

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 16:05:09
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb17e7b74d711460000000000000000

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Принято на заседании Ученого
Совета ФГБОУ ВО
Приморская ГСХА от
03.06.2021 г. протокол №12

УТВЕРЖДАЮ:
_____ А.Э. Комин
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки **Зоотехния**
Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**
Нормативный срок обучения – 4 года

Рассмотрено на заседании
методического совета ФГБОУ ВО
Приморская ГСХА
от 24 мая 2021 г. протокол №9

Руководитель ОПОП
_____ к.с.-х.н., доцент института
животноводства и ветеринарной медицины
Ким Н.А.

Уссурийск 2021

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки **Зоотехния**

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная, заочная*

«Утверждаю»
Директор института ЖиВМ
_____ Чугаева Н.А.
« 12 » мая 2021 г.

Содержание

Введение	4
1 Общие положения.....	5
2 Цель и задачи государственной итоговой аттестации по направлению 36.03.02 Зоотехния.....	7
3 Государственные экзаменационная и апелляционная комиссии	9
4 Правила проведения государственного аттестационного испытания.....	11
5 Формы государственной итоговой аттестации	12
6 Трудоёмкость государственной итоговой аттестации	13
7 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
8 Результаты сдачи государственного аттестационного испытания (защиты ВКР).....	14
8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	14
9 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР)	20
9.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания..	21
10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	51
10.1 Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата)	51
10.2 Выпускная квалификационная работа.....	52
10.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы	54
10.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы	55
11 Типовые контрольные задания (иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (ВКР)	56
12 Планируемые уровни сформированности компетенций в зависимости от оценочного средства.....	56
12.1 Критерии оценивания ответа обучающегося по итогам государственного аттестационного испытания	56
13 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	59
14 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	60
15 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления государственной итоговой аттестации	61

Введение

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) разработана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль Зоотехния

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.06.2021 г. № 496 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №972 от 22.09.2017 года;

3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636

5. Приказ Министерства науки России №885 и Министерства просвещения №390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»

6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сельского хозяйства», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 15.02.2012 №126.

7. Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 года №423н (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.08.2020 г., рег. номер 59263).

8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА,

утвержденное Ученым советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 28.12.2015 г., протокол № 7;

9. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

10. Положение о порядке проверки на объем заимствования выпускных квалификационных работ, утвержденное Ученым советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 28.03.2016 г., протокол № 11;

11. Устава ФГБОУ ВО Приморская ГСХА;

12. Локальными нормативными актами, регламентирующими в ФГБОУ ВО «Приморская ГСХА» организацию и обеспечение учебного процесса.

1 Общие положения

1.1 Настоящая Программа устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – обучающиеся, выпускники), завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) включая:

– требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации;

– требования к использованию средств обучения и воспитания;

– требования к использованию средств связи при проведении государственной итоговой аттестации;

– порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации;

– формы государственной итоговой аттестации;

– особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Государственная итоговая аттестация завершает освоение ОПОП ВО (уровень бакалавриата).

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными

экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО).

1.4 К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.5 Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.6 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.7 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.8 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на него по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.9 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти её, но не ранее чем через 1 год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации. Указанное лицо может пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академии на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по

соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося приказом ректора ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.10 Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Академией самостоятельно.

1.11 Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.12 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2 Цель и задачи государственной итоговой аттестации по направлению 36.03.02 Зоотехния

Программа имеет своей **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Основной целью ОПОП ВО является формирование гармонично развитой личности выпускника бакалавриата, обладающего высокой профессиональной квалификацией.

Задачи государственной итоговой аттестации

Программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Миссией ОПОП ВО является создание и развитие современной системы обеспечения качества образования в соответствии с требованиями агропромышленного комплекса.

Основной целью ОПОП является формирование гармонично развитой личности выпускника бакалавриата, обладающего высокой профессиональной квалификацией.

Задачами ОПОП ВО является:

- формирование личностных качеств: личной ответственности, самоуправления, мотивации освоения знаний;
- формирование общекультурных компетенций и нормативно-этических установок;
- формирование социально-коммуникативных навыков;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование практической ориентации на результат.
- Для реализации этих задач в процессе обучения обучающимся создана возможность:
 - выбора в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин по выбору, предусмотренных ОПОП ВО, выбирать конкретные дисциплины;
 - формирования индивидуальной образовательной программы;
- консультации в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессиональную деятельность.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору дают возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин. Они направлены на получение углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичного животноводства и предусматривают возможность продолжения профессионального образования и научной деятельности в магистратуре.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

Бакалавр по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая – основной вид деятельности;

Сформированная программа бакалавриата по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния направленность Зоотехния** по основному виду деятельности отвечает требованиям ФГОС ВО

- реализация программы бакалавриата.
- выводов.

Бакалавр по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Производственно-технологическая деятельность:

- оценка состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам;
- осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;
- проведение комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных;
- участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства;
- планирование и организация эффективного использования животных, материалов и оборудования.

3 Государственные экзаменационная и апелляционная комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная аттестационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Академия самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.

