

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 23.10.2023 20:31:51

Уникальный программный идентификатор:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ИЗаТ

\_\_\_\_\_ Наумова Т.В.

«26» марта 2021 г.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (БОТАНИКА)**

\_\_\_\_\_  
(Наименование практики)

Направление подготовки: **35.03.04 Агрономия**

(цифр, наименование)

Профиль (специализация) подготовки: **Агрономия**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения: **очная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Кафедра-разработчик рабочей программы: **агротехнологий**

(название)

Одобрена  
на заседании Ученого совета института

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Рассмотрена

на заседании кафедры агротехнологий

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

г. Уссурийск, 2021

## 1. Цели учебной практики

Цель учебной практики: закрепить и расширить знания студентов, полученные при изучении теоретического материала по основным разделам ботаники, ознакомить с богатством и разнообразием мира растений, их ролью в формировании и сохранении биосферы, географическими закономерностями распространения отдельных видов и растительных сообществ в целом и их связью с экологическими факторами, определяющими среду обитания, типами естественных фитоценозов.

## 2. Задачи учебной практики:

- закрепить и углубить знания по морфологии и систематике растений;
- освоить методику сбора и гербаризации растений
- приобрести навыки морфологического описания растений
- освоить методику работы с определителями растений
- закрепить навыки монтирования гербария по морфологии и систематике растений;
- познакомиться с методами проведения полевых геоботанических исследований;
- формировать знания об основных видах местной флоры;
- ознакомиться с фоновыми видами растений района полевой практики
- вести фенологические наблюдения в природе;
- познакомиться с разнообразием жизненных форм и экологическими группами растений в районе проведения практики;
- изучить набор фитоценозов района практики и их основные показатели (флористический состав, физиономичность, структуру, обилие, фенологические фазы, жизненность)
- изучить закономерности распределения растительных сообществ, взаимосвязи между растениями в разных фитоценозах, взаимозависимости между различными компонентами биогеоценоза;
- сформировать умения отличать основные типы растительного покрова, ботанически грамотно характеризовать их в описаниях, зарисовках и других материалах;
- формировать навыки проведения самостоятельных исследований в полевых условиях.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП:** Блок 2 Практики обязательная часть – Б2.О.01 (У)

**4. Вид практики, способ и формы ее проведения -вид практики – учебная, тип– ознакомительная, способ проведения - стационарная, выездная, форма проведения – дискретно: по видам практик.**

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Тип компетенции | Формулировка компетенции  | Номер индикатора достижения цели | Формулировка индикатора достижения цели   |
|-----------------|---|----------------------------------|---|
| ОПК-1           | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК 1.1                          | Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности |

В результате проведения учебной практики обучающиеся должны:

Знать:

- основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК 1.1);

Уметь:

- применять основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК 1.1).

**6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях**  
Общая трудоемкость технологической практики составляет, 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов.

### 7. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов (2 недели)

| № п/п | Разделы (этапы) практики  | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    | Формы текущего контроля           |
|-------|---|--|----|-----------------------------------|
|       |   | УР   | СР |                                   |
| 1     | <b>Подготовительный этап.</b> Техника безопасности в природе. Правила сбора, сушки и гербаризации растений. Получение индивидуального задания                                   | 4  | 2  | Протокол по технике безопасности. |
| 2     | <b>Основной этап.</b> Изучение и сбор растений суходольного луга. Изучение сорных и культурных растений района практики. Работа с определителями. Камеральная обработка данных. | 50   | 44 | Гербарий. Дневник                 |
| 3     | <b>Заключительный этап.</b> Подготовка отчета по полевой практике. Защита отчета.   | 6  | 2  | Защита отчета                     |
|       | Итого   | 60   | 48 | Зачет                             |

Примечание<sup>1</sup>: 1 неделя учебной практики равна 1,5 зач. ед. = 54 часа. Работа в контакте с преподавателем = 30 часов, самостоятельная работа студентов = 24 часа.

Примечание<sup>2</sup>: к видам учебной работы по учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

**8. Формы отчетности по практике:** результаты практики, обучающиеся обобщает в виде отчета по практике с приложением документов. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы обучающимся во время учебной ознакомительной практики в соответствии с ее программой. Отчет должен содержать результаты видов деятельности, согласно индивидуального задания.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

Отчет проверяется руководителем практики, на титульном листе отчета о практике ставится подпись руководителя с указанием того, что отчет допускается к защите. Защита

проводится руководителем практики в виде собеседования и выяснения уровня и качества выполнения обучающимся заданий практики.

