

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кокин Андрей Александрович

Должность: ректор

Дата подписания: 24.03.2026 16:01:37

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 5  
от 22. 12. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Кокин  
22. 12. 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**(код и наименование направления подготовки)**  
**История и право**  
**(направленность (профиль) подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Уссурийск 2026 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК 8.2	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- основные приемы сердечно-легочной реанимации (УК 8.1);
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии; иммунологии (ОПК 3.1);
- проблемы здоровья детей и подростков (УК 8.2);
- основные группы острых инфекционных заболеваний (ОПК 3.1);
- основные факторы риска развития различных форм патологии у детей;
- характеристику детского травматизма и его профилактику (УК 8.1);

- медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем (УК 8.2).

**уметь:**

- четко формулировать основные понятия (ОПК 3.1);
- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний (УК 8.2);
- накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях (УК 8.2);
- эффективно применять полученные знания в педагогической деятельности (УК 8.1);
- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий (ОПК 3.1).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 8.1	<i>Знать:</i> факторы риска, правила личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Опрос (устно)
		<i>Уметь:</i> использовать различные средства для обеспечения безопасности себя и окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Тест (письменно)
2	УК 8.2	<i>Знать:</i> методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, культуру безопасного и ответственного поведения	Опрос (устно)
		<i>Уметь:</i> применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, соблюдать культуру безопасного и ответственного поведения	Тест (письменно)
3	ОПК 3.1	<i>Знать:</i> требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Опрос(устно)
		<i>Уметь:</i> проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тест (письменно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК 5.2 (ОПК 8.1) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; безошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на хорошем уровне закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

# 1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5 семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену (зачету) самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованных в процессе освоения дисциплины информационных источников. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).

## *Методика оценивания*

1) По столбальной шкале в таблицу 3 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 2).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК 5.2	Б1	76
ОПК 8.1	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**УК 8.1 - Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности**

### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Первая доврачебная неотложная помощь – это комплекс мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, проводимых:

- 1) до прибытия медицинских работников
- 2) как вспомогательные меры медицинским работникам при оказании помощи пострадавшему
- 3) вместо медицинских работников

*Ответ:* 1.

*Обоснование:* комплекс простейших мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека.

### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы,*

*обосновывающие выбор ответа.*

При обмороке необходимо (2 правильных варианта):

- 1) растормозить пострадавшего, брызнуть в лицо водой
- 2) дать понюхать нашатырный спирт
- 3) расстегнуть одежду, облегчить дыхание
- 4) контролировать дыхание и пульс, при необходимости принять реанимационные меры.

*Ответ:* 3,4.

*Обоснование:* необходимо обеспечить приток крови к голове.

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите правильность положения пострадавшего при различных переломах.

Перелом		Положение	
А	Ребер	1	Лежа на животе
Б	Костей таза	2	Лежа на спине
В	Бедр	3	Сидя
Г	Плеча	4	На спине в положении лягушки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г
3	4	2	1

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Отморожение - это:

- 1) повреждение тканей на ограниченном участке тела в результате воздействия высоких температур;
- 2) повреждение тканей на ограниченном участке тела в результате воздействия низкой окружающей температуры;
- 3) повреждение тканей на ограниченном участке тела вследствие механического воздействия;
- 4) повреждение тканей в результате воздействия бактерий и вирусов.

*Ответ:* 2

*Обоснование:* Чаще всего отморожения возникают в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже  $-15^{\circ}\text{C}$ .

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Объем циркулирующей крови (ОЦК), быстрая потеря которого опасна для жизни:

- 1) 5%;
- 2) 10%;
- 3) 20-25%;
- 4) 30%.

*Ответ:* 4.

*Обоснование:* при таком состоянии развивается геморрагический шок.

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите понятие и определение.

1. внезапная смерть
2. клиническая смерть
3. биологическая смерть

А. ненасильственная смерть, наступившая внезапно или в течение 60 минут после возникновения симптомов ухудшения самочувствия у лиц, находившихся до этого в стабильном состоянии, при отсутствии признаков конкретного заболевания, вызванная внезапной остановкой дыхания и/или кровообращения

Б. необратимый процесс гибели клеток важнейших органов, при котором оживление организма, как целостной системы невозможно

В последний обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и биологической смертью, характеризующийся отсутствием дыхания, сердцебиения, рефлексов, мышечного тонуса, сознания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В
1	3	2

### Задание 7.

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Укажите признаки клинической смерти.

- 1) расширенные зрачки, не реагирующие на свет
- 2) отсутствие пульсации на крупных (например, сонных) артериях
- 3) холодные бледные или синюшные кожные покровы
- 4) отсутствие дыхания и сердцебиения
- 5) отсутствие мышечного тонуса
- 6) окоченение тела
- 7) трупные пятна красно-фиолетового цвета на нижней поверхности тела

*Ответ:* 1,2,3,4

*Обоснование:* Клиническая смерть — терминальное состояние организма, при котором отсутствуют дыхание и сердцебиение, угасают функции нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях и возможно восстановление жизненных функций.