Комиссии создаются по каждой образовательной программе или по ряду образовательных программ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством сельского хозяйства Российской Федерации по представлению Академии не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Составы комиссий должны быть утверждены приказом ректора не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации (при отсутствии каких-либо причин).

Председатели комиссий контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускнику.

Заместители председателей государственной экзаменационной комиссии назначаются приказом ректора по представлению деканов институтов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются председатель и не менее 5-х человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО Приморская ГСХА и/или иных организаций и/или научными работниками Академии и/или иных организаций, имеющими ученое звание и/или ученую степень.

В состав апелляционной комиссии включаются председатель и не менее 3-х человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии и не входящих в состав экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения её работы, из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Академии, приказом ректора назначается её секретарь, который не является её членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведёт протоколы её заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами, в которых отражаются перечень заданных выпускнику вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной аттестационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, сформированности компетенций, а также о выявленных

недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются также секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4 Правила проведения государственного аттестационного испытания

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и места проведения государственных аттестационных испытаний.

Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания комиссии, заключение председателя о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания комиссии. Факт ознакомления

подавшего апелляцию с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Академией.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5 Формы государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 36.03.02 Зоотехния (ВО) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 972, государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче государственного экзамена и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации), выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью ОПОП ВО и включает в себя требования к государственному экзамену, требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии оценки защиты экзамена и выпускных квалификационных работ.

Программа ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обеспечение проведения ГИА осуществляется Академией, используя необходимые средства для организации образовательной деятельности.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, согласно решения совета института животноводства и ветеринарной медицины

проводится в виде выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), (протокол № 5 от 12.01.2023 г.) позволяющую произвести комплексную оценку полученных за период обучения знаний, умений и навыков в области зоотехнии.

На основании приказа МОН РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», ФГОС по данному направлению и локального нормативного акта Академии – Положение о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», разработаны требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, представленную в виде выпускной бакалаврской работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6 Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Трудоёмкость ГИА (в зачетных единицах) составляет 6 з.е. (216 часов) и предусматривает защиту ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. ГИА проводится в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

7 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных способностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.

8 Результаты сдачи государственного аттестационного испытания (защиты ВКР)

8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Универсальные компетенции (УК)

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	---	---

Системное критическое мышление	и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-2УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка реализация проектов	и	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формирует совокупность задач, необходимых для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИД-2УК-2 Использует правовые нормы для оптимального решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, ресурсами и ограничениями ИД-3УК-2 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов
Командная работа и лидерство		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде ИД-3УК-3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Коммуникация		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	ИД-1УК-4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера ИД-2 УК-4 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем ИД-3УК-4 Применяет изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.

		ИД-4 УК-4 Распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5. Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах ИД-2УК-5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации ИД-3УК-5 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИД-2УК-6 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИД-3УК-6 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	ИД-1УК-7 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ИД-2УК-7 Достигает необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИД-3УК-7 Применяет основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-1УК-8 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>ИД-2УК-8 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики на различных уровнях (государство, предприятие, домохозяйство), методы экономического и финансового планирования, используемые для управления личными финансами</p> <p>ИД-2УК-9 Применяет основные положения, методы, финансовые инструменты экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1УК-10 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>ИД-2УК-10 Развивает гражданскую позицию для предотвращения экстремизма, терроризма и коррупции в обществе</p>

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	ИД-1ОПК-1 Устанавливает биологический статус на основе нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных ИД-2ОПК-1 Оценивает качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1ОПК-2 Определяет (устанавливает) степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2 ОПК-2 Прогнозирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывает мероприятия по их устранению
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1ОПК-3 Использует правовые акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности ИД-2ОПК-3 Использует нормативные акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1ОПК-4 Обоснованно использует приборно-инструментальную базу при реализации современных технологий ИД-2ОПК-4 Применяет различные методы при решении общепрофессиональных задач, оперируя естественными, биологическими и профессиональными понятиями в ходе профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-5 Использует специализированные базы данных при осуществлении профессиональной деятельности

		ИД-2 ОПК-5 Оформляет документацию для производства, переработке, хранении и оценке продукции животноводства
ОПК-6. Способен идентифицировать риск возникновения и распространения	Способен опасность	ИД-1ОПК-6 Определяет степень риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-2 ОПК-6 Прогнозирует возникновение и распространение заболеваний различной этиологии
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способен понимать	ИД-1ОПК-7 Понимать принципы работы современных информационных технологий при решении профессиональных задач ИД-2ОПК-7 Применяет современные информационные технологии при решении профессиональных задач

Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, соответствуют трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Селекционер по племенному животноводству» (утвержден Приказом Минтруда от 21.12.2015 № 1034 н).

Обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ) и трудовые функции (далее – ТФ), а также квалификационные требования к работникам, изложенные в профессиональном стандарте соответствуют компетенциям ФГОС ВО и трудовым функциям профессионального стандарта (табл.3).

