Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.10.2023 16:30:33
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

УТВЕРЖДАЮ
Декан института ИЛХ

Приходько О.Ю.
«27» января 2022 г.

Программа педагогической практики

Уровень основной профессиональной образовательной программы магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Уровень основной образовательной программы — магистратура
Направление) подготовки (специальность) — 35.04.01 Лесное дело
Профиль подготовки — Лесоведение, лесоводство, учет лесных ресурсов
Форма обучения — очная, заочная
Статус дисциплины —дисциплина по выбору Б2.В.02(П)
Институт ИЛХ – Институт лесного и лесопаркового хозяйства

г. Уссурийск
2022

1. **Основная цель педагогической практики.**

Целями педагогической практики по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

Основные задачи педагогической практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.
- разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т. п.).

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры -Б2.В.02

Педагогическая практика проводится в семестре С, после прохождения основных теоретических курсов обучения профессиональной деятельности.

НПП является обязательным компонентом учебного плана программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Педагогическая практика базируется на дисциплинах магистратуры «Педагогика и психология высшей школы», «Методы и технологии преподавания специальных дисциплин», «Информационные технологии» общенаучного цикла. Практика проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, согласно учебному плану.

4. Формы проведения педагогической практики

Формой проведения педагогической практики магистров является учебная практика.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики формируются:

профессиональные компетенции

- ПК-1 Преподавание по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004))

ИД-1пк-1 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата

ИД-2пк-1 Контроль и оценка обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата

В результате прохождения практики студенты должны:

***Знать*:**

– современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

– основные инструменты проведения аудиторной работы;

– основные требования при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

– систему управления высшим учебным заведением;

– структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности;

– организацию, содержание и планирование основных форм учебной работы;

***Уметь*:**

– применять современные методы и методики преподавания экономических дисци плин в высших учебных заведениях;

– разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

– применять теоретические знания по экономическим и управленческим дисциплинам, полученным в процессе обучения;

***Владеть*:**

– навыками общения с учебной группой и методами поддержания дисциплины во время проведения учебных занятий;

– навыками обоснованного отбора учебного материала и организации учебного занятия;

– навыками выбора и использования современных форм и методов обучения;

– навыками использования современных информационных средств обучения;

– навыками самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки студентов.

6. Объем учебной практики в зачетных единицах и еепродолжительность в неделях

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕТ – 3 недели.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организация практики	Организационное инструктивное собрание: ознакомление с приказом о прохождении практики о сроках, месте прохождения и научном руководители. Получение дневника по практике студента. Инструктаж по технике безопасности.	2	устный опрос
2.	Подготовительный этап	Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	8	собеседование

3.	Ознакомительный этап	Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы	36	устный опрос, конспект
4.	Методический этап	Изучение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме.	100	учебно-методические материалы
5.	Практический этап	Изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза. Самостоятельное проведение практических занятий и семинаров	50	присутствие на занятиях
6.	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Подготовка письменного отчета по практике	20	собеседование, отчет, зачет с оценкой

8. **Формы отчетности по практике**

Студент во время практики выполняет отчет на листах формата А4 по следующему плану:

1. Титульный лист.
2. Содержание (с перечнем приложений и их названий).
3. Основная часть (ее структура соответствует заданию на практику).
4. Заключение (краткий отчет студента о результатах практики).
5. Список использованной литературы и собранных материалов.
6. Приложения.
7. Резюме
8. Презентация к докладу в электронном виде.

9. **Формы промежуточной аттестации**

По итогам прохождения педагогической практики на основании собеседования,

дневника, отчета по практике магистранту выставляется оценка (дифференцированный зачет). Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Аттестация по итогам практики производится не позднее 5 дней после завершения практики руководителем практики.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

– характеристику магистранта, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций;

– способность к педагогической деятельности, к творческому мышлению;

– оценка инициативности и дисциплинированности;

– недостатки и пробелы в подготовке магистранта.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом академии.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

профессиональные компетенции

ПК-1 Преподавание по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

(01.004))

ИД-1пк-1 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата

ИД-2пк-1 Контроль и оценка обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата

Во время педагогической практики студент должен:

изучить:

– источники по осуществлению преподавательской деятельности в ВУЗе;
– требования проведения аудиторной и внеаудиторной работы;
– нормативные и законодательные материалы по реализации ОПОП в ВУЗе (при- ложение 2).

выполнить весь перечень индивидуального задания, полученного от научного руководителя в полном объеме, а именно:

– проектирование, реализацию, оценку и корректировку учебного процесса в рам- ках учебного плана;
– оформление «Анализа лекционного и семинарского занятия» (приложение 3, 4);
– индивидуальные поручения по выполнению методической работы преподавателя

В УЗа.

получить навыки:

– подготовки и проведения учебных занятий и оценки их результатов;
– установления взаимоотношений с учебной группой и поддержания дисциплины

во время проведения учебных занятий.

В результате прохождения практики студенты должны:

***Знать*:**

– современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
– основные инструменты проведения аудиторной работы;

– основные требования при разработке методического обеспечения для преподава- ния экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
– систему управления высшим учебным заведением;
– структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности;

– организацию, содержание и планирование основных форм учебной работы.

Уметь:

– применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

– разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

– применять теоретические знания по экономическим и управленческим дисциплинам, полученным в процессе обучения.

Владеть:

– навыками общения с учебной группой и методами поддержания дисциплины во время проведения учебных занятий;

– навыками обоснованного отбора учебного материала и организации учебного занятия;

– навыками выбора и использования современных форм и методов обучения;

– навыками использования современных информационных средств обучения;

– навыками самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки студентов.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций наразличных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 - Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули практики	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	Технология оценки (способ контроля)
1	Ознакомительный этап	ПК1	Требования к результатам прохождения практики	Собеседование, проверка дневника и отчета
2	Методический этап	ПК- 1	Требования к результатам прохождения практики	Собеседование, проверка дневника и отчета
3	Практический этап	ПК- 1	Требования к результатам прохождения практики	Собеседование, проверка дневника и отчета

Таблица 2 - Планируемые уровни сформированности компетенций -собеседование

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
ПК-1	Базовый уровень	**3**	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% предусмотренного объема информации. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть некоторые ошибки (2530%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Выражения представляет собой стандартные обороты и фразы изучебника/лекций.

	Продвинутый уровень	**4**	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% предусмотренного объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Продемонстрировано владение понятийно терминологическим аппаратом (уместност употребления,аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степениструктурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы- аргументация-выводы.
	Уровень высокой компетентности	**5**	Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы-аргументация-выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу.

2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методика оценивания знаний, умений и навыков

Итоговая оценка считается по формуле:

$$\frac{п+п+\ldots,}{q}$$

где п - количество баллов набранных студентом по компетенции(максимальное количество баллов - 5);

q - количество компетенций.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации магистрантов в ходе выполнения педагогической практики

1. Поясните, основные возможности использования методов науки в процессе

преподавания предмета.

2. В чем заключается вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые

необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.

3. В чем заключается понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.

4. Поясните, ориентацию в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.

5. В чем заключается понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.

6. Объясните, ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.

7. В чем заключается понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.

8. Какие приемы помогали активизировать внимание и восприятие в процессе

ориентации в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету?

9. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.

10. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету.

11. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.

12. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.

13. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.

14. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.

15. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития.

16. В чем заключается ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности студентов?

17. Какие мыслительные операции отчетливо проявлялись на лекции: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала студентами?

18. Поясните, классификацию методов обучения и дайте характеристику каждого из них.

19. Поясните, понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе?

20. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов.

21. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов.

22. Владение приемами педагогической техники.

23. Какие предложения по совершенствованию педагогической работы ИЛХ Вы можете внести?

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,необходимых для проведения практики

Основная литература

Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2008.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Сидельникова Т.Т. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы. – Казань: Изд-во Казанс. ун-та, 2006.

Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. – М.: Дашков и К, 2002.

Дополнительная литература

Программы учебных дисциплин, курсы лекций по дисциплинам кафедры, содержание семинарских и практических занятий; учебно-методические материалы, научно-методические разработки и литература по дисциплинам кафедры.

Основные профессиональные журналы

Высшее образование в России.

Вопросы психологии.

Педагогика.

Психологический журнал.

Альма Матер (Вестник высшей школы).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере»:

http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,299/Itemid,50/Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:

http://www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

* Электронная библиотека СГАУ - http://library.sgau.ru
* http://www.consultant.ru/ Правовая система «Консультант Плюс»
* http://www.mnr.gov.ru/ Министерство природных ресурсов
* http://www.rosleshoz.gov.ru/ Федеральное агентство лесного хозяйства

Электронная библиотека «Лань» - www.e.Lanbook.com; Электронный каталог учебно-методических материалов ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА; Электронный каталог ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; Научная электронная библиотека eLibrary.ru; Научная электронная библиотека «Киберленинка»; ЭБС «Юрайт»; Сайт Всемирного фонда дикой природы - WWF.ru; Сайт Департамента лесного хозяйства Приморского края - Rosleshoz.gov.ru; поисковые системы Yandex.ru, Google.ru, Rambler.ru; Договор № 2-УТ/2014 от 14 марта 2014г. с ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии (Срок действия 14.03.2014 - 14.03.2015); Договор № 15-УТ/2015 от 13 апреля 2015г. с ФГБНУ ЦНСХБ (Срок действия 13.04.2015-14.04.2016); Договор № 8-УТ/2016 от 08 апреля 2016 ФГБНУ ЦНСХБ (Срок действия 08.04.201607.04.2017)

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510 Приморский край, город Уссурийск, проспект Блюхера, дом 44	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование:

Аудитория № 411 музей фауны Дальнего Востока Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	переносной ноутбук, переносной проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Таксидермическая коллекция наземных млекопитающих, птиц и земноводных животных Дальнего Востока
692510 Приморский край, город Уссурийск, проспект Блюхера, дом 44 Аудитория 100 Лаборатория лесного охотоведения Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор «Епсон», ноутбук). GPS - навигаторы Гармин, Итрекс; калькуляторы «Профф»; весы электронные; штангенциркули для измерения черепов и шкур диких животных; мерные ленты; - Наглядные пособия: стенды - боеприпасы -2 шт.; медальоны рогов копытных животных (разные); шкуры пушных животных (разные); чучела животных на медальоне (разные); черепа животных (разные); чучела животных (разные); тушки птиц (разные); дериваты диких животных (разные); образцы минерально - солевой подкормки диких копытных; плакаты (разные). Витрины; чучела голов животных (разные); рога (медальоны) разные, стенды - 5 шт.
692510 Приморский край, город Уссурийск, проспект Блюхера, дом 44 Аудитория 141 Электронный читальный зал №1 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютеры, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

14. Методические рекомендации по организации и проведению практики

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, немеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере,

в форме тестирования и т.д). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной

продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченному возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа