

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эммануилович

Должность: ректор

Дата подписания: 17.05.2023 10:35:45

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО  
На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26 . 12 .2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
А.Э. Колин

«26 декабря 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ШКОЛА ВОЖАТЫХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) начальное образование  
Форма обучения очная  
Статус дисциплины (модуля) факультативная дисциплина, ФТД.01  
Курс 3 очн./ Семестр 6  
Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

### Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные				Контроль			
Всего		Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР				
Очное обучение									
6 семестр	72	36	18	-	18	-	36	Зачет	
Итого	72	36	18	-	18	-	36	Зачет	

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах  
2 ЗЕТ

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент ИЗиАТ

(должность)

(подпись)

Мухина Д.В.

(Ф.И.О.)

## 1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Школа вожатых» является подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в ДОЛ / в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применять в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** факультативная дисциплина (модуль); осваивается в 6 семестре (ФТД.01).

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД -1 УК 3.1	Демонстрирует знание социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИД - 3 УК 3.3	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей (ИД-1 УК 3.1);
- типы лидерства и распределения ответственности в команде (ИД-3 УК 3.3);

**уметь:**

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества (ИД-1 УК 3.1);
- соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат (ИД-3 УК 3.3);

#### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Всего часов
	6 сем	
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинары (С)	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Коллоквиумы (К)	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)		
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (КР)	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	72/2	72/2

#### 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы

## обучения

### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основы вожатского мастерства	Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.
2.	Тема 2. Планирование и организация деятельности вожатого	Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод. Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики.. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Как провести творческий конкурс? —Шляпное сражение. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? —Светский разговор. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? —БУНТ – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра —Муха. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра —Кто? С кем? Куда? Зачем?. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня. Специфика заключительного периода смены лагеря Теория, практика: Подведение итогов смены. Газета —Эх было дело..., —Мне бы хотелось вам сказать.... Закрытие смены. Награждение. Операция —Нас здесь не было. Организация самоуправления в ВДК Теория: Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов. Практика: Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады —Футбол. Создание —Банка игр, —Банка форм работы вожатого. —Аукцион идей.
3.	Тема 3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря	Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри коллективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		школы. Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого. Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психологосоциальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии. Алгоритм восстановительных технологий.
4.	Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций. Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона. Практика: Разработка и проведение тематического дня. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения. Практика: Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

## 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	всего часов
1	Тема 1. Основы вожатского мастерства	2	2		4	8
2	Тема 2. Планирование и организация деятельности вожатого	6	6		12	24
3	Тема 3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря	6	6		12	24
4	Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	4		8	16
	Контроль				–	–
	Всего	18	18	–	36	72

## 6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра			4			4

Поисковый метод					
Решение ситуационных задач (в команде)					
Исследовательский метод					
Решение кейсов					
Итого интерактивных занятий			4		4

### 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема 2. Планирование и организация деятельности вожакого	Игра	2
2	Практическое занятие	Тема 3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря	Игра	2

### 7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.	1	Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.	2
2.	2	Игра на знакомство — «Великолепная Валерия». Каким должен быть вожатый? Игра — «Мой идеал»	2
3.	2	Конкурс — Ромашка. Логика развития лагерной смены	2
4.	2	Игра — «Снежный ком». Газета — «Здравствуйте. — Огонек знакомства. Специфика основного периода смены лагеря»	2
5.	3	Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады — «Футбол». Создание — «Банка игр, — «Банка форм работы вожатого. — «Аукцион идей».	2
6.	3	Актерское мастерство вожатого	2
7.	3	Разработка и проведение тематического дня Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	2
8.	4	Игра — «Квадрат». Конфликтные ситуации в лагере	2

9.	4	Подведение итогов смены. Газета —Эх было дело..., —Мне бы хотелось вам сказать.... Закрытие смены. Награждение. Операция —Нас здесь не было. Организация самоуправления в ВДК	2
	Итого		18

## 9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	Тема 1. Основы вожатского мастерства	проработка лекций включает: чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает: чтение профессиональной литературы, подготовка кратких (до 10 минут) сообщений (презентаций и без) на согласованные с преподавателем темы; выполнение практических упражнений по темам и выполнение тестовых заданий по темам.	4	Опрос (устно) Тесты (письменно) Игры
2	Тема 2. Планирование и организация деятельности вожатого	проработка лекций включает: чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает: чтение профессиональной литературы, подготовка кратких (до 10 минут) сообщений (презентаций и без) на согласованные с преподавателем темы; выполнение практических упражнений по темам и выполнение тестовых заданий по темам.	12	Опрос (устно) Кейсы (устно). Тесты (письменно)
3	Тема 3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря	проработка лекций включает: чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает: чтение профессиональной литературы, подготовка кратких (до 10 минут) сообщений (презентаций и без) на согласованные с преподавателем темы; выполнение практических	12	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно) Реферат (письменно) Игры

		упражнений по темам и выполнение тестовых заданий по темам.		
	Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	проработка лекций включает: чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает: чтение профессиональной литературы, подготовка кратких (до 10 минут) сообщений (презентаций и без) на согласованные с преподавателем темы; выполнение практических упражнений по темам и выполнение тестовых заданий по темам.	8	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно) Реферат (письменно)
		Итого	36	

## **10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено**

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **11.1 Основная литература**

1. Галой, Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Галой; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва: МПГУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0927-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174926> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Полунина, Л. И. Организация вожатской деятельности / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157859> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

### **11.2 Дополнительная литература**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 473 с. — ISBN 978-5-534-15285-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

### **11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. Школа вожатых: методические указания к практическим занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Элек-

тронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 24 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

2. Школа вожатых: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

#### **11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

#### **11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия <a href="http://elib.primacad.ru/">http://elib.primacad.ru/</a>
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия <a href="http://de.primacad.ru/">http://de.primacad.ru/</a>
Сайт Федеральной службы государственной статистики	Работа со статистическими данными, предоставляемыми в открытом доступе <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> .

## 2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, этаж 3, № помещения 308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.	Количество посадочных мест - 90. Комплект учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, этаж 4, № помещения 409 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 30. Учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ- 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудисистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).**

**14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Школа вожатых: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

**15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.