Таблица 3

Профессиональные компетенции (ПК)

Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
В/01.6 Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных В/02.6 Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных В/03.6 Организация оценки качества кормов в период их заготовки хранения и использования В/04.6 Управление технологическими процессами	ПК-1 – Способен планировать мероприятия по развитию отраслей продуктивного и непродуктивного животноводства в соответствии с направлением их использования.	ИД-1 ПК-1 – Разрабатывает технологии выращивания животных ИД-2 ПК-1 – Оценивает уровень подготовки животных в зависимости от анатомо-физиологических особенностей, направления их использования и породной принадлежности ИД-3 ПК-1 – Определяет потребность в кормах, их качество и безопасность лабораторными методами ИД-4 ПК-1 Разрабатывает мероприятия по профилактике болезней животных различной этиологии ИД-5 ПК-1 Применяет способы переработки продуктов животноводства

производства первичной переработки хранения продукции животноводства		
--	--	--

9 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР)

Паспорт ФОС

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Перечень всех осваиваемых компетенций приведен выше в п.8.1.
3. Универсальные и общепрофессиональные компетенции осваиваются обучающимися по направлению 36.03.02 Зоотехния при изучении дисциплин, входящих в обязательную часть учебного плана.
4. Профессиональные компетенции осваиваются в ходе изучения дисциплин, находящихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, согласно учебному плану.
5. Степень освоения всех компетенций определяется при подготовке и сдаче ГИА.

9.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и формулировка компетенции	Индикатор компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания	Баллы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	низкий	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.	45-64
		средний	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; ведет поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий при этом допускает незначительные ошибки	65-84
		высокий	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; ведет поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	85-100
	ИД-2УК-1 Рассматривает возможные варианты решения	низкий	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины,	45-64

	задачи, оценивая их достоинства и недостатки		понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности	
		средний	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; оформляет результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции при этом допускает незначительные ошибки	65-84
		высокий	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; оформляет результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции	85-100
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	ИД-1УК-2 Формирует совокупность задач, необходимых для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	низкий	Знает состав и характеристику задач, решение которых лежит в нормативно-правовой плоскости	45-64
		средний	Знает состав и характеристику задач, решение которых лежит в нормативно-правовой плоскости; выделяет совокупность задач, решаемых на основе правовых норм и	65-84

норм, имеющих ресурсов и ограничений			имеющихся ограничений при этом допускает незначительные ошибки	
		высокий	Знает состав и характеристику задач, решение которых лежит в нормативно-правовой плоскости; выделяет совокупность задач, решаемых на основе правовых норм и имеющихся ограничений	85-100
ИД-2УК-2 Использует правовые нормы для оптимального решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, ресурсами и ограничениями	низкий		Знает основные нормативные и правовые документы в области профессиональной деятельности, существующие правовые нормы и ограничения	45-64
	средний		Знает основные нормативные и правовые документы в области профессиональной деятельности, существующие правовые нормы и ограничения; использует нормативно-правовой инструментарий для достижения целей при этом допускает незначительные ошибки.	65-84
	высокий		Знает основные нормативные и правовые документы в области профессиональной деятельности, существующие правовые нормы и ограничения; использует нормативно-правовой инструментарий для достижения целей	85-100
ИД-3УК-2 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с	низкий		Знает способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле	45-64
	средний		Знает способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и	65-84

	учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов		ограничений в правовом поле; определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности в правовом поле с учетом легитимных правовых норм допускает незначительные неточности	
		высокий	Знает способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле; определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности в правовом поле с учетом легитимных правовых норм	85-100
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	низкий	Знает особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей.	45-64
		средний	Знает особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества допускает незначительные неточности	65-84
		высокий	Знает особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	85-100

ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде	низкий	Знает методы управления командой.	45-64
	средний	Знает методы управления командой; учитывает особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе допускает неточности	65-84
	высокий	Знает методы управления командой; учитывает особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	85-100
ИД-3УК-3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	низкий	Знает типы лидерства и распределения ответственности в команде.	45-64
	средний	Знает типы лидерства и распределения ответственности в команде; соблюдает нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат допускает неточности	65-84
	высокий	Знает типы лидерства и распределения ответственности в команде; соблюдает нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат	85-100

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p>ИД-1УК-4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>низкий</p>	<p>Знает структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению</p>	<p>45-64</p>
		<p>средний</p>	<p>Знает структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению; создает тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники допускает при этом незначительные ошибки.</p>	<p>65-84</p>
		<p>высокий</p>	<p>Знает структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению; создает тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники</p>	<p>85-100</p>
	<p>ИД-2УК-4 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>низкий</p>	<p>Знает виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление</p>	<p>45-64</p>
		<p>средний</p>	<p>Знает виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление; создает официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности допускает при этом незначительные ошибки</p>	<p>65-84</p>

		высокий	Знает виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление; создает официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности	85-100
ИД-3УК-4 Применяет изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке		низкий	Знает изученные лексические единицы	45-64
		средний	Знает изученные лексические единицы; использует их в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке, допуская незначительные неточности	65-84
		высокий	Знает изученные лексические единицы; использует их в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	85-100
ИД-4УК-4 Распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке		низкий	Знает основные грамматические категории и конструкции	45-64
		средний	Знает основные грамматические категории и конструкции; распознает изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке с небольшими неточностями	65-84
		высокий	Знает основные грамматические категории и конструкции; распознает изученные грамматические категории и конструкции,	85-100

			употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5. Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах	низкий	Знает историю России в контексте мирового исторического развития ; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	45-64
		средний	Знает историю России в контексте мирового исторического развития ; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий; использует техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества, допуская мелкие ошибки	65-84
		высокий	Знает историю России в контексте мирового исторического развития ; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий; использует техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества	85-100
	ИД-2УК-5	Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных	низкий	Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления

философских методов построения межкультурной коммуникации	средний	Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления; применяет общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества допуская неточности	65-84
	высокий	Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления; применяет общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества	85-100
ИД-ЗУК-5 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	низкий	Знает особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе	45-64
	средний	Знает особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе; использует техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия, при этом допускает ошибки	65-84

		высокий	Знает особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе; использует техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия,	85-100
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	низкий	Знает возможности социокультурной среды образовательной организации	45-64
		средний	Знает возможности социокультурной среды образовательной организации; умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации при этом допускает ошибки	65-84
		высокий	Знает возможности социокультурной среды образовательной организации; умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	85-100
	ИД-2УК-6 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	низкий	Знает потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения	45-64
		средний	Знает потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения; умеет анализировать смысложизненные	65-84

			(экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития с небольшими неточностями	
		высокий	Знает потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения; умеет анализировать смысловые проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития	85-100
	ИД-ЗУК-6 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	низкий	Знает основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов	45-64
		средний	Знает основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов умеет планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей с небольшими неточностями	65-84
		высокий	Знает основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов умеет планировать свое время, использовать	85-100

			инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1УК-7 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	низкий	Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.	45-64
		средний	Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. Умеет организовать самостоятельные занятия по физической культуре с небольшими неточностями	65-84
		высокий	Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни	85-100

			человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. Умеет организовать самостоятельные занятия по физической культуре	
ИД-2УК-7 Достигает необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	низкий	Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности	45-64	
	средний	Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности; умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом с небольшими неточностями	65-84	
	высокий	Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности; умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом	85-100	
ИД-3УК-7 Применяет основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с	низкий	Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта	45-64	
	средний	Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта;	65-84	

	учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности		умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта с незначительными ошибками	
		высокий	Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта; умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта	85-100
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1УК-8 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	низкий	Знает характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия	45-64
		средний	Знает характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций с небольшими ошибками	65-84
		высокий	Знает характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их	85-100

			воздействия. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций	
	ИД-2УК-8 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	низкий	Знает принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей	45-64
		средний	Знает принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей. Умеет выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях с небольшими ошибками	65-84
		высокий	Знает принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей. Умеет выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях	85-100
УК-9. Способен принимать	ИД-1УК-9 Понимает базовые принципы функционирования	низкий	Знает цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные	45-64

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономики на различных уровнях (государство, предприятие, домохозяйство), методы экономического и финансового планирования, используемые для управления личными финансами		финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	
		средний	Знает цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами Умеет собирать, анализировать и интерпретировать информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне с неточностями	65-84
	высокий	Знает цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами Умеет собирать, анализировать и интерпретировать информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне	85-100	
	ИД-2УК-9 Применяет основные положения, методы, финансовые инструменты экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	низкий	Знает модели экономической теории	45-64
		средний	Знает модели экономической теории; умеет применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности допуская ошибки	65-84
		высокий	Знает модели экономической теории; умеет применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	85-100

<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1^{УК-10} Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p>	<p>низкий</p>	<p>Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p>	<p>45-64</p>
		<p>средний</p>	<p>Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней с незначительными ошибками</p>	<p>65-84</p>
		<p>высокий</p>	<p>Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>85-100</p>
	<p>ИД-2^{УК-10} Развивает гражданскую позицию для предотвращения экстремизма, терроризма и коррупции в обществе</p>	<p>низкий</p>	<p>Знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к</p>	<p>45-64</p>

			проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.	
		средний	Знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. Умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др., допуская ошибки	65-84
		высокий	Знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. Умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	85-100

ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	ИД-1ОПК-1 Устанавливает биологический статус на основе нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	низкий	Знает общеклинические показатели органов и систем организма животных	45-64
		средний	Знает общеклинические показатели органов и систем организма животных; умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, допуская ошибки	65-84
		высокий	Знает общеклинические показатели органов и систем организма животных; умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	85-100
	ИД-2ОПК-1 Оценивает качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	низкий	Знает показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	45-64
		средний	Знает показатели качества сырья и продуктов животного происхождения; умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения допускает ошибки	65-84
		высокий	Знает показатели качества сырья и продуктов животного происхождения; умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	85-100
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом	ИД-1ОПК-2 Определяет (устанавливает) степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных,	низкий	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	45-64
		средний	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы,	65-84

