

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 22.10.2024 17:46:01
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b44d452ab0ca60b1af65476bd40cd100c00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
_____ 3.В. Цой
(подпись)

«26» июня 2023 г.
Протокол № 17

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Частная зоотехния с основами племенной работы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Показывает понимание культурных особенностей и традиций различных сообществ
		УК-5.2	Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- межкультурное разнообразие общества (УК 5.1);
- социокультурные особенности людей и общества (УК 5.2);

уметь:

- определять виды, группы в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1);
- учитывать социокультурные особенности общества при выполнении профессиональных задач (УК-5.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-5.1	Знать: межкультурное разнообразие общества	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Уметь: определять виды, группы в процессе межкультурного взаимодействия	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	УК-5.2	Знать: социокультурные особенности людей и общества	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Уметь: учитывать социокультурные особенности общества при выполнении профессиональных задач	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 5.1 (УК-5.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания профессиональных дисциплин» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету, экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК-5.1	Б1	76
УК-5.2	Б2	86
Итого	(\sum Б _і)	162
В среднем	(\sum Б _і)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания профессиональных дисциплин» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Методика преподавания профессиональных дисциплин

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Принципы обучения, отражающие систему исходных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются:

1. общедидактическими

2. основополагающими
3. профессиональными
4. основными

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2 .

Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется:

1. методом обучения
2. системой обучения
3. принципом обучения
4. формой обучения

Правильный ответ: 2

вариант задания 3.

Предметом методики преподавания является:

1. процесс трудового обучения
2. процесс воспитания
3. система образования
4. форма обучения

Правильный ответ: 1

вариант задания 4.

Объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий:

1. урок
2. инструктаж
3. кружок
4. умение

Правильный ответ: 2

вариант задания 5.

Основная форма организации учебного процесса:

1. урок
2. инструктаж
3. кружок
4. умение

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

Основная форма организации внеучебной деятельности:

1. урок
2. инструктаж
3. кружок
4. умение

Правильный ответ: 3

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие уровней усвоения содержания учебного материала и их определениям:

1	ознакомительный	1	Учащиеся применяют полученные знания
2	репродуктивный	2	У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале
3	творческий	3	Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны его воспроизвести
		4	Полученные знания свободно используются в различных учебно-производственных условиях

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

вариант задания 2.

Установите соответствие видов учебной работы и их содержанием:

1	устные	1	Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдений, опытов
2	письменные	2	Решение задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работах
3	графические	3	Изучение и повторение материала по учебнику, чтение схем, ответы на вопросы
		4	Анализ наблюдений на практике в условиях предприятий и в учебных аудиториях

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1.

вариант задания 3.

Установите соответствие видов наглядных пособий и их содержанием:

1	натуральные	1	Плакаты, схемы, таблицы, фотография, иллюстрации, слайды
2	изобразительные	2	Динамические плакаты, электрифицированные схемы, тематические щиты
3	комбинированные	3	Механизмы, оборудование, инструменты, приспособления, образцы материалов
		4	

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

вариант задания 4.

Установите соответствие компонентов и их содержанием подготовки:

1	техника	1	Структура, осуществление, контроль, техника безопасности, производственная санитария и гигиена
2	орудие производства	2	Обслуживаемое оборудование
3	технология	3	Средства труда, с помощью которого осуществляется трудовой процесс
		4	

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

1. Практическая работа;
2. Упражнение;
3. Домашняя работа.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

1. Цель обучения;
2. Воспитательная цель;
3. Цель образования.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

1. Программа воспитания;
2. Принципы воспитания;
3. Методы воспитания.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:

1. Тифлопедагогика;
2. Инклюзивное образование;
3. Андрагогика.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

1. Образование;
2. Воспитание;
3. Социализация.

Правильный ответ: 3

вариант задания 6.

Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

1. Программированное обучение;
2. Проблемное обучение;
3. Репродуктивное обучение

Правильный ответ: 3

вариант задания 7

Какие качества наиболее успешно формируются на занятиях, так как способствуют успешному участию обучающихся в будущей трудовой деятельности:

1. трудовые
2. личностные
3. психологические
4. эмоциональные

Правильный ответ: 1

вариант задания 8.

Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

1. Толерантное отношение;
2. Девиантное поведение;
3. Экстремизм

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9 .

Рефлексия – это:

1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

Правильный ответ: 3

вариант задания 10.

Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

Правильный ответ: 2

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется:

1. повторение
2. умение
3. привычка
4. навык

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Использованная в учебном процессе окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей, называется:

1. метод обучения
2. средства обучения
3. принцип обучения
4. цель обучения

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Основным показателем профессиональной деятельности преподавателя является

1. умение выполнять технологические операции
2. интеграция дисциплин психолого-педагогического цикла
3. педагогическое мышление
4. педагогическое понимание

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Групповой поиск решения задачи называется:

1. дискуссия
2. дидактическая игра
3. мозговой штурм
4. задачи на параметры

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Метод проектов называется:

1. методом обучения.
2. формой организации учебного процесса.
3. формой итогового контроля.
4. формой промежуточного контроля.

Правильный ответ: 1, 2

вариант задания 6.

Способность выполнять технико-техническую деятельность на основе полученных знаний?

1. урок
2. инструктаж

3. кружок
4. умение

Правильный ответ: 4

вариант задания 7

Какие качества наиболее успешно формируются на занятиях, так как способствуют успешному участию обучающихся в будущей трудовой деятельности:

1. трудовые
2. личностные
3. психологические
4. эмоциональные

Правильный ответ: 1

вариант задания 8.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Образовательная программа
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9 .

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Правильный ответ: 1

вариант задания 10.

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Правильный ответ: 1

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

1. Учение;
2. Обучение;

3.Образование.

Правильный ответ: 2

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между видами образовательного результата и его характеристикой:

1	Личностные результаты	1	освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2	Метапредметные результаты	2	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3	Предметные результаты	3	освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.
		4	

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между методами обучения и особенностями их реализации:

1	Объяснительно-иллюстративный	1	обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2	Репродуктивный	2	учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3	Проблемное изложение	3	самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
		4	учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 3.

Установите соответствие между методами обучения и особенностями их реализации:

1	Объяснительно-иллюстративный	1	обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2	Репродуктивный	2	учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3	Исследовательский	3	самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
		4	учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-3.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Метод проектов называется:

- 1.методом обучения.
2. формой организации учебного процесса.
3. формой итогового контроля.
4. формой промежуточного контроля.

Правильный ответ: 1, 2

вариант задания 2.

Что относится к компонентам структуры учебной деятельности?

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.
6. Метод обучения

Правильный ответ: 1, 2,3,4,5

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
УК-5.1	20	
УК-5.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
УК-5.1	30	
УК-5.2	30	
Всего	100	

Критерии оценивания устного ответа на зачете (экзамене)

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.