

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 01.07.2024 18:22:45

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8ca6fb1af654766840cdf1bdc00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

Подготовительное отделение

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Жуплей

« »

2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направленность (профиль): медико-биологический, экономический
естественнонаучный, гуманитарный, инженерно-технический.

Форма обучения: очная.

Статус дисциплины (модуля): основная общеобразовательная.

Семестр: 1, 2

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование речевой деятельности иностранных граждан, соответствующей первому сертификационному уровню Госстандарта по русскому языку как иностранному. Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих **задач:**

- формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах.
- формирование языковой компетенции;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- обучение языку специальности по выбранному профилю.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка, слушатель должен:

знать: русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение имен прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; мексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально- культурная и социально-бытовая сферы);

уметь: определять род имен существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную

тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально—культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200—250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно- профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу слушателей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 зачетных единиц, 1656 академических часов

Вид учебной работы	Форма обучения		Всего часов
	Очная, семестр		
	1	2	очная
Аудиторные занятия (контактная работа слушателей с преподавателем), всего	400	428	828
в том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	400	428	828
Лабораторные работы (ЛР)			
Семинары (С)			
Коллоквиумы (К)			
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)	400	428	828
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Реферат (Р)			
Контрольная работа (КР)			
<i>Другие виды самостоятельной</i>	400	428	828

Вид учебной работы	Форма обучения		Всего часов
	Очная, семестр		
	1	2	очная
<i>работы</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачёт	экзамен	зачет/ экзамен
Общая трудоемкость час. зач. ед.	800	856	1656
			46

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Фонетика. Графика.	1.Алфавит.Система гласных звуков. 2-4. Система согласных. Пары согласных(твердые/мягкие/звонкие/глухие). Письмо. 5- 7. Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Письмо. 8-9. Лексическая тема Знакомство, приветствие, тема « <i>О себе</i> » Формулы речевого Этикета. Письмо. 8-12. Согласный «Й», Гласные Е,Ё, Ю, Я. Правила чтения согласных и безударных «О», «Е».Письмо. Интонационные конструкции, их типы. Правила чтения ЖИ-ШИ
2.	Имя существительное	1-3.Род (<i>он/она/оно</i>), национальность 4-5.Число (<i>один- много</i>); 6-7. Одушевленность/неодушевленность (кто/что). 8. Понятие «флексия». Интонация вопросительного предложения с союзом ИЛИ 9-10.Род существительных на – Ъ
3.	Местоимение	1-2.Личные местоимения, формы изменения и употребления личных местоимений(винительный падеж) 3-6. Притяжательные местоимения (<i>мой, МОЯ...ТВОЙ, твоя... его/ее/их</i>). Вопросы к притяжательным местоимениям (<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>) 5-6. Указательное местоимение « <i>этот</i> ». 7-10. Лексическая тема « <i>Моя семья</i> » (погружение в культурную среду с помощью фото, презентаций; обсуждение занятий, семейных развлечений)
4.	Имя прилагательное	.1-3. Имя прилагательное КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		4-6. Согласование с именем существительным в роде, числе. 7-9. Лексическая тема: <i>«Мой Друг»</i>
5	Глагол.	1-4. Понятие Инфинитив. 1 группа глаголов и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. 5-6. Понятие «наречие» 7-9. Модель «глагол+наречие» (<i>говорить громко</i>). 10-12. Винительный падеж (Вп) имени существительного (<i>смотреть фильм, читать книгу, видеть человека</i>)
6	Глаголы движения	1-3. 1 группы (<i>идти/ехать</i>). 4-6. Винительный падеж в значении направления (<i>Куда?</i>) с предлогами <i>в-на</i> 7-12. Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (<i>В/на</i>) <i>Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?</i>
7	Прошедшее время глаголов.	1-2. Выражение времени суток. <i>Когда? (Утром, днём, вечером, ночью)</i> 3- 7. Глаголы движения 2-ой группы (<i>ходить/ездить</i>). 8-10. Лексическая тема «Мой день»
8	Родительный падеж (Рп) имени существительного	1-2. Родительный падеж (Рп) имени существительного <i>без предлога</i> 3-4. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значении <i>Определение лица(предмета) -центр города;</i> 5-6. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значении <i>Отсутствие лица, предмета (нет брата, не было урока, не будет дождя)</i> 7-8. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значении <i>:Время (сколько? - Два часа)</i> 9-10. Родительный падеж (Рп) имени существительного <i>с предлогом</i> 11-12. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значении <i>:Движения (откуда? Из-с)</i> 13. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значении: <i>Лицо, которому что-то принадлежит (у меня, у брата....)</i> 14-15. Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; 16-17. Степень сравнения прилагательных (<i>красивее, лучше, хуже</i>) 18. Лексическая тема: <i>«Моя страна»</i>
9	Будущее время глаголов	1-2. Будущее время глаголов. 3- 4. Глаголы движения 1-й группы с префиксом <i>-по</i> . 5- 7. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й групп (<i>Сейчас/Часто/Вчера/Завтра</i>)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
10	Предложный падеж (Пп) имени существительного	1-4.Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. 5-8.Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где? куда? откуда?</i>) 9-11. Лексическая тема <i>«Моя комната/квартира/Дом , Дом мечты»</i>
11	Предложный падеж существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>)	1-2. Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>) 3-4.Пп личных местоимений 5-9. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип, Вп, Рп и Пп, притяжательных местоимений и прилагательных
12	Предложный падеж в значении времени	1-3. Пп в значении времени (месяц, год) 4-5.Сравнение Рп и Пп в значении времени 6-9. Лексическая тема <i>«Система образования в России и родной стране»</i>
13	Дательный падеж (Дп) существительных	1-2.Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата 3-4.Дп существительных в конструкции <i>«Кому нравится что»</i> 5- 6.Дп притяжательных местоимений 7-10.Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп 11-12.Дп прилагательных 13-15. Сравнительное употребление прил. в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп Лексическая тема <i>«Хобби»</i>
14	Дательный падеж существительных с предлогом (<i>К кому?</i>)	1-2.Дп с предлогом (<i>К кому?</i>) 3-7. Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп
15	Творительный падеж (Тп) существительных	1-4.Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/является/ интересуется чем?</i> 5-6.Существительные с предлогом (<i>кофе с молоком</i>) 7-8.Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>); 9-11Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>) 12-13. Тп притяжательных местоимений и прилагательных
16	Вид глагола	1-8..Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ) Их основные значения (<i>процесс / результат; повторяемость / однократность</i>) 9- 11.Образование СВ (<i>говорить-сказать; читать-прочитать...</i>) 13.. Лексическая тема: <i>«Свободный день. »</i>
17	Множественное число существительных в Рп	1-3.Множественное число существительных в Рп 4-6.Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов <i>много, несколько, сколько</i> 7-10.Сравнение Ип и Вп (<i>что?</i>); Вп и Рп (<i>кого?</i>) сущ. множ.числа
18	Множественное	1-4.Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	число местоимений и прилагательных в Ип, Рп и Вп	Вп множ.числа 5- 10.Пропедевтика математики (лексика, основные понятия, конструкции)
19	Множественное число суш., прилаг, местоим.в Пп	1-6. Пп сущ., прилаг.,притяжательн. местоимений множ.числа)
20	Сопоставление Рп и Пп	1-7.Сравнение Рп и Пп множ.числа (<i>откуда?-где?</i>)
21	Дательный и Творительный падежи множественного.числа существительных	1-6.Дп множ.числа сущ., прил., притяжательных местоимений 7- 11.Сравнение Рп и Дп множ.числа (<i>от кого?-к кому?</i>) 12-15.Тп множ.числа сущ., прил., притяжательных местоимений
22	Понятие субъекта, объекта и предиката	1-3.Субъект - предикат - объект 4-6.Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (<i>местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное</i> 7-9.Краткая форма прил. в качестве предиката 10- 18. Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР.Лексические и грамматические особенности научного стиля
23	Краткие прилагательные	1-5. Краткие формы прилагательного, образование форм 6-12. Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР , лексика, грамматические модели
24	Способы выражения предиката	1-5.Функционирование глаголов с <i>-ся</i> и без <i>-ся</i> в предложении 6-9.Способы выражения предиката при нулевом субъекте 10-14.Вид глагола (повторение и углубление по тем)(НСВ-СВ)
25	Текст	1-4.Активные и пассивные конструкции. 5-8. НСР Понятие« <i>текст</i> ». Основные смысловые части текста. 9-11.Структура текста 12-17.Определение объекта и предмета исследования.
26	Выражение пространственных отношений	1-3.Пространственные отношения. 4-7.Глаголы движения. 8-11. Предлоги для выражения пространственных отношений 12-14.Употребление падежей после предлогов для простр. отношений 15-16.Употребление падежей после глаголов движения 17- 19. Лексическая тема: Путешествие по России. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура
27	Глаголы движения с	1-5.Глаголы движения с префиксами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	префиксами	6-9.Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами 10-12.Употребление падежей после глаголов движения с префиксами 13-14.Употребление глаголов движения НСВ и СВ. 15-17. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов 18..Определительные отношения Согласованные определения (прилагательные) 19-20.Несогласованные определения 21-24. Лексическая тема: Известные деятели науки и культуры России и родной страны
28	Действительные причастия настоящего времени	1-5.Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. 6- 8 Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. 9-15.Термины, аббревиатуры и графические сокращения
29	Действительные причастия прошедшего времени	1-4.Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование Морфологическая норма НСР. 5-10.Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов
30	Страдательные причастия наст.времени	1-4.Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. 5-9.Синтаксические модели
31	Страдательные причастия прош времени	1-4.Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. 5- 6. Жанры НСР. 7-14. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования
32	Деепричастия	1-7Обстоятельственные отношения 8-14. Образование деепричастий НСВ Образование деепричастий СВ.
33	Причинно-следственные отношения в предложении	1-6.Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях
34	Прямая и косвенная речь	1-5.Способы оформления прямой и косвенной речи

4.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
1 семестр									
1	Фонетика. Графика.			22				22	44
2	Имя существительное			18				18	36
3	Местоимение			16				16	32
4	Имя прилагательное			18				18	36
5	Глагол.			20				20	40
6	Глаголы движения			22				22	44
7	Прошедшее время глаголов.			22				22	44
8	Родительный падеж существительного			32				32	62
9	Будущее время глаголов			18				18	36
10	Предложный падеж (Пп) имени существительного			22				22	44
11	Предложный падеж существительных (О ком?/ О чём?)			16				16	32
12	Предложный падеж сущ.			16				16	32
13	Дательный падеж (Дп) существительных			28				28	56
14	Дательный падеж существительных с предлогом (К кому?)			16				16	32
15	Творительный падеж (Тп) существительных			24				24	48
16	Вид глагола			22				22	44
17	Множественное число существительных в Рп			18				18	36
18	Множественное число местоимений и прилаг. в Ип , Рп и Вп			20				20	40
19	Множественное число сущ., прилаг, местоим.в Пп			14				14	28
20	Сопоставление Рп и Пп			16				16	32
	Итого за 1 семестр			400				400	800
2 семестр									
21	Дательный и Творительный падежи множественного. числа существительных			28				28	56
22	Понятие субъекта, объекта и и предиката			38				38	76
23	Краткие прилагательные			28				28	56
24	Способы выражения предиката			30				30	60
25	Текст			38				38	76
26	Выражение пространственных			40				40	80

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
	отношений								
27	Глаголы движения с префиксами			48				48	96
28	Действительные причастия настоящего времени			34				34	68
29	Действительные причастия прошедшего времени			26				26	52
30	Страдательные причастия наст. времени			24				24	48
31	Страдательные причастия прошедшего времени			30				30	60
32	Деепричастия			32				32	64
33	Причинно-следственные отношения в предложении			16				16	32
34	Прямая и косвенная речь			16				16	32
	Итого за 2 семестр			428				428	856
	Всего			828				828	1656

5. Методические указания слушателям

5.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В целом курс носит практический характер и направлен на освоение речевых умений и навыков в бытовой сфере и в сфере профессионального общения. Практические занятия имеют целью усвоение и разграничение основополагающих в теоретическом курсе понятий: имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол. Часть занятий направлена на формирование навыков говорения, углубление знаний норм современного русского литературного языка (от фонетических до норм правописания).

В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к конспектам лекций по соответствующим темам, а затем обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару. В связи с тем, что в данном курсе предусмотрены темы, раскрывающие основные элементы методологии науки, такие как доказательство и аргументация, формы развития знания необходимо обратиться и к соответствующим учебникам.

На практических занятиях слушателю необходимо быть готовым аргументированно дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закрепленные при подготовке к семинару, иметь возможность выполнить практическое задание по использованию методов, средств научного творчества.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- выполнение упражнений;

- тесты;
- составление диалогов.

5.2 Методические рекомендации слушателям по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание слушателями методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (тренинги, тесты, творческие задания).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

Планы практических занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию.

6. Фонд оценочных средств

6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	Знать	Уметь
	<i>Показатели</i>	
	освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине в виде знаний фонетической и графической систем языка, лексики избранной специальности; основных разделов грамматики	возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков
	<i>Критерии</i>	

Базовый уровень («зачтено»)	четко и правильно ориентируется в фонетической, графической, лексической и грамматической системах русского языка, верно использует терминологию выбранного языка специальности, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Нулевой уровень («не зачтено»)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в устной и письменной речи, а также в использовании терминологии выбранного языка специальности	выполняет лишь отдельные задания, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно.

Шкала оценки экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала; <i>допускает малозначительные ошибки</i>
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала; демонстрирует понимание <i>основного</i> смысла изученного
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	неправильно отражает содержание лексической темы: раскрывает содержание понятий, неверно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала; <i>не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</i>

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ЗАДАНИЕ 1.

Заполните таблицу

На урок, с лекции, в аудиторию, в магазинах, на станциях, там, в горах, в Сибири, в Москву, в Париже, из Лондона, из метро, здесь, домой, из Интернета, в офисе, на конференцию, на почту, с площади, из музея, из вагона, на вокзале, на этажах, в ресторанах, из газет, в садах, на дачу, загород, из аэропорта, в лифте, в министерство, загором, в редакцию, отсюда, со стадиона, из гостиницы, в Канаду, с фестиваля, в

круиз, в компьютере, на мониторе, из портфеля, в Индии, из России, в Китай, из посольства, в поликлинику, туда.

Где	Куда	Откуда
-----	------	--------

ЗАДАНИЕ 2.

Выбери нужные предлоги, измени флексии. Запиши предложения.

Дедушка приехал к нам в гости (из, с) (деревня).

Сегодня Илья рано вернулся (из, со) (школа).

Об извержении вулканов я узнал (из, с) (книга).

Пальто достали (из, со) (шкафа).

ЗАДАНИЕ 3.

Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения

1. Мы часто ... с Друзьями в кино. Как только появляется новый фильм, мы с Друзьями в кино (идти - ходить).

2. Студенты . на Кавказ. Каждое лето студенты ... отдыхать на Кавказ (ехать - ездить).

3. В Москву Виктор обычно ... на самолете, а из Москвы до Белгорода он ... на поезде (летать - лететь, ехать - ездить).

4. Хуан и Анвар . на стадион. Каждое утро студенты . на стадионе (бежать - бегать).

ЗАДАНИЕ 4.

Образуйте пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени по образцу: прочитать газету - а) газета была прочитана; б) газета будет прочитана.

1. Создать фонд, организации, кафедру, общество.

2. Прочитать статью, рассказ, письмо, журналы.

3. Найти метод, книгу, решение, документы.

4. Решить вопрос, задачу, уравнение, проблемы.

5. Получить телеграмму, рецензию, награду, премию, работу, отзыв, отличные результаты, совет.

6. Опубликовать книгу, статью, роман, произведение, работы.

ЗАДАНИЕ 5.

Поставьте глагол в нужную форму.

Я (знать) , где аэропорт. Дети (любить)

гулять. Сейчас мы (писать) упражнение. Лиза хорошо (отвечать) урок.

В классе ученики (читать и слушать) Георгий (делать)

задание. Дедушка и бабушка (отдыхать)

ЗАДАНИЕ 6.

Напишите существительные от следующих глаголов: Снизить жизненный уровень -

Перестраивать производство - Использовать новую технологию - Обменивать товары на товары - Распределять энергетические ресурсы - Содержать государственный аппарат - Отрицать рыночную экономику -

ЗАДАНИЕ 7.

Составьте диалог по ситуациям

• Вас пригласили на день рождения. Вы обсуждаете со своим другом варианты подарков.

• Вы в России несколько месяцев, решили позвонить домой, чтобы поделиться впечатлениями.

• Вы в ресторане, делаете заказ.

ЗАДАНИЕ 8.Диктант

Банка, диван, фонтан, время, стол, банан, манго, кафе, Анна, такси.

ЗАДАНИЕ 9.

Иван работает	А) на этот завод Б) с этим заводом В)на этом заводе
Я приехал в Астрахань	А) в прошлом году Б) прошлый год В)этот год
Ольга была на выставке	А) о моих друзьях Б) с моими друзьями В)мои друзья
Уесть эта новая книга	А) мой друг Б) своего друга В)моего друга
Андрей ..на первом курсе	А) изучает Б) учит В)учится
Скоро мы ...экзамены	А) сделаем Б) будем сдавать В)сдавали
Этот самолет ..в Дели каждый день	А) летит Б) полетит В) летает
Студенты ..задачи за один час	А) решили Б) решали в) делали
МГУ ..в 1755 году	А) основал Б) был основан В)создается
Все ошибки самостоятельно.. ..студентами	А) исправлены Б) исправленные

Материалы для проведения промежуточной аттестации (за I семестр)

1. О себе.
2. Моя семья.
3. Мой друг.
4. Моя страна.
5. Моя комната/квартира/дом.
6. Дом мечты.
7. Система образования в России и родной стране.
8. Роль иностранных языков.
9. Свободный день. Хобби.

Материалы для проведения промежуточной аттестации (за II семестр)

1. Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним).
2. Путешествие по России. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура.
3. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
4. Блага.
5. Природные ресурсы России.
6. Материальные потребности.
7. Производство.
8. Виды экономической деятельности.
9. Факторы производства.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Т.И. Распопова, Е.Ф. Акаткина, Т.Ю. Новикова, О.Н. Олейникова, Т.И. Старикова, Е.В. Эйтингон «Время учить русский» учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж 2003. - 260 с.
2. Т.И. Распопова, Е.Ф. Акаткина, Т.Ю. Новикова, О.Н. Олейникова, Т.И. Старикова, Е.В. Эйтингон Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. -178 с.
3. Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О.Э. Чубаровой. - М: Русский язык. Курсы, 2010. - 224 с.
4. Русский язык в играх: учебно-методическое пособие / сост. Т.В. Губанова, Е.А. Нивина. - Тамбов, 2007. - 80 с.
5. Г.Г. Малышев «Практический русский язык в ситуациях и иллюстрациях». - М: Русский язык. Курсы, 2017. - 296 с., илл.
6. И.С. Милованова «Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения». - М., «Флинта», «Наука». - 160 с