. Пищевая и биологическая ценность говядины
8. Качество говядины. Влияние породных особенностей животных на качество говядины
9. Качество говядины. Влияние кормления на качество говядины.
10. Качество говядины. Влияние системы содержания крупного рогатого скота на качество мяса
11. Качество говядины. Влияние предубойных факторов на качество говядины
12. Показатели мясной продуктивности свиней. Пищевая и биологическая ценность свинины
13. Качество свинины. Влияние генетических факторов на качество свинины
14. Качество свинины. Влияние кормления и технологии откорма на качество свинины
15. Качество свинины в зависимости от условий содержания
16. Показатели мясной продуктивности овец. Пищевая и биологическая ценность баранины
17. Качество баранины. Влияние генетических факторов на качество баранины
18. Влияние кормления и методов откорма овец на качество мяса
19. Качество баранины в зависимости от условий содержания овец
20. Показатели мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы. Качество мяса птицы разных видов и пород
21. Влияние условий кормления и содержания на качество мяса сельскохозяйственной птицы
22. Влияние технологии переработки птицы на качество мяса
23. Влияние генетических особенностей птицы на качество яиц
24. Влияние возраста и физиологического состояния организма птицы на качество яиц
25. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы и качество яиц
26. Влияние условий содержания птицы на качество яиц
27. Методы сохранения качества яиц при их обработке и хранении

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений