

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:50

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab68aac0fb1af6547b6b40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Биология и Химия

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-1.1	Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-3	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-2 ПК-3.2.	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях (ИД-1 ПК-1.1);

- способы организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки (ИД-2 ПК-3.2.).

уметь:

- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ИД-1 ПК-1.1);

- использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов (ИД-2 ПК-3.2.).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ПК-1.1	<i>Знать:</i> основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ИД-2 ПК-3.2.	<i>Знать:</i> способы организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-3.2.			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	Не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Экология человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 10-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Экология человека»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК-1.1	B1	76
ИД-2 ПК-3.2.	B2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Экология человека»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Экология человека» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК-1.1 по показателю «Знать»

вариант задания 1.

Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. С увеличением содержания в атмосфере какого вещества связан парниковый эффект:

1. озона
2. углекислого газа
3. азота
4. окислов серы

вариант задания 2.

Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Кислотные дожди связаны с загрязнением атмосферы:

1. твердыми частицами (зола, пыль, силикаты, оксид цинка)
2. соединениями серы
3. соединениями азота
4. радиоактивными веществами

вариант задания 3.

Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Что вызывают природные эндогенные микроэлементы:

1. мутации
2. гермафродитизм
3. наследственные болезни
4. врожденные пороки развития

вариант задания 4.

Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Что образуют вокруг Земли радиационный пояс:

1. электроны
2. протоны
3. электроны и протоны
4. нейтроны

вариант задания 5.

Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

1. видимый свет
2. инфракрасные лучи
3. ультрафиолетовые лучи
4. все части спектра

вариант задания 6.

Установление соответствие между недостатком элемента в организме человека и заболеванием:

1	Недостаток йода	1	эндемический зоб
2	Избыток молибдена	2	подагра
3	Избыток ванадия	3	кариес
		4	головокружение

вариант задания 7.

Установление соответствие:

1	Инсектициды	1	уничтожают насекомых
2	Гербициды	2	Уничтожают вредных теплокровных животных
3	Нематоциды	3	уничтожают сорную растительность
		4	уничтожают червей

вариант задания 8.

Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Мониторинг окружающей среды включает:

1. мониторинг атмосферы
2. мониторинг гидросферы
3. мониторинг литосферы

4. мониторинг стратосферы

вариант задания 9.

Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. При аварии на АЭС абиотическим компонентом является:

1. включение радиоактивных веществ
2. повышение радиоактивного фона
3. изменение рельефа местности
4. повышение содержание солей в питьевой воде

вариант задания 10.

Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Биотическим фактором при землетрясении является:

1. деградация плодородного слоя
2. массовая гибель флоры и фауны
3. уменьшение численности популяций
4. усиление мутация, появление нежизнеспособных особе

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК-1.1 по показателю «Уметь»

Задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере _____.

вариант задания 2.

Повышенное содержание фтора в воде может привести к _____.

вариант задания 3.

Бактерии, вирусы, простейшие, яйца гельминтов – источник загрязнения _____.

вариант задания 4.

Парниковый эффект связан с повышением концентрации _____.

вариант задания 5.

Летний смог характеризуется образованием в воздухе _____.

вариант задания 6.

Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и здоровья населения является _____.

вариант задания 7.

Для стран с развитой экономикой характерен тип популяционного здоровья _____.

вариант задания 8.

Урбоэкология в экологии человека изучает _____.

вариант задания 9.

Устойчивое превышение смертности над рождаемостью – это _____.

вариант задания 10.

Влияние активных зон солнца на состояние здоровья людей доказал _____.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК-3.2 по показателю «Знать»

вариант задания 1.

Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Фактор, не влияющий на микроклимат:

1. освещенность
2. температура воздуха
3. влажность воздуха
4. скорость движения воздуха

вариант задания 2.

Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Показатель санитарного состояния почвы:

1. гигроскопичность
2. воздухопроницаемость
3. химический состав почвы
4. количество яиц гельминтов в грамме почвы

вариант задания 3.

Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Химическими методами обеззараживания воды являются:

1. кипячение
2. хлорирование
3. облучение УФ-лучами
4. воздействие гамма-лучей

вариант задания 4.

Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Планировочные мероприятия по охране окружающей среды включают в себя:

1. создание санитарно-защитной зоны
2. создание малоотходных технологий
3. замену вредных веществ менее вредными
4. природоохранительное законодательство

вариант задания 5.

Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

1. образ жизни
2. уровень и качество медицинской помощи
3. наследственность
4. окружающая среда

вариант задания 6.

Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. При гигиеническом нормировании содержания химических веществ в пищевых продуктах учитываются:

1. величина допустимого суточного поступления
2. влияние на органолептические свойства продуктов
3. влияние на биологическую ценность продуктов
4. водно-миграционный показатель

вариант задания 7.

Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Гигиенические нормативы для атмосферного воздуха населенных мест:

1. среднесуточная ПДК
2. ПДК загрязнения кожных покровов
3. максимальная разовая концентрация
4. ПДК по влиянию на состояния наземных растений

вариант задания 8.

Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Основные проблемы крупных городов:

1. загрязнение городской среды
2. шум
3. выбор профессии
4. сбор и удаление отходов

вариант задания 9

Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. При выраженности влияния факторов окружающей среды на здоровье населения выделяют следующие зоны:

1. зона экологического риска
2. зона чрезвычайной экологической ситуации
3. зона экологического бедствия
4. зона снижения качества жизни населения

вариант задания 10.

Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Практическая задача и цель науки экологии человека состоит в:

1. повышение качества жизни населения
2. улучшение окружающей среды
3. описание анатомии и физиологии человека
4. повышение уровня здоровья населения

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК-3.2 по показателю «Уметь»

Задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Понятие экология человека предложил _____.

вариант задания 2.

Как называется явление, при котором быстро и сильно меняются характеристики магнитного поля _____.

вариант задания 3.

Какой интервал температур является зоной климатического комфорта для человека – _____.

вариант задания 4.

В соответствии с требованиями СанПиН «Вода питьевая» по химическому составу питьевая вода должна быть _____.

вариант задания 5.

Единицы измерения интенсивности шумового воздействия _____.

вариант задания 6.

Сернистый ангидрид и окислы азота, прежде всего, поражают _____.

вариант задания 7.

Сколько выделяют зон загрязнения атмосферного воздуха пестицидами – _____.

вариант задания 8.

Установите соответствие:

1. Нестойкие пестициды	А 1-12 недель
2. Средней стойкости	Б 1-18 месяцев
3. Стойкие пестициды	В более двух лет
	Г 1-5 дней

вариант задания 9.

Какое вещество табачного дыма обладает наибольшей токсичностью – _____.

вариант задания 10.

Установите соответствие:

1. Наводнение	А тепловое воздействие
2. Пожар	Б выброс радиоактивных веществ
3. Авария на АЭС	В затопление обширных территорий
	Г повышение температуры в водоемах и реках

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ПК-1.1	20	
ИД-2 ПК-3.2.	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ПК-1.1	30	
ИД-2 ПК-3.2.	30	
Всего	100	

1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Экология человека»

1. Предмет, проблемы и задачи экологии человека. Исторические этапы развития науки.
2. Система применяемых понятий (окружающая среда, здоровье, антропоэкосистема и др.).
3. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Механизмы адаптации.
4. Экологическая дифференциация человечества (расы, адаптивные типы).
5. Здоровье как критерий устойчивого развития. Характеристики здоровья.
6. Наследственность человека и окружающая среда.
7. Качество жизни и качество здоровья населения.
8. Методы медико-экологических исследований.
9. Принципы медико-географического картографирования.
10. Значение географической среды для жизнедеятельности человека.
11. Природные и антропогенные факторы риска для здоровья человека.
12. Экологические чрезвычайные ситуации, их критерии и медико-экологические последствия.
13. Медико-экологические последствия антропогенной трансформации природной среды.
14. Понятия «экологическая безопасность» и «экологический риск».
15. Особенности хозяйственного использования земельных и водных ресурсов и их антропоэкологические последствия.
16. Заболевания, вызванные антропогенными факторами.
17. Медико-экологические аспекты загрязнения.
18. Качество жизни и здоровье населения в крупных городах.
19. Оценка экологических условий селитебных зон по медико-экологическим параметрам.
20. Глобальные экологические проблемы в медико-экологическом контексте.
21. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды.
22. Концепция природной очаговости болезней.
23. География и эпидемиология основных природно-очаговых болезней России.
24. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью.

