

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Комин Андрей Эдуардович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 26.10.2023 16:30:33
 Уникальный программный ключ:
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

УТВЕРЖДАЮ

Декан института

 Приходько О.Ю.

«27» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
 (наименование учебной дисциплины (модуля))**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство, учет лесных ресурсов

Форма обучения очная, заочная

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

Статус дисциплины базовая обязательной части - Б1.О.05

Курс 2 Семестр 3

Учебный план набора 2022 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контр оль	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельна я работа (СР)			
		Всего	Лекци и	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
2 очное	108	26	4		22	-	82		зачет
4 заочное	108	18	6		12	-	86	4	зачет
Итого	108/108	26/18	4/6		22/12	-	82/86		зачет/ зачет

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (программа магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. N 702, зарегистрированного в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47786

Разработчик:

доцент



к.п.н., доцент Павленко А.И.

Рабочая программа одобрена на Ученом Совете института «27» января 2022 г., протокол № 5.

Цели и задачи дисциплины (модуля):

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций обучающихся для дальнейшей успешной деятельности в качестве вузовского преподавателя

Задачи:

- сформировать систему знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения).
- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития педагогики и психологии высшей школы;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- обозначить механизмы развития личности;
- раскрыть сущность функционирования малых социальных групп.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является базовой Б1.О.04

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		

ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- значение педагогики для жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций педагогической науки, структуру педагогической науки, основные понятия педагогической науки;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподавателя и студента;
- уметь применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования.

Владеть:

- методиками диагностики личностных качеств студента и уровня его обученности;
- способами развития собственной профессиональной компетентности;
- навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестры			Всего часов
	1с очно	2 с очно	заочно	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	30		60
В том числе:				
Лекции	14	14		28
Занятия семинарского типа, в том числе:				
семинары (С)	16	16		32
Практические занятия (ПЗ)				
Практикумы (П)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Коллоквиумы (К)				
Иные аналогичные занятия				
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:				
Курсовой проект (работа) (КП (КуР))				
Расчетно-графические работы (РГР)				
Реферат (Р)	78	51		129
Контрольная работа (КоР)				
Другие виды самостоятельной работы				
Контроль		27		27
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		экзамен		
Общая трудоемкость часов	108	108		108/108

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика и психология высшей школы как наука и практика	Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Психология как наука: предмет и задачи. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии.
2.	Психология личности	Человек: индивид, личность, индивидуальность. Понятие

	(студент и преподаватель)	и	<p>«личность» и современные теории личности. Направленность и устойчивость личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения.</p> <p>Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Развитие.</p> <p>Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность.</p> <p>Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.</p> <p>Психические состояния человека – сущность понятия, свойства, классификация. Типичные психологические положительные состояния человека: профессиональная заинтересованность, творческое вдохновение, решительность. Отрицательные психические состояния и их предупреждения: психическая напряженность, стресс, беспокойство – тревога, фрустрация.</p>
3.	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс	как и как	<p>Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.</p> <p>Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.</p> <p>Социальная ценность и личностная значимость образования.</p>
4.	Теоретические и методические основы воспитания Основы управления образовательными системами	и	<p>Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности.</p> <p>Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств.</p>
5.	Основы управления образовательными системами		<p>Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.</p>
6.	Психология общения.		<p>Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное</p>

		<p>общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Общение как восприятие людьми друг друга: понятие перцепции, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция, стереотипизация, эффект новизны, аттракция.</p> <p>Социально-ролевое общение.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Семес тр	Учебные занятия (час.)					Самостоятельная работа (СР)		Контрол ь	Форма итоговой аттестаци и (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
	Общий объем	Контактная работа				КП (КР)	Другие виды (СР)		
		Всего	Лекц ии	ЛЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 очно	108	30	14		16		78		
	108	30	14		16		51	27	экзамен
заочно									
очно- заочно									

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические	Практикум	Лабораторные	Коллоквиум		
1	Педагогика и психология высшей школы как наука и практика	4	2					10	16
2	Психология личности (студент и преподаватель)	6	6					29	41
3	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс	4	6					20	30
4	Теоретические и методические основы воспитания	4	6					20	30
5	Основы управления	4	6					20	30

	образовательными системами								
6	Психология общения. Педагогика как наука. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	6	6					30	42
	Итого	28	32					129	108

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) (заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	Номера разделов данной дисциплины (модуля), необходимые для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
Предшествующие дисциплины (модули)										
...										
Последующие дисциплины (модули)										
...										