<p>влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>генетических и экономических факторов</p>		<p>влияющие на организм животных. Умеет устанавливать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности с незначительными ошибками</p>	
		<p>высокий</p>	<p>Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных. Умеет устанавливать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>85-100</p>
	<p>ИД-2 ОПК-2 Прогнозирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывает мероприятия по их устранению</p>	<p>низкий</p>	<p>Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>45-64</p>
		<p>средний</p>	<p>Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. Умеет прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывать по устранению последствий с незначительными ошибками</p>	<p>65-84</p>
		<p>высокий</p>	<p>Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-</p>	<p>85-100</p>

			хозяйственных, генетических и экономических факторов. Умеет прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывать по устранению последствий	
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1ОПК-3 Использует правовые акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности	низкий	Знает правовые акты и цифровые информационные ресурсы в сфере агропромышленного комплекса	45-64
		средний	Знает правовые акты и цифровые информационные ресурсы в сфере агропромышленного комплекса. Умеет применять правовые акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности, допуская ошибки	65-84
		высокий	Знает правовые акты и цифровые информационные ресурсы в сфере агропромышленного комплекса. Умеет применять правовые акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности	85-100
	ИД-2ОПК-3 Использует нормативные акты в сфере агропромышленного комплекса при	низкий	Знает нормативные акты и цифровые информационные ресурсы в сфере агропромышленного комплекса	45-64

	ведении профессиональной деятельности			средний	Знает нормативные акты и цифровые информационные ресурсы в сфере агропромышленного комплекса. Умеет применять нормативные акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности с незначительными ошибками	65-84
				высокий	Знает нормативные акты и цифровые информационные ресурсы в сфере агропромышленного комплекса. Умеет применять нормативные акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности	85-100
ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и	ИД-1ОПК-4 использует инструментальную базу при реализации технологий	Обоснованно приборно-базу при современных		низкий	Знает перечень и способы применения приборно-инструментальной базы при реализации современных технологий	45-64
				средний	Знает перечень и способы применения приборно-инструментальной базы при реализации современных технологий; умеет применять приборно-инструментальную базу при реализации современных технологий, допуская неточности	65-84
				высокий	Знает перечень и способы применения приборно-инструментальной базы при реализации современных технологий; умеет применять приборно-инструментальную базу при реализации современных технологий	85-100

<p>профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>ИД-2ОПК-4 Применяет различные методы при решении общепрофессиональных задач, оперируя естественными, биологическими и профессиональными понятиями в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>низкий</p>	<p>Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач</p>	<p>45-64</p>
		<p>средний</p>	<p>Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. Умеет обосновывать использование различных методов при решении общепрофессиональных задач, допуская ошибки</p>	<p>65-84</p>
		<p>высокий</p>	<p>Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. Умеет обосновывать использование различных методов при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>85-100</p>
<p>ОПК–5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Использует специализированные базы данных при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>низкий</p>	<p>Знает различные специализированные базы данных для производства, переработки и хранения продукции животноводства</p>	<p>45-64</p>
		<p>средний</p>	<p>Знает различные специализированные базы данных для производства, переработки и хранения продукции животноводства. Умеет работать со специализированными базами данных при осуществлении профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки</p>	<p>65-84</p>
		<p>высокий</p>	<p>Знает различные специализированные базы данных для производства, переработки и</p>	<p>85-100</p>

			хранения продукции животноводства. Умеет работать со специализированными базами данных при осуществлении профессиональной деятельности	
	ИД-2 ОПК-5 Оформляет документацию для производства, переработке, хранении и оценке продукции животноводства	низкий	Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности	45-64
		средний	Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности. Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства с использованием информационных систем учета, хранения и реализации баз данных в профессиональной деятельности с незначительными ошибками	65-84
		высокий	Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности. Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства с использованием информационных систем учета, хранения и реализации баз данных в профессиональной деятельности	85-100
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения	ИД-1ОПК-6 Определяет степень риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	низкий	Знает симптомы заболеваний различной этиологии и факторы риска их возникновения и распространения	45-64
		средний	Знает симптомы заболеваний различной этиологии и факторы риска их возникновения и	65-84

			распространения. Умеет устанавливать степень риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, допуская ошибки	
		высокий	Знает симптомы заболеваний различной этиологии и факторы риска их возникновения и распространения. Умеет устанавливать степень риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	85-100
	ИД-2 ОПК-6 Прогнозирует возникновение и распространение заболеваний различной этиологии	низкий	Знает причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	45-64
		средний	Знает причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. Умеет составлять прогноз в случае возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, допуская ошибки	65-84
		высокий	Знает причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. Умеет составлять прогноз в случае возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	85-100
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных	ИД-1 ОПК-7 Понимать принципы работы современных информационных технологий при решении профессиональных задач	низкий	Знает современные информационные технологии и принципы их работы	45-64
		средний	Знает современные информационные технологии и принципы их работы. Умеет применять принципы работы при решении	65-84