25. Экологические принципы устойчивого развития и их роль в жизнедеятельности человека.
26. Значение естественного воспроизводства, миграций и продолжительности жизни для устойчивого развития.
27. Экологическая безопасность, экологический риск. Теория, меры по защите людей.
28. Стихийные бедствия и природные катастрофы и их влияние на жизнедеятельность людей.
29. Антропогенные катастрофы и их влияние на жизнедеятельность людей.
30. Причины актуализации проблемы взаимоотношений человек – окружающая среда на современном этапе.
31. Сущность принципов комплексности и системности в анализе взаимоотношений человека с его средой обитания.
32. Назовите биологически обоснованные потребности человека. Основой каких социальных потребностей они служат?
33. Назовите критерии качества жизни человека. Какую роль в формировании качества жизни играет природная окружающая среда?
34. Чем определяется биологический возраст человека? Что такое «гормональный статус»?
35. Воздействие природных факторов на человека.
36. Воздействие антропогенные факторов на человека.
37. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс.
38. Методы выявления и оценки взаимосвязей между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды.
39. Природные и техногенные катастрофы.
40. От каких факторов зависит воспроизведение человеческих популяций?
41. Что такое «генофонд человечества»? Дайте определение. Приведите современные краткие представления о геноме человека.
42. Что такое «онтогенез»? Какие периоды и этапы онтогенеза человека Вы знаете? Что такое «критические периоды» онтогенеза?
43. Какие факторы способствуют появлению врожденных аномалий (уродств) и наследственных болезней человека?
44. Эколого-географические предпосылки здоровья и возникновения болезней.
45. Концепция природной очаговости болезней.
46. Что такое биогеохимические провинции?
47. Назовите причины эндемических заболеваний.
48. Каково биологическое значение стрессовых реакций? Почему стресс называют «адаптационным синдромом».
49. От чего зависит исход стрессовой реакции? Назовите фазы стресса.
50. Расы и адаптивные типы.
51. Объясните нейрогуморальный механизм гомеостаза. Отчего зависят пределы адаптивных возможностей человека? Что такое «норма реакции»?
52. Влияние окружающей среды на генофонд.
53. Основные природноочаговые болезни России.
54. Медико-экологические последствия потепления климата.
55. Экологические катастрофы и их влияние на жизнедеятельность населения.
56. Рост народонаселения и продовольственная проблема. Анализ современной ситуации.
57. Лимитирующие факторы в развитии человечества.
58. Агрэкосистемы и здоровье человека.
59. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Экологическая дифференциация человечества.
2. Методы медико-экологических исследований.
3. Значение географической среды для жизнедеятельности человека.
4. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
5. Экологическая безопасность и экологический риск.
6. Природные и антропогенные факторы риска для здоровья человека.
7. Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора Российской Федерации.
8. Концепция природной очаговости болезней.
9. География и эпидемиология основных природно-очаговых болезней в России.
10. Экологические принципы устойчивого развития и их роль в жизнедеятельности человека.
11. Критерии качества жизни человека.
12. Загрязнение окружающей среды как экологический фактор.

13. Современные представления о геноме человека. Генофонд человечества.
14. Эндемические заболевания.
15. Биологическое значение стрессовых реакций.
16. Расы и адаптивные виды.
17. Рост народонаселения и продовольственная проблема.
18. Лимитирующие факторы в развитии человечества.
19. Агрэкосистемы и здоровье человека.
20. Влияние активности солнца на здоровье человека.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений