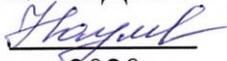


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Колин Андрей Эдуардович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 31.10.2021 16:40:23
 Уникальный программный ключ:
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

УТВЕРЖДАЮ
 Декан института 
 «17» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**
 (наименование учебной дисциплины (модуля))

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) Агротехнологии в растениеводстве

Форма обучения очная, заочная

Институт землеустройства и агротехнологий

Кафедра агротехнологий

Статус дисциплины вариативная Б1. В.06

Курс 2 Семестр 3

Учебный план набора 2021 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
3	72	36	-	-	36	-	36	-	зачет
2 курс з/о	72	18	-	-	18	-	50	4	зачет
Итого	72/72	36/18	-/-	-/-	36/18	-	36/50	-/4	зачет/зачет

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (программа магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. № 708, зарегистрированного в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47789

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 24 марта 2020 г., протокол № 7

Разработчик:

доцент кафедры агротехнологий, к.б.н.
(должность, кафедра)



Берсенева С.А.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой агротехнологий, к.с-х.н.
(должность, кафедра)



Воробьева В.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на Ученом Совете института «17» апреля 2020г.
протокол № 7

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель формирование у обучающихся знаний и умений в области методики преподавания дисциплин агрономического профиля и их подготовки к решению профессиональных задач педагогической деятельности, в том числе, развитие профессиональных компетенций по разработке учебно-методических материалов, образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий, а также, ведению профессиональной педагогической деятельности в различных учреждениях образования с применением современных педагогических технологий

Задачи:

- освоить теорию и методику преподавания специальных дисциплин агрономического профиля;
- изучить методику организации и планирование учебно-образовательного процесса высшей школы
- ознакомится с образовательными программами по специальным дисциплинам для учреждений дополнительного образования детей;
- сформировать методические (технологические) умения осуществления процесса обучения, анализа его хода и результатов;
- научить проектировать содержание и технологию преподавания
- совершенствовать проектировочные умения и включение их в комплекс профессионально-методических знаний;
- развить профессионально-педагогическое мышление, самостоятельность в постановке и решении проблем обучения;
- выявить и опробовать на практике ключевые способы ведения занятий по специальным дисциплинам агрономического блока.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: Б1.В.06

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК 1	Способен проектировать содержание и технологию преподавания	индикатор 1	Владение необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать содержание и технологию преподавания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- основы педагогики и методики преподавания дисциплин;
- основы дидактики профессионального образования в сфере агрономии;
- основы организации и принципы планирования современного учебного процесса;
- теоретические подходы к педагогическому моделированию и разработке конкретной педагогической технологии;

- современные педагогические технологии, лежащие в основе целостного, системно функционирующего педагогического процесса;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- особенности преподавания дисциплин агрономического профиля;
- проектный подход к управленческому образованию;
- основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, ОО высшего и дополнительного образования.

Уметь:

- планировать собственную педагогическую деятельность;
- планировать учебный процесс, составлять и реализовывать учебные программы;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; разрабатывать элементы учебно-методического комплекса;
- разрабатывать и применять средства контроля успеваемости и качества усвоения материала учащимися.
- пользоваться разнообразием методических принципов и подходов к анализу и решению сложных проблем организации и проведения учебно-воспитательной работы в системе СПО, высшего образования, дополнительного образования;
- самостоятельно проводить занятия в контексте комплексного анализа проблем и поиска рациональных путей решения многоплановых исследовательских и преподавательских задач;
- реализовывать в практике своей профессиональной преподавательской деятельности современные технологии дидактики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестры				Всего часов
	3	2 курс з/о			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18			36/18
В том числе:					
Лекции (Л)	-	-			-/-
Занятия семинарского типа, в т.ч.:					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)	36	18			36/18
Практикумы (П)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Коллоквиумы (К)					
<i>Другие виды контактной работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	36	50			36/50
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (КП, КР)					

Расчетно-графические работы (РГР)				
Реферат (Р)	5	5		5/5
Контрольная работа	5	15		5/15
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	26	30		26/30
Подготовка к практическим занятиям	10	5		10/5
Подготовка к зачету	10	10		10/10
Подготовка презентаций и методических разработок занятий	6	15		14/15
Контроль	-	4		-/4
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	зачет	зачет		зачет
Общая трудоёмкость	час	72	72	72/72
	зач. ед.	2	2	2/2

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Введение	Введение. Предмет, основные разделы методики преподавания.
2.	Психолого-педагогические основы преподавания специальных дисциплин	<p>Структура психолого-педагогических основ образования. Содержание учебных дисциплин (модулей) и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса. Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.</p> <p>Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.</p> <p>Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.</p> <p>Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения. Гуманистическая направленность процесса обучения. Индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся. Ориентация обучения на типологические и</p>

		индивидуальные особенности учащихся. Обучение на основе сотрудничества.
3.	Методологические основы преподавания дисциплин агрономического профиля	<p>Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Другие формы организации обучения: учебные экскурсии, факультативные занятия, формы внеклассной учебной работы.</p> <p>Проектирование процесса обучения на учебных занятиях. Инициативные формы организации учебного процесса: образовательные кружки, факультативы, консультации, вспомогательные формы обучения. Цели учебных занятий. Нормативное распределение учебной нагрузки. Содержательные связи этих форм учебной работы с урочной системой.</p> <p>Специфика управления учебной деятельностью. Дифференциация содержания учебной работы в целях всестороннего развития личности. Индивидуализация обучения.</p>
4	Технологическое моделирование педагогического процесса в учреждениях профессионального образования и переподготовки кадров агрономического профиля	<p>Технология конструирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность) материальных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операционная).</p> <p>Педагогическая технология как системный педагогический проект. Элементы педагогической технологии: проблематизация и концептуализация педагогической технологии; построение таксономии его целей; выбор критериев их достижения; содержание педагогического процесса; педагогическая ситуация; форма, методы, средства реализации педагогического процесса; ожидаемый результат; мониторинг результативности осуществления педагогического процесса, рефлексия результатов, их анализ, коррекция целей, действий педагога.</p> <p>Педагогическая технология как наука и искусство. Роль педагога как технолога образования. Перспективы технологического подхода к образованию агрономического профиля.</p>

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего часов
1.	Введение		2			4	6
2.	Психолого-педагогические основы преподавания специальных дисциплин		4			6	10
3.	Методологические основы преподавания дисциплин		18			26	44

	агрономического профиля						
4	Технологическое моделирование педагогического процесса в учреждениях профессионального образования и переподготовки кадров агрономического профиля		4			8	12
	Итого		28			44	72
	Контроль						
	Итого		28			44	72

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
(заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
Предшествующие дисциплины (модули)										
Последующие дисциплины (модули)										
1	Методика профессионального обучения	+	+	+	+-					
3	Моделирование и анализ данных в агрономии	-	+	+	+					
4	Инновационные технологии в агрономии			+	+					
5	Биотехнологии в растениеводстве	-	+	+	+					
6	Приемы повышения плодородия почв	-	+	+	+					
7	Возделывание основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока	-	+	+	+					
8	Современное органическое земледелие	-	+	+	+					
9	Семеноводство и семеноведение	-	-	+	+					

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT- методы		2			2
Работа в команде					
Игра					
Поисковый метод			2		2
Решение ситуационных задач			2		2
Исследовательский метод					
Итого интерактивных занятий					6

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№	Форма занятия	Тема занятия	Наименование интерактивных методов	Количество часов с учетом СРС
1	Семинарское занятие	Использование дистанционных технологий в преподавании дисциплин агрономического профиля	IT- методы	2
2	Семинарское занятие	Общение в педагогической деятельности как средство решения педагогических задач.	Решение ситуационных задач	2
3	Семинарское занятие	Понятие инновационное обучение. Теоретические подходы к инновационному обучению.	Поисковый метод	2