**9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** промежуточная аттестация по учебной ознакомительной практике проводится на основе выполнения заданий согласно плана-графика, подготовки письменного отчета обучающегося по итогам прохождения практики, защиты отчета по практике, проводимого в форме собеседования, принимаемого руководителем практики, которая оценивается посредством зачета («зачтено»/ «не зачтено»).

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы**

| № пп | Этапы прохождения практики | Код и наименование формируемой компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|----------------------------|--|--------------------------------|
| 1    | Подготовительный           | ОПК-1.1                                    | -                              |
| 2    | Основной                   | ОПК-1.1                                    | -                              |
| 3    | Заключительный             | ОПК-1.1                                    | Итоговый контроль              |

**10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы Оценивания.**

| Этапы прохождения практики | Планируемые результаты освоения модуля, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | Знать  | уметь  |
| <b>Показатели</b>          |  |  |
| Подготовительный этап      | основные понятия и термины   | применять знания по ТБ и основным ботаническим терминам и понятиям   |
| Основной                   | - морфологию вегетативных и генеративных органов цветковых растений;<br>- жизненные формы растений;<br>- систематические группы растений;<br>- основные методы сушки и гербаризации растений | - давать полное морфологическое описание высших растений;<br>- дифференцировать жизненные формы растений;<br>- проводить ботанические экскурсии в природу;<br>- проводить фенологические наблюдения за ростом и развитием растений, определять сроки наступления отдельных фенофаз;<br>- применить методы морфологического описания и определения растений |
| Заключительный             | структуру отчета   | - составлять отчет согласно методическим рекомендациям;<br>- обосновывать теоретические положения в тесной связи с практикой   |
| <b>Критерии</b>            |  |  |
| Высокий уровень            | Глубокие знания материала всех разделов практики, полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Правильные конкретные, содержательные выводы по всем разделам |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | практики   |
| Продвинутый уровень         | Твердые и достаточно полные знания материала разделов практики, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.  |
| Базовый уровень             | Недостаточно полное знание и понимание сущности процессов и явлений, отдельных вопросов по разделам практики   |
| Компетенции не сформированы | Отсутствие в работе основных структурных элементов проведения сбора и формирования ботанических коллекций; использование неэффективных методик проведения камеральной обработки гербарных образцов; не умение сделать выводы |

### 10.3 Определение/ содержание и основные сущностные характеристики компетенций

| № п/п | Код и наименование формируемой компетенции  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | знать  | уметь  |
| 1     | ОПК-1.1 - демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрономии | основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности | применять основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности |

### 10.4 Формы контроля, позволяющие оценить сформированность компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины*  | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                                |
|-------|---|--------------------------------|---|
| 1     | <b>Подготовительный этап.</b> Техника безопасности в природе. Правила сбора, сушки и гербаризации растений. Получение индивидуального задания                                   | ОПК 1.1                        | Журнал по ТБ  |
| 2     | <b>Основной этап.</b> Изучение и сбор растений суходольного луга. Изучение сорных и культурных растений района практики. Работа с определителями. Камеральная обработка данных. | ОПК 1.1                        | Сбор гербарных образцов, полевые исследования                   |
| 3     | <b>Заключительный этап.</b> Подготовка отчета по полевой практике. Защита отчета.   | ОПК 1.1                        | Собеседование, контроль разделов письменного отчета по практике |

### 10.5 Планируемые уровни сформированности компетенций

| Индекс компетенции | Уровни сформированности компетенций | Критерии оценки | Отличительные признаки   |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------|--|
| ОПК-1.1            | Базовый                             | 3               | <b>Знает</b> методы методики сбора полевого материала;<br><b>Умеет</b> определять систематические группы растений  |
|                    | Продвинутый                         | 4               | <b>Знает</b> методику описания ландшафта сбора полевого материала, его сушку и правила гербаризации<br><b>Умеет</b> определять растения различных систематических групп; дает полную характеристику ценоза   |
|                    | Высокой                             | 5               | <b>Знает</b> методику постановки полевого опыта, описания ландшафта, гербаризации материала<br>-методики проведения визуальных ландшафтных обследований изучаемой территории и ценоза<br><b>Умеет</b> применять методы постановки полевого опыта<br>-методики проведения визуальных обследований ландшафтов<br>- методику биоиндикации состояния ценоза<br>- работать с определителями растений<br>- применять методы учета распространения растений засоренности посевов полевых культур;<br>- методы определения растений различных систематических групп растений и экологических группировок,<br>-методы использования биоиндикаторов для решения профессиональных задач |