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			профессиональных задач допуская незначительные ошибки	
		высокий	Знает современные информационные технологии и принципы их работы. Умеет применять принципы работы при решении профессиональных задач	85-100
	ИД-2 ОПК-7 Применяет современные информационные технологии при решении профессиональных задач	низкий	Знает область применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач	45-64
		средний	Знает область применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач. Умеет использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач допускает незначительные ошибки	65-84
		высокий	Знает область применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач. Умеет использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач	85-100
ПК-1 Способен планировать мероприятия по развитию отраслей продуктивного и непродуктивного животноводства в соответствии с	ИД-1 ПК-1 – Разрабатывает технологии выращивания животных	низкий	Знает основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности)	45-64
		средний	Знает основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их	65-84

направлением их использования.			физиологического состояния и направления использования (продуктивности), умеет применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки	
		высокий	Знает основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности), применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности	85-100
	ИД-2 ПК-1 Оценивает уровень подготовки животных в зависимости от анатомо-физиологических особенностей, направления их использования и породной принадлежности	низкий	Знает методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью	45-64
		средний	Знает методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью. Умеет проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности с небольшими неточностями	65-84
	высокий	Знает методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью. Умеет проводить оценку	85-100	

			уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности	
ИД-3 ПК-1 Определяет потребность в кормах, их качество и безопасность лабораторными методами	низкий		Знает требования к качеству и безопасности кормов и лабораторные методы исследования кормов и кормового сырья	45-64
	средний		Знает требования к качеству и безопасности кормов и лабораторные методы исследования кормов и кормового сырья. Умеет определять потребность животных в кормах и проводить лабораторные исследования кормов при осуществлении профессиональной деятельности допуская неточности	65-84
	высокий		Знает требования к качеству и безопасности кормов и лабораторные методы исследования кормов и кормового сырья. Умеет определять потребность животных в кормах и проводить лабораторные исследования кормов при осуществлении профессиональной деятельности	85-100
ИД-4 ПК-1 Разрабатывает мероприятия по профилактике болезней животных различной этиологии	низкий		Знает болезни животных разной этиологии и способы их профилактики	45-64
	средний		Знает болезни животных разной этиологии и способы их профилактики. Умеет разрабатывать мероприятия по профилактике болезней животных различной этиологии при осуществлении профессиональной деятельности допуская неточности	65-84
	высокий		Знает болезни животных разной этиологии и способы их профилактики. Умеет разрабатывать мероприятия по профилактике болезней	85-100

			животных различной этиологии при осуществлении профессиональной деятельности	
	ИД-5 ПК-1 Применяет способы переработки продуктов животноводства	низкий	Знает основы технологии переработки продуктов животноводства	45-64
		средний	Знает основы технологии переработки продуктов животноводства. Умеет применять современные методы и приемы в технологических процессах переработки продуктов животноводства с незначительными ошибками	65-84
		высокий	Знает основы технологии переработки продуктов животноводства. Умеет применять современные методы и приемы в технологических процессах переработки продуктов животноводства	85-100

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами Приморской ГСХА и является обязательной.

Оценивание фактических результатов обучения выпускников осуществляется комиссией ГЭК. Средняя оценка обучающемуся на выставляется с учетом набранных баллов при освоении компетенций и их общего количества по формуле:

$$Q = \frac{\Sigma УК + \Sigma ОПК + \Sigma ПК}{n}$$

Например, при опросе выпускник набрал следующее количество баллов за формируемые компетенции:

ΣУК 760

ΣОПК – 490

ΣПК – 87

Таким образом, студенту получает оценку

$Q = (760 + 490 + 87) / 18 = 74$ балла, что соответствует оценке «удовлетворительно»

Критерии выставления оценки обучающемуся на государственной итоговой аттестации

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86%	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
≥ 76%	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения

		при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
$\geq 61\%$	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
$\leq 61\%$	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет <i>практические</i> работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

10.1 Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата)

1. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования.
2. Цель проверки ВКР на объем заимствования – повышение уровня самостоятельности обучающихся, в процессе подготовки к защите ВКР, мотивация научной и творческой активности обучающихся, а также контроль качества ВКР.
3. Процедура проверки ВКР на объем заимствования регулируется локальным актом Академии.
4. Решение о доработке и повторной проверке работы на объем заимствования или о допуске письменной работы к предварительной защите на выпускающей кафедре принимает руководитель ВКР в течение 10 календарных дней.
5. При предоставлении на выпускающую кафедру выпускной квалификационной работы обучающимся заполняется и подписывается заявление по установленной форме, которым подтверждается факт отсутствия в данной работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и

информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Не предоставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой не допуск письменной работы к защите.

6. Результаты проверки ВКР с использованием программ в соответствии с заключенным договором (ами) оформляются в виде Справки о проверке на объем заимствования и отчета о проверке (в формате pdf) и прилагаются к отзыву научного руководителя.

7. Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов – не менее 60 %.

8. Научный руководитель ВКР имеет право допустить к защите ВКР с меньшим процентом (менее 60 процентов) оригинального текста, если анализ результатов проверки работы на плагиат подтверждает самостоятельность выполнения работы обучающимся.

9. ВКР предоставляется обучающимся на проверку на объем заимствования не позднее чем за 20 календарных дней до начала работы ГЭК.

10. При наличии в ВКР менее 60 процентов оригинального текста, работа возвращается руководителем обучающемуся на доработку не позднее чем через 5 календарных дней со дня сдачи работы на проверку.

После доработки ВКР подвергается повторной проверке на объем заимствования не позднее, чем за 10 календарных дней до начала работы ГЭК.

При повторной проверке на объем заимствования ВКР, содержащая менее 60 процентов оригинального текста, не допускается к предзащите на выпускающей кафедре и, соответственно, к защите на заседании ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из Академии.

10.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа выпускника по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- сформулирована актуальность, задачи в предметной области;
- анализируется литература и информация по функционированию подобных систем в данной области или в смежных предметных областях;
- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником объемы, методы и средства решаемых задач, иллюстрируемые анализируемыми данными, используемых

при реализации поставленной задачи на модельном примере;

– анализируются предлагаемые пути, способы, а также оценивается экономическая, техническая и (или) социальная эффективность их внедрения в реальную область применения.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании кафедры.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях, быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью.

Выпускная квалификационная работа призвана продемонстрировать степень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

10.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы должна быть выбрана обучающимся с учетом консультации с научным руководителем. Выпускник самостоятельно с учетом консультации с научным руководителем может предложить на рассмотрение кафедры свою тему, которая представляется для него наиболее интересной или практически необходимой. Работа может выполняться по заказу государственных и муниципальных органов власти, конкретного предприятия (организации), на материалах которого выполняется выпускная квалификационная работа. В этом случае студентом на кафедру может быть представлена заявка от руководства предприятия (организации) о заказе на разработку определенной темы. Для повышения эффективности исследовательской работы при подготовке ВКР направление исследований целесообразно определить не позднее третьего-четвертого курсов при изучении специальных дисциплин. Это позволит накапливать теоретический и практический материал, необходимый для проведения исследования по избранной теме. Темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и научные руководители студентов утверждаются на выпускающей кафедре, после чего издается приказ о закреплении тем ВКР и научных руководителей.

Выбор одной и той же темы выпускной квалификационной работы несколькими студентами не допускается.

После издания приказа о закреплении тем выпускных квалификационных работ (бакалаврской работы) и научных руководителей, изменение темы ВКР и научного руководителя, как правило, не допускается.

Подготовка ВКР состоит из трех основных этапов и предполагается, что в ходе подготовительного этапа был осуществлен сбор материалов для работы, знакомство с объектом разработки, произведен подбор и изучение литературы по теме исследования, определен план работы над проектом.

Проектная часть – это выполнение работы в соответствии со сроками представления отдельных разделов научному руководителю, доработка отдельных разделов с учетом его замечаний.

На следующем этапе производится техническое оформление выпускной работы и представление ее на кафедру.

Заключительный этап включает в себя подготовку доклада и презентационных материалов (схем, таблиц, графиков и т.д.) для защиты бакалаврской работы перед

государственной экзаменационной комиссией.

ВКР оформляется в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах по программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 0.07.2017 г., протокол № 15

10.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается на основании:

1. Отзыва научного руководителя;
2. Результата проверки на Антиплагиат.
3. Коллегиального решения государственной экзаменационной комиссии.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение – оценка. Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций. Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния при защите выпускной квалификационной работы принимается членами государственной экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной

экзаменационной комиссии. По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и выдаче диплома о высшем образовании.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к участию в конкурсе выпускных квалификационных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы для поступления в магистратуру.

11 Типовые контрольные задания (иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (ВКР)

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Влияние препарата на репродуктивные способности в условиях
2. Разведениев условиях..... ООО
3. Проект питомника/фермы по разведению на базе.....
4. Влияние витаминов на физиологическое состояниев условиях...
5. Эффективность использования сухих кормов в рационах по г. Уссурийску Приморского края
6. Выращивание В ООО.....Приморского края
7. Проект овчарни для содержания овец в условиях и т.д.

12 Планируемые уровни сформированности компетенций в зависимости от оценочного средства

12.1 Критерии оценивания ответа обучающегося по итогам государственного аттестационного испытания

Критерии оценивания обучающихся по итогам защиты ВКР следующие:

Оценка «**Отлично**» выставляется в том случае, если:

- содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных

подходов к ее решению;

– показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;

– проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;

– теоретические положения органично сопряжены с социальной практикой, даны представляющие интерес практические рекомендации по решению проблемы;

– в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

– в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

– широко представлена библиография по теме работы;

– приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

– по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;

– выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.

Оценка **«Хорошо»** выставляется в том случае, если:

– тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;

– работа актуальна, написана самостоятельно;

– основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;

– теоретические положения связаны с социальной практикой, представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

– практические рекомендации обоснованы;

– приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломной работы;

– составлена оптимальная библиография по теме работы;

– по своему стилистическому содержанию и форме работа не в полной мере соответствует всем предъявленным требованиям;

– выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания

проведены в полном объеме.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется в том случае, если:

- работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с социальной практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
- по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует всем предъявленным требованиям;
- выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены не в полном объеме.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется в том случае, если:

- тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- выпускная квалификационная работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы.