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)
Итого			

8 Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	Введение	Характеристика предметов специальных дисциплин. Их цели и задачи. Общение в педагогической деятельности как средство решения педагогических задач.	2
2	Психолого-педагогические основы преподавания специальных дисциплин	Методика преподавания специальных дисциплин агрономического профиля как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Особенности преподавания специальных дисциплин в системе профессионального образования.	2
		Формулировка целей и задач преподавания специальных дисциплин агрономического профиля, их проектирование и содержание. Организационные условия подготовки преподавателя к учебным занятиям по специальным дисциплинам агрономического профиля.	2
3	Методологические основы преподавания дисциплин агрономического профиля	Формы организации учебной деятельности при преподавании специальных дисциплин агрономического профиля..	6
		Методы и средства обучения.	6
		Использование дистанционных технологий в преподавании дисциплин агрономического профиля	2
		Организация практической и научной деятельности.	2
		Организация мониторинга качества подготовки и контроль знаний	2
4	Технологическое моделирование педагогического процесса в учреждениях профессионального образования и переподготовки кадров агрономического профиля	Понятие инновационное обучение. Теоретические подходы к инновационному обучению.	2
		Основные направления современного обучения (программированное, проблемное, развивающее, интерактивное, дистанционное).	2
		Итого	28

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1	1	Понятие о технологии педагогического общения. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Общение в педагогической деятельности как средство решение педагогических задач. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Управление общением	4	Опрос, домашнее задание
2	2	Лидерство и социально-психологическое содержание руководства. Виды стилей руководства. Стимулирование и мотивация. Создание и развитие мотивационных условий в т творческих коллективах. Авторитет руководителя. Факторы формирования и динамика стилей руководства	6	Презентация, тестирование
3	3	Учебные занятия в коллективе. Цели, роль и методы обучения. Учебные занятия как самостоятельный вид работы. Реализация программ учебных занятий, рассчитанная на последовательное овладение умениями и постоянное их совершенствование. Методы ведения воспитательной работы с обучающимися. Создание психолого-педагогической атмосферы в коллективе.	26	Методические разработки занятий по дисциплинам (модулям), опрос
4	4	Теоретические подходы к инновационному обучению. Понятие инновационное обучение. Основные направления современного обучения (программированное, проблемное, развивающее, интерактивное, дистанционное).	8	Тест, презентации
Итого			44	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1.Торикив, В. Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство» : учеб. пособие / В. Е. Торикив, О. В. Мельникова. — СПб.: Лань, 2017. — 196 с.—URL: <https://e.lanbook.com/book/96871>. — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

11.2 Дополнительная литература:

1. Арбузова, Е. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие / Е. Н. Арбузова. — Омск : ОмГПУ, 2010. — 516 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111557>. — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

2.Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 194 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456653>. — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля): Методика преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины (модуля) по направлению подготовки 35.04.04 агрономия / сост. С.А. Берсенева. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон.текст. дан. – Уссурийск: Приморская ГСХА, 2020.- 24 с.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

2.Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - URL. <http://www.edu.ru/>

8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ

9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»

10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

12.Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

13. «Гарант» aero.garant.ru

14. Научная электронная библиотека e-library.ru

15. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>

16. Электронная библиотека издательства Юрайт (гуманитарные и общественные науки, педагогика, психология, социальная работа, сельское хозяйство и природопользование, химия и химические технологии) - договор № 120 от 26.10 2019 г.- 26.102020)

17. Электронная библиотека издательства Юрайт (гуманитарные и общественные науки, педагогика, психология, социальная работа, сельское хозяйство и природопользование, химия и химические технологии) – договор № 50 17.09.2020 с 01.11.2020 по 31. 10. 2021

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗИПО Лит.А, этаж 1, Помещение 6 Аудитория № 3 - лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p>	<p>Количество посадочных мест – 70. Стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590. Учебно-наглядные пособия</p>
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗИПО Лит.А, этаж 1, Помещение 38 Аудитория 113 – аудитория для практических занятий дисциплин гуманитарно–экономического блока.</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 26 Стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590.</p>
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗИПО Лит.А, этаж 1, Помещение 61 Читальный зал. Аудитория (помещение) для самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели (55 посадочных мест), 17 ПК IntelCeleronE3200 2,4 GHz, принтер, сканер.</p>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) *(является отдельным документом).*

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методика преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения контрольных заданий и самостоятельной работы обучающимися заочной формы обучения по направлению подготовки: 35.04.04 Агрономия /сост. С.А. Берсенева. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2020. – 40 с.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.