### Задание 8.

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для определения, жив ли пострадавший или уже мертв, используют сомнительные и явные трупные признаки. К явным признакам относят:

- 1) отсутствие дыхания, невозможно определить биение сердца
- 2) отсутствие реакции зрачков на свет
- 3) помутнение и высыхание роговицы глаза, кошачий глаз
- 4) отсутствие реакции на укол иглой
- 5) трупное окоченение и трупные пятна

*Ответ:* 3,5

*Обоснование:* при явных признаках биологической смерти человеку помочь нельзя.

### Задание 9.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

При наружном массаже сердца частота сжатия грудины у ребенка 8 лет должна быть \_\_\_\_\_ надавливаний в минуту.

- 1) 60
- 2) 90-100
- 3) 100-120
- 4) 150-200

*Ответ:* 2.

*Обоснование:* Частота нажатий у новорожденных составляет 120-130 в минуту, у детей до 10 лет – до 100 в минуту.

### **Задание 10.**

*Прочитайте текст и внесите необходимые сведения.*

Заполните место пропуска. Ответ запишите числом.

Если в сердечно-легочной реанимации (сочетание массажа сердца с вентилицией легких) пострадавшего принимает участие один человек, необходимо через каждые \_\_\_\_\_ быстрых вдувания воздуха в легкие производить \_\_\_\_ сдавлений грудины в течение 15 секунд.

*Ответ: 2 вдувания, 30 сдавлений.*

*Обоснование:* правила оказания доврачебной медицинской помощи.

## **УК 8.2 - Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения**

### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОПОРОЖНЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ОТ ВОДЫ ПРИ УТОПЛЕНИИ ДО ПРОВЕДЕНИЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ**

Выберите правильную комбинацию ответа.

- 1) пострадавшего повернуть на бок
- 2) пострадавшего положить на живот, энергично несколько раз надавить на грудную клетку
- 3) приподнять за ноги нижнюю часть туловища
- 4) ввести в трахею зонд

*Ответ: 2,3*

*Обоснование:* необходимо быстро освободить дыхательные пути от воды.

### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**ПРИ СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ** Выберите один правильный ответ.

- 1) отек головного мозга
- 2) отек легких
- 3) инфаркт миокарда
- 4) кровоизлияние в мозг

*Ответ: 1*

*Обоснование:* При солнечном ударе происходит поражение центральной нервной системы. В головном мозге нарушается кровообращение, сосуды головного мозга и мозговых оболочек расширяются и переполняются кровью. Жидкая часть крови пропотевает через стенки сосудов, пропитывает вещество головного мозга.

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ МОЖНО ПРОВОДИТЬ...** Выберите правильную комбинацию ответа.

1. С помощью воздуховода
2. Приемом «изо рта в рот»
3. Приемом «изо рта в нос»
4. Сдавливая грудную клетку спереди назад
5. Приемом «изо рта в рот и в нос» одновременно

Ответ: 2, 3

Обоснование: Эти способы позволяют легко контролировать поступление воздуха

**Задание 4.**

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Поводом для развития болезни может быть:

1. стресс
2. переохлаждение
3. недоедание
4. инфекция
5. все выше перечисленное

Ответ: 5

Обоснование: все перечисленное пагубно влияет на системы и органы в организме человека, вызывая различные патологические процессы.

**Задание 5.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

**Определите правильный порядок действий при отравлениях.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

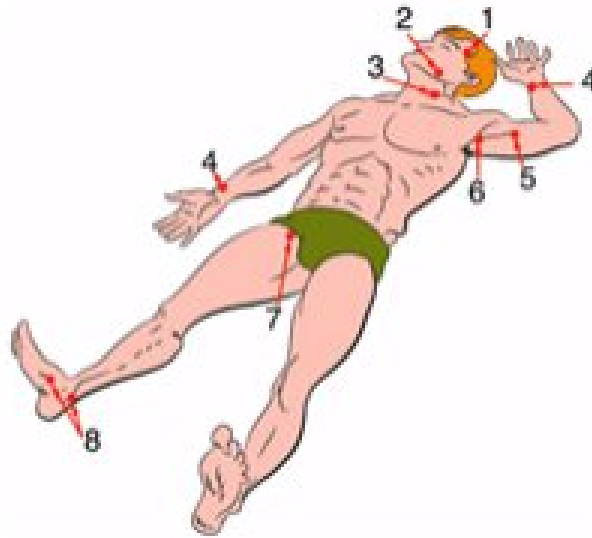
Действие		Порядок
А	Вызовите рвоту	1
Б	Дайте пострадавшему любой адсорбент	2
В	Напоите крепким чаем	3
Г	Промойте пострадавшему желудок	4
Д	Напоите крепким чаем	5
Е	Сохраните остатки пищи, промывные воды для последующего лабораторного исследования.	6

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задание 6.**

Подпишите правильно названия точек остановки артериальных кровотечений, используя приведенный ниже рисунок.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

*Ответ:*

1. Височная; 2. Челюстная; 3. Сонная; 4. Лучевая; 5. Плечевая; 6. Подмышечная; 7. Бедренная; 8. Большеберцовая

*Обоснование:* Точки названы по анатомическому расположению артерий близко к поверхности тела.

