

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 30.01.2024 10:09:44

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8ca6fb1af65426b040cdf1bdc6bae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

**Подготовительное отделение**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**И.В. Жуплей**

«    »

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

**Форма обучения:** очная.

**Статус дисциплины (модуля):** основная общеобразовательная.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель:** совершенствование практического владения русским языком до уровня режима свободного идиоматического пользования им, восприятие и порождение стилистически дифференцированной речи.

Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих **задач:**

- формирование представления о причинах и путях преодоления иностранного акцента, расширение знаний о фонетической основе, орфоэпических нормах и фоностилистических возможностях русского языка;
- повышение языковой компетенции в области грамматики и стилистики, а также порождения письменного текста;
- достижение понимания звучащего и письменного текста во всей глубине смысловых оттенков и подтекстовых значений, выработка навыков структурирования, компрессии и развертывания текста, реферирование и аннотирование текстов разного жанра и стиля;
- способствовать развитию лингвострановедческого кругозора через знания о географическом положении и климатических условиях России, политическом и социальном устройстве российского общества, об экономике и структуре различных экономических отраслей страны

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, слушатель должен:

**знать:** ритмическую структуру русского слова, фразы и текста; фоностилистические средства русского языка; основные черты фоностилей; синтаксис простого и сложного предложения; грамматические средства для выражения пространства, времени, условия, причины; синтаксис и стилистику научного текста; функционально-стилевую дифференциацию русского языка; культурные и образовательные традиции страны изучаемого языка; особенности географического положения и социально-экономического устройства страны; национальную специфику государства;

**уметь:** сопоставлять фонетические системы родного и русского языков и анализировать отклонения в собственной речи; работать над слитностью и беглостью произношения; связывать смысловую и интонационную структуру речи; выразительно и художественно читать русскую поэзию и прозу; использовать синонимический синтаксические конструкции; применять нужные грамматические средства для выражения пространства, времени, условия, причины; употреблять причастия и причастные обороты, деепричастия и деепричастные обороты, глаголы в нужном виде, местоимения, союзы; строить устное и письменное высказывание; структурировать, реферировать и аннотировать тексты разных жанров и стилей; обсуждать предложенные темы лингвострановедческого характера.

**1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу слушателей**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 академических часов

Вид учебной работы	Форма обучения	Всего
--------------------	----------------	-------

	Очная	часов
		Очная
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего</b>	<b>256</b>	<b>256</b>
в том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	256	256
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)		
Коллоквиумы (К)		
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>320</b>	<b>320</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	250	250
Подготовка к контрольным работам (КР)	40	40
Подготовка к итоговой аттестации	30	30
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачёт	зачет
Общая трудоемкость	час.	576
	зач. ед.	16
		576
		16

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Фонетика.	<p>1. Анализ отклонений в русской речи слушателей. Сопоставление фонетических систем родного и русского языков.</p> <p>2. Работа над слитностью и беглостью произношения.</p> <p>3. Ритмическая структура русского слова, фразы и текста.</p> <p>4. Связь смысловой и интонационной структуры речи.</p> <p>5. Фоностилистические средства русского языка.</p> <p>6. Основные черты фоностилей – научного, информационно-публицистического, разговорного, художественного.</p> <p>7. Практика выразительного и художественного чтения русской поэзии и прозы.</p>
2.	Грамматика.	<p>1. Синтаксис простого и сложного предложения. Грамматические средства для выражения пространства, времени, условия, причины. Синонимия синтаксических конструкций.</p> <p>2. Употребление причастий и причастных оборотов, деепричастий и деепричастных оборотов, видов глагола, местоимений и союзов.</p> <p>3. Взаимодействие грамматики и лексики.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		4. Синтаксис и стилистика научного текста. 5. Функционально-стилевая дифференциация русского языка: разговорная речь, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы, научный стиль.
3.	Разговорная практика.	1. Структура текста. 2. Подтекстовые значения. 3. Компрессия и развертывание текста. 4. Реферирование текста. 5. Аннотирование текста.
4.	Лингвострановедческий материал.	1. География. 2. Политика. 3. Культура. 4. Прикладные знания.

#### 4.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
1	Фонетика			42				60	102
2	Грамматика			64				74	138
3	Разговорная практика			102				96	198
4	Лингвострановедческий материал			48				54	102
	<b>Всего</b>			<b>256</b>				<b>290</b>	<b>540</b>

## 5. Методические указания слушателям

### 5.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В целом курс носит практический характер и направлен на достижение высокого уровня компетенции, позволяющего слушателю свободно общаться в широком круге ситуаций культурной, учебно-научной и профессиональной сфер общения. Знания направлены на формирование навыков говорения, углубление знаний норм современного русского литературного языка.

В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к конспектам лекций по соответствующим темам, а затем обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару. На практических занятиях слушателю необходимо быть готовым аргументированно дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закрепленные при подготовке к семинару.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- выполнение упражнений;
- тесты;
- реферирование и аннотирование текстов.

## 5.2 Методические рекомендации слушателям по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий слушатели получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание слушателями методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (тренинги, тесты, творческие задания).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

Планы практических занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

<b>Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
	<i>Показатели</i>	
	освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине в виде знаний фонетической и графической систем языка, лексики; основных разделов грамматики; лингвострановедческого материала.	возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков
	<i>Критерии</i>	

<b>Базовый уровень («зачтено»)</b>	четко и правильно ориентируется в фонетической, графической, лексической и грамматической системах русского языка, верно использует терминологию и функционально-стилевые особенности, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;	выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
<b>Нулевой уровень («не зачтено»)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в устной и письменной речи, а также в использовании терминологии и функциональных стилей.	выполняет лишь отдельные задания, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно.

**6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ЗАДАНИЕ 1.**

*Заполните таблицу*

На урок, с лекции, в аудиторию, в магазинах, на станциях, там, в горах, в Сибири, в Москву, в Париже, из Лондона, из метро, здесь, домой, из Интернета, в офисе, на конференцию, на почту, с площади, из музея, из вагона, на вокзале, на этажах, в ресторанах, из газет, в садах, на дачу, загород, из аэропорта, в лифте, в министерство, загородом, в редакцию, отсюда, со стадиона, из гостиницы, в Канаду, с фестиваля, в круиз, в компьютере, на мониторе, из портфеля, в Индии, из России, в Китай, из посольства, в поликлинику, туда.

Где	Куда	Откуда
-----	------	--------

**ЗАДАНИЕ 2.**

*Выбери нужные предлоги, измени флексии. Запиши предложения.*

Дедушка приехал к нам в гости (из, с) (деревня).

Сегодня Илья рано вернулся (из, со) (школа).

Об извержении вулканов я узнал (из, с) (книга).

Пальто достали (из, со) (шкафа).

**ЗАДАНИЕ 3.**

*Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения*

1. Мы часто .... с Друзьями в кино. Как только появляется новый фильм, мы с Друзьями в кино (идти - ходить).

2. Студенты . на Кавказ. Каждое лето студенты ... отДыхать на Кавказ (ехать - ездить).

3. В Москву Виктор обычно ... на самолете, а из Москвы До Белгорода он ... на поезде (летать - лететь, ехать - ездить).

4. Хуан и Анвар . на стадион. Каждое утро студенты . на стадионе (бежать - бегать).

**ЗАДАНИЕ 4.**

*Образуйте пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени по образцу: прочитать газету - а) газета была прочитана; б) газета будет прочитана.*

1. Создать фонд, организации, кафедру, общество.

2. Прочитать статью, рассказ, письмо, журналы.

3. Найти метод, книгу, решение, документы.
4. Решить вопрос, задачу, уравнение, проблемы.
5. Получить телеграмму, рецензию, награду, премию, работу, отзыв, отличные результаты, совет.
6. Опубликовать книгу, статью, роман, произведение, работы.

#### **ЗАДАНИЕ 5.**

Поставьте глагол в нужную форму.

Я (знать) \_\_\_\_\_, где аэропорт. Дети (любить) \_\_\_\_\_ гулять. Сейчас мы (писать) \_\_\_\_\_ упражнение. Лиза хорошо (отвечать) \_\_\_\_\_ урок. В классе ученики (читать и слушать) \_\_\_\_\_ Георгий (делать) \_\_\_\_\_ задание. Дедушка и бабушка (отдыхать) \_\_\_\_\_

#### **ЗАДАНИЕ 6.**

Напишите существительные от следующих глаголов: Снизить жизненный уровень -

Перестраивать производство - Использовать новую технологию - Обменивать товары на товары - Распределять энергетические ресурсы - Содержать государственный аппарат - Отрицать рыночную экономику -

#### **ЗАДАНИЕ 7.**

Составьте диалог по ситуациям

- Вас пригласили на день рождения. Вы обсуждаете со своим другом варианты подарков.
- Вы в России несколько месяцев, решили позвонить домой, чтобы поделиться впечатлениями.
- Вы в ресторане, делаете заказ.

#### **ЗАДАНИЕ 8.**

Диктант

Банка, диван, фонтан, время, стол, банан, манго, кафе, Анна, такси.

#### **ЗАДАНИЕ 9.**

Иван работает	А) на этот завод Б) с этим заводом В)на этом заводе
Я приехал в Астрахань	А) в прошлом году Б) прошлый год В)этот год
Ольга была на выставке	А) о моих друзьях Б) с моими друзьями В)мои друзья
У ....есть эта новая книга	А) мой друг Б) своего друга В)моего друга
Андрей ..на первом курсе	А) изучает Б) учит В)учится
Скоро мы ...экзамены	А) сделаем Б) будем сдавать В)сдавали
Этот самолет ..в Дели	А) летит

каждый день	Б) полетит В) летает
Студенты ..задачи за один час	А) решили Б) решали в) делали
МГУ ..в 1755 году	А) основал Б) был основан В) создается
Все ошибки самостоятельно.. ..студентами	А) исправлены Б) исправленные

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Т.И. Распопова, Е.Ф. Акаткина, Т.Ю. Новикова, О.Н. Олейникова, Т.И. Старикова, Е.В. Эйтингон, Время учить русский: учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж 2003. - 260 с.

2. Т.И. Распопова, Е.Ф. Акаткина, Т.Ю. Новикова, О.Н. Олейникова, Т.И. Старикова, Е.В. Эйтингон Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. -178 с .

3. Г.Г. Малышев «Практический русский язык в ситуациях и иллюстрациях». - М: Русский язык. Курсы, 2017. - 296 с., илл.

4. Архипова, Л.В. Мы живём в России: учеб.-метод. Пособие / Л.В. Архипова. – Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. технического ун-та, 2007. - 88 с.

5. Большаник, П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 241 с.

6. Голубева, А.В. Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения / А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Ганапольская. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст, 2011. - 124 с.