Этапы и содержание ВКР

№ п/п	Контролируемые этапы и разделы ВКР*	Наименование оценочного средства
1	Выбор темы исследования = Актуальность исследований	тема исследования согласованная с руководителем
2	Составление библиографии	список литературы
3	Составление плана работы	план работы и согласованный с руководителем
4	Проведение исследований	результаты исследований
5	Обработка, обобщение полученных данных	результаты исследований, оформленные в виде таблиц
6	Обзор литературы	Глава 1. Обзор литературы

7	Программа и методика проведения исследований	Глава 2. Методика и условия проведения исследований
8	Результаты проведенных исследований	Главы 3. Результаты исследований
9	Предложения производству	
10	Выводы	
11	Подготовка презентации работы в Power Point	Презентация в Power Point
12	Подготовка доклада	Доклад
13	Ответы на вопросы	

13 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Волков А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: учеб. пособ. / А.Д. Волков. – СПб.: Лань, 2010. – 208с.
2. Вострилов А.В. Основы переработки молока и экспертиза качества молочных продуктов: учеб. пособ. / А.В. Вострилов. – СПб.: Гиорд, 2010. – 512с.
3. Вострилов А.В. Основы переработки молока и экспертиза качества молочных продуктов: учеб. пособ. / А.В. Вострилов. – СПб.: Гиорд, 2010. – 512с.
4. Голубева Л.В. Практикум по технологии молока и молочных продуктов: технология цельномолочных продуктов / Л.В. Голубева, О.В. Богатова, Н.Г. Догарева. – СПб.: Лань, 2012.
5. Кодесь Л.Г. Практикум для выполнения лабораторных и практических работ по пчеловодству: учеб. пособ. / Л.Г. Кодесь. – Уссурийск, 2011. – 166с.
6. Курочкин А.А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства: учебник для студентов вузов / А.А. Курочкин, В.В. Лященко. - М.: КолосС, 2010. - 440с.
7. Нечаев В.И. Экономика предприятий АПК: Учеб. пособ. / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. – М.: СПб.: Лань, 2010. – 464с
8. Никулин Ю.П. Разведение сельскохозяйственных животных: учеб. пособ. / Ю.П. Никулин. – Уссурийск, 2012. – 172с
9. Практикум по зооигиене / И.И. Кочиш, П.Н. Виноградов, Л.А. Волчкова. – СПб.: Лань, 2012. – 416с.
10. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных: учеб. пособ. /Ф.С. Хазиахметов.— СПб : Лань, 2011.- 368с.
11. Чекалова Т.М. Практикум по звероводству: учеб. пособ. / Т.М. Чекалова, О.И. Федорова, Н.А. Балакирев. – М.КолосС, 2010. – 223с.

12. Шумилина Н.Н. Практикум по кролиководству: учеб. пособ. / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н. А. Балакирев. – М.: КолосС. 2010. – 167с.

13. Экономика сельского хозяйства / Под ред. Н.Я. Коваленко. – М.: КолосС, 2010. – 431с.

Дополнительная литература

1. Буряков Н.П. Кормление высокопродуктивного молочного скота. М.: изд. «Проспект», 2009. – 415 с.

2. Кирилов М.П. Кормовые ресурсы животноводства. Классификация, состав и питательность кормов: научное издание / М.П. Кирилов, Н.Г. Первов, А.С. Аникин, В.Н. Виноградов, В.М. Дуборезов, В.В. Пузанова, В.М. Косолапов, И.Ф. Драганов, В.П. Дегтярев. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 404 с.

3. М.П. Кирилов Методика расчета обменной энергии в кормах на основе содержания сырых питательных веществ (Для крупного рогатого скота, овец, свиней). Наставление. / М.П.Кирилов, А.Е.Махаев, Н.Г.Первов, В.В.Пузанова, А.С.Аникин.- Дубровицы - 2008. - 32 с.

4. Мухина Н. Корма и кормовые добавки для животных. Учебное пособие./Н.Мухина, А. Смирнова, З.Черкай, И. Талалаева – М.: КолосС, 2008 – 271 с.

5. Туников Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии/ Г.М. Туников, А.А.Коровушкин.- Рязань. Московская полиграфия, 2010-712с.

6. Фисинин В.И. Научные основы кормления сельскохозяйственной птицы / В.И. Фисинин, И.А.Егоров, Т.М. Околелова, Щ.А. Имангулов / Сергиев Посад (ВНИТИП), - 2009. – 349 с.

7. Чиков А.Е. Использование ферментных препаратов в животноводстве / А.Е. Чиков, С.И. Кононенко, Л.Н. Скворцова, А.Н. Ратошный. – Краснодар, 2008. – 75 с.

14 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российская электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru>
3. Справочник правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

15 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления государственной итоговой аттестации

Наименование специальных помещений и помещений для осуществления образовательного процесса	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Кабинет 330 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Столы учебные - 15 шт. Стулья – 30 шт. Учебная мебель, комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран)</p>
<p>Электронный читальный зал Аудитория для самостоятельной работы аудитория № 141 (читальный зал №1)</p>	<p>Специализированная мебель, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния высшего образования (ВО) (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 972 .