**Задание 7.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

У взрослого человека открылось обильное венозное кровотечение на правой голени.

Опишите порядок наложения тампонирующей повязки.

*Ответ:* Удерживая зажатый сосуд, наложить давящую повязку из сложенных асептических (чистых) салфеток или нескольких туго свернутых слоев марлевого бинта.

**Задание 8.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Существует определенный порядок проведения сердечно-легочной реанимации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Действие		Порядок
А	Определи реакцию зрачков на свет, приподнимая верхнее веко обоих глаз. (Зрачки на свету сужаются - пострадавший жив.)	1

Б	Определи наличие пульса на сонной артерии. (Пульс есть - пострадавший жив.)	2
В	Прислушайся к дыханию, установи наличие или отсутствие движений грудной клетки. (Движение грудной клетки есть - пострадавший жив.)	3
Г	К реанимации приступай только при отсутствии признаков жизни	4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

### Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие средства являются обязательными составляющими аптечки первой помощи (4 правильных варианта)?

- а) ножницы
- б) жгут для остановки кровотечения
- в) шины для верхних и нижних конечностей
- г) комплексные поливитамины
- д) сахар
- е) шариковая ручка или карандаш
- ж) кружка Эсмарха

Ответ: а) ножницы б) жгут для остановки кровотечения в) шины для верхних и нижних конечностей д) сахар.

Обоснование: указанные средства необходимы для оказания первой медицинской доврачебной помощи при жизнеугрожающих состояниях.

### Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите правильный порядок оказания первой доврачебной помощи:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Действие	Порядок
А	вызов бригады «скорой помощи»	1
Б	придание пострадавшему безопасного положения	2
В	устранение причины воздействия угрожающих факторов	3
Г	принятие мер по устранению опасных для жизни состояний (реанимационные мероприятия, остановка кровотечения)	4
Д	срочная оценка состояния пострадавшего	5

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
3	4	1	5	2

**ОПК 3.1 - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в**

## соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Критерии оценки состояния здоровья ребенка - это:

- 1) перенесённые заболевания за предыдущий год;
- 2) хронические болезни;
- 3) физическое развитие;
- 4) соблюдение режима питания

Ответ: 2,3

Обоснование: Оценка состояния здоровья дается на момент обследования.

### Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие продукты надо ограничивать в рационе питания?

- 1) овощи, фрукты;
- 2) крупы, хлеб;
- 3) мясо, рыба;
- 4) животные жиры, сладости.

Ответ: 4.

Обоснование: избыток насыщенных жиров животного происхождения может вызвать повышение уровня холестерина в крови, повышенное содержание сахара приводит к развитию инсулинорезистентности.

### Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сущность мотивации медицинского персонала заключается в том, чтобы персонал медицинской организации эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава организации. Для решения указанных задач применяются различные методы мотивации. Необходимо определить последовательность и соответствие методов и форм их реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Вознаграждение	1	Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней
Б	Принуждение	2	Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации
В	Солидарность	3	Формирование страха наказания и/или увольнения
Г	Приспособление	4	Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

### Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие

*выбор ответа.*

Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

1. познавательный и профессиональный интерес
2. творческий характер познавательной деятельности
3. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия.
4. 1, 2, 3 вместе взяты

*Ответ:* 4.

*Обоснование:*

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

1. образовательное учреждение
2. родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
3. образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
4. Родственники

*Ответ:* 1

*Обоснование:* Согласно ч. 7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Широкий спектр деятельности – от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации – деятельности, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для его сохранения и укрепления \_\_\_\_\_.

*Ответ:* пропаганда здорового образа жизни.

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) биологические
- 2) окружающая среда
- 3) служба здоровья
- 4) индивидуальный образ жизни

*Ответ:* 4

*Обоснование:* По данным ВОЗ здоровье зависит на 70% от места и образа жизни самого человека.

### **Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

- a) с 17 до 21
- b) с 21 до 1
- c) с 1 до 5

d) с 5 до 9

Ответ: 3

Обоснование: Труд в более поздние часы вынуждает мозг работать на износ.

### **Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:**

- 1) Наружные кровотечения,
- 2) Остановка дыхания, кровообращения,
- 3) Отравления,
- 4) Внутреннее кровотечение,
- 5) Инфекционные заболевания,
- 6) Обморожения и другие эффекты низких температур,
- 7) Аппендицит
- 8) Вывихи,
- 9) Инородные тела в верхних дыхательных путях

Ответ: 1,2,3,6,8,9.

Обоснование: Первая помощь - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших и проводимых при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших, до оказания медицинской помощи. (Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ статья 31)

### **Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- 1) уложить пострадавшего на спину;
- 2) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- 3) уложить пострадавшего на бок или живот;
- 4) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»
- 5) дать активированный уголь.

Ответ: 2,3,4.

Обоснование: Первая помощь при передозировке психоактивными веществами, в зависимости от их вида (алкоголь, наркотические, лекарственные препараты), должна быть своевременной, целесообразной и адекватной ситуации.