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Практические/ семинарские Занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT-методы					
Работа в команде					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Коллективное решение творческих заданий					
Итого интерактивных занятий					

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов

7 Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
...			

8 Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1	Тематика семинарских занятий	Трудо-емкость (час.)
1	1	Педагогика и психология высшей школы как наука и практика	2
2	2	Психология личности (студент и преподаватель)	6
3	3	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс	6
4	4	Теоретические и методические основы воспитания	6
5	5	Основы управления образовательными системами	6
6	6	Психология общения. Педагогика как наука. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	6
		Всего	32

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т. д.)
1.	1-2	Историческое развитие педагогической практики.	32	Публичное представление реферата, презентация
2	1-3	Педагогическая деятельность как понятие педагогики.	32	Публичное представление реферата, презентация

3	4-5	Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.	32	Публичное представление реферата, презентация
4	6	Аспекты психологии общения	33	Публичное представление реферата, презентация
		ИТОГО	129	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) _____

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2016. - 448 с.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.
3. Психология и педагогика: учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. :Юрайт, 2011. – 714с.
4. Психология и педагогика : учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. :Юрайт, 2011. – 714с.

11.2 Дополнительная литература

1. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы : учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - М. : Харвест, 2006. - 416 с.
2. Бабакова, Т.А. Педагогика и психология высшей школы. Методика работы с понятийным аппаратом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Бабакова, Т.М. Акинина. - Электрон. текст. дан. - Петрозаводск : ПетрГУ, 2013. - 64с. - Режим доступа : www.elibre.ru. – Загл. с экрана.
3. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. Кемеровский государственный университет, 2017. 54 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99430#book_name

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Сахатский А.Г. Педагогика и психология высшей школы. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» для обучающихся по всем направлениям магистратуры ПГСХА [Электронный ресурс]: / А.И. Павленко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2020. –16 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

Методические указания для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для обучающихся по всем направлениям магистратуры ПГСХА [Электронный ресурс]: / сост. А.И. Павленко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА, 2020. – 14 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

Методические указания для написания контрольных работ обучающимися заочной формы обучения по всем направлениям магистратуры ПГСХА по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы» [Электронный ресурс]: / сост. А.И. Павленко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2020. – 8 с. – Режим доступа: www.elib.primacad.ru

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог учебно-методических материалов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; Электронный каталог ФГБОУ ВО Приморская ГСХА ЭБС «Лань»; Научная электронная библиотека eLibrary.ru; Научная электронная библиотека «Киберленинка»; ЭБС «Юрайт».

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование помещения	Перечень лицензионного программного обеспечения
Электронный читальный зал для самостоятельной подготовки обучающихся, ауд. 141. (95,3 м2).	MSWindowsXP, MSOffice 2007, AdobeAcrobatReaderDC (бесплатное ПО), Антивирус Касперского (договор 2060), MozillaFirefox (бесплатное ПО).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог учебно-методических материалов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА;
Электронный каталог ФГБОУ ВО Приморская ГСХА;

ЭБС «Лань»; Научная электронная библиотека eLibrary.ru; Научная электронная библиотека «Киберленинка»; ЭБС «Юрайт».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 318.	Учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор «Эпсон», ноутбук).
Кабинет для самостоятельной подготовки обучающихся, ауд. 141 (читальный зал №1)	Специализированная мебель, 15 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в Internet.

Для показа презентации используется интерактивная техника академии (проектор, экран, ноутбук). Дисциплина обеспечена презентациями, видеофильмами, тестами по дисциплине в электронном варианте.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для обучающихся по всем направлениям магистратуры ПГСХА [Электронный ресурс]: / сост. А.И. Павленко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2020. – 14 с. – Режим доступа: [www. de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru)

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.