**Рубежный контроль формирования компетенций**  
**отчет по результатам практики**

| Индекс компетенции | Критерии оценивания компетенций     |                              | Отличительные признаки   |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
|                    | Уровни сформированности компетенций | Оценка по традиционной шкале |  |
| ОПК 1.1            | Базовый уровень                     | 3                            | Не проявил оригинальности при подготовке отчета, рассказывает, но не объясняет суть выполненной работы; представленный материал не использовался докладчиком |

|  |                                |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|
|  |                                |   | или был оформлен плохо, неграмотно показано владение базовым аппаратом, затруднился ответить на 2 и более вопросов, в некоторых случаях демонстрирует проблемы в понимании собеседника.   |
|  | Продвинутый уровень            | 4 | Отчет четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности, в целом логично структурирован, информация представлена в сжатой форме на основе ключевых слов, содержит незначительные ошибки, использованы общенаучные и специальные термины.   |
|  | Уровень высокой компетентности | 5 | Проявил оригинальность и креативность при подготовке отчета, показано владение специальным аппаратом; не содержит ошибок, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной цели, использует клише, структурирующие отчет (вступление, основная часть, заключение), демонстрирует умение отвечать на вопросы и поддерживать дискуссию. |

**Итоговый контроль сформированности компетенций зачет**

| Индекс компетенции | Уровни сформированности компетенций | Критерии оценки | Отличительные признаки  |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------|---|
| ОПК 1.1            | Уровень высокой компетентности      | Зачтено (5)     | Содержание соответствует теме задания. В отчете отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность) |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  |                            | <p>употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Отчет четко структурирован и выстроен в заданной логике. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем отчета укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
|  | <p>Продвинутый уровень</p> | <p>Зачтено (4)</p> <p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% предусмотренного заданием объема информации. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в</p>  |



|                             |                |   |
|-----------------------------|----------------|---|
|                             |                | <p>достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части отчета логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы</p>   |
| Базовый уровень             | Зачтено (3)    | <p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 60-70% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в отчете в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части отчета разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Текст представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть орфографические ошибки. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| Компетенции не сформированы | Не зачтено (2) | <p>Теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности, есть значительные отклонения от оформления отчета в соответствии</p>  |

|  |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
|  |  |  | с требованиями. |
|--|--|--|-----------------|

## **Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно**

### Задание №1

Провести сбор 20 сорных растений. Для этого выберите экземпляры наиболее распространенных видов, выкопайте их и рассмотрите. Укажите особенности морфологического строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению. Сделайте гербарный образец каждого сорного растения.

### Задание №2

Дайте подробное морфологическое описание сорного растения, которое имеет наибольшее распространение в районе исследования. Зарисуйте основные диагностические признаки строения вегетативных и генеративных органов растения. Опишите предложенное растение и определите его принадлежность к семейству, составьте ключ определения.

### Задание №3

В районе исследования познакомьтесь с представителями отдела Голосеменные. Выделите и запишите признаки отдела, семейств и родов. Напишите русские/латинские названия растений, сравните строение побегов и шишек. Зарисуйте их.

### Задание №4

Во время экскурсии в лес (на луг, к водоёму) познакомьтесь со структурой фитоценоза, его видовым составом, с разнообразием жизненных форм растений, влиянием экологических факторов на растительные организмы. Запишите характерные признаки фитоценоза. Укажите доминирующие виды.

### Задание № 5

Проанализируйте растения, встретившиеся во время экскурсий к водоему, на луг, в лес, парк, оранжерею, ботанические сады и на другие базы практики, выберите из них лекарственные, ядовитые, охраняемые и включите в таблицы. Ядовитые растения подчеркните.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **а) Основная литература**

1. Андреева, И.И. Ботаника: учебник / И.И. Андреева, Л.С. Родман. - 4-е изд. - М.: КолосС, 2016. –596 с.
2. Берсенева, С.А. Лабораторный практикум по ботанике. Часть 1 Анатомия и морфология растений : практикум / С.А. Берсенева; ФГБОУ ВО ПГСХА. – Уссурийск, 2016. – 334с.
3. Жохова, Е. В. Ботаника : учеб.пособие / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Юрайт, 2019. - 221 с.- ISBN 978-5-534-07096-5. - Текст : электронный. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437694> (дата обращения: 14.01.2020). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА.
4. Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники: учебник / В.В. Суворов, И.Н. Воронова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: АРИС, 2012. - 520 с.
5. Шорин, Н.В. Ботаника : учеб.пособие / Н.В. Шорин, С.П. Чибис, Н.И. Кузнец. — Омск :Омский ГАУ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-89764-554-1. - Текст : электронный . - URL: <https://e.lanbook.com/book/90730> Режим доступа: по подписке ПримГСХА.

### **б) .Дополнительная литература:**

1. Андреева И. И., Родман Л.С., Чичев А.В. Практикум по анатомии и морфологии растений. - М.: КолосС, 2005.
2. Ботаника. Основы морфологии и анатомии высших растений : учеб.пособие / составитель О. В. Нагорная. — Курск : Курская ГСХА, 2018. - 215 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134827> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст : электронный.
3. Лотова Л. И. Ботаника. Морфологияианатомия высших растений. М. :КомКнига, 2007.
4. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений : учеб.пособие для вузов / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и [и др.]. – М. : Академкнига, 2006. – 543 с.
5. Гамаева С.В., Систематика цветковых растений Дальнего Востока: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Гамаева. – Уссурийск, 2008. – 232с. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. завед.)
6. Практикум по анатомии и морфологии растений [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / В.П. Викторов, М.А. Гуленкова, Л.Н. Дорохина [и др.] / под ред. Л.Н. Дорохиной. - М.: Академия, 2001. - 176 с.
7. Чухлебова Н.С. Ботаника (цитология, гистология, анатомия): Учеб.пособие: для студентов вузов – М.: Ставрополь: Колос: АГРУС, 2008 – 146 с.

В) Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля): Ботаника [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины (модуля) по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение / сост. С.А. Берсенева. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон.текст. дан. – Уссурийск: Приморская ГСХА, 2019.- 24 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru)

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru
2. База данных "Флора сосудистых растений Центральной России" - <http://www.jcbi.ru/ecol/index.shtml>
3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm>
4. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН - [www.gbsad.ru](http://www.gbsad.ru)
5. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/>
6. Центр охраны дикой природы: <http://biodiversity.ru/>
7. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru/>
8. Научная электронная библиотека e-library.ru
9. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>
10. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.
11. Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ Договор № 10 УТ/2019

на оказание услуг по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам  
ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа 20.02.2019 г. - 26.03.2020

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а<br><br>Ауд. 3 – Лекционная<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  | Комплект специальной учебной мебели (70 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: стационарного типа (проектор Panasonic PT-VX510E мультимедийный в комплекте с крепежом; экран настенный 267*356см Draper Luma2); переносного типа (Ноутбук 15,6" Lenovo B590).            |
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а<br><br>Ауд. 327 – лаборатория ботаники<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специальной учебной мебели (26 посадочных мест). Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590. Микроскопы, препараты, гербарии, ботанические коллекции, муляжи плодов и цветов растений, макеты, плакаты. |
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а<br><br>Читальный зал.<br>Аудитория для самостоятельной подготовки обучающихся  | Комплект специальной учебной мебели (55 посадочных мест), 17 ПК Intel Celeron E3200 2,4 GHz, принтер, сканер.  |
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а<br><br>Ауд. 319а - Лаборантская Помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования  | Шкафы для хранения гербарного материала, стойки под хранение снопов, шкафы с полками для хранения коллекций ботанических, Комплект мебели, компьютер, сканер   |

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) *(является отдельным документом)*.

## 14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Ботаника [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения контрольных заданий и самостоятельной работы обучающимися заочной формы обучения по направлениям подготовки: 35.03.04 Агрономия 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции /сост. С.А. Берсенева. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон.текст. дан. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2019. – 140 с. – Режим доступа:

## **15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов**

### **15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **15.2 Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.