

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 02.12.2025

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 5
от 22.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин
22.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) математика и информатика

Форма обучения очная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.04.02

Курс 2,3 Семестр 3, 4, 5

Учебный план набора 2026 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
Очное обучение									
3 семестр	108	52	18		34		29	27	Экзамен
4 семестр	72	52	18		34		20		Зачет
5 семестр	108	52	18		34		29	27	Экзамен
Итого	288	156	54		102		78	54	Экзамен / Зачет / Экзамен

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 8 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

ст. преподаватель

(должность)

(подпись)

Прошко Н.Ф.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: дать студентам представление о педагогике как науке и учебной дисциплине, раскрыть основные факторы развития педагогической науки, ее предмет и методологические основы; формировать умение осмысливать и оценивать свою деятельность в широких научных категориях.

Задачи:

- сформировать у студентов умение выявлять объективные закономерности образовательного процесса;
- формировать потребности у будущих специалистов самостоятельного пополнения знаний;
- содействовать формированию методологической культуры, общего и интеллектуального развития будущего специалиста как творческой личности;
- формировать у студентов способность осмысливать и оценивать свою деятельность в широких научных категориях. Непременным условием становления будущего выпускника вуза является овладение им методологической культурой, общетеоретической основой для индивидуальных интеллектуальных усилий в данной области;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:
обязательная часть, психолого-педагогический модуль Б1.О.04.02

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их

			элементов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

		ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	--	---------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать:

- современные тенденции развития образования и проблемы формирования педагогической;
- иметь представление о педагогике как науке, объекте и предмете ее исследования, системе педагогических наук, понятийном аппарате педагогики, роли воспитания, образования в современной России;

уметь:

- участвовать в комплексных педагогических и междисциплинарных исследованиях;
- использовать конкретные результаты исследований ;
- применять общенаучные методы исследований;
- при организации исследовательской работы использовать в педагогике знания из других научных областей, а также идей и обобщающих выводов других наук.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очное			Всего, час.
	3 сем.	4 сем.	5 сем.	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	52	52	156
В том числе:				
Лекции (Л)	18	18	18	54
Занятия семинарского типа, в т.ч.:				
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	102
Практикумы (П)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Коллоквиумы (К)				
<i>Другие виды контактной работы</i>				
Самостоятельная работа (всего)	29	20	29	78
В том числе:				
Курсовой проект (работа) (КП, КР)				
Расчетно-графические работы (РГР)				
Реферат (Р)				
Подготовка к коллоквиуму				
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	29	20	29	78
Контроль	27		27	54
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	Экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен, Зачет,

				Экзамен
Общая трудоёмкость (час. / зач. ед.)	108/3	72/2	108/3	288/8

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Модуль «Общая педагогика» 2 курс, 3 семестр		
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.
2.	Раздел 2. История образования и педагогической мысли.	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики.
3.	Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса.	Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
4.	Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.	Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.
Модуль «Теория и практика обучения» 3 курс, 4 семестр		
5.	Раздел 5. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.
6.	Раздел 6. Закономерности и принципы образовательного процесса.	Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения
7.	Раздел 7. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.
8.	Раздел 8.	Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».

	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.
9.	Раздел 9. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.
10.	Раздел 10. Организационные формы обучения.	Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.
11.	Раздел 11. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования
12.	Раздел 12. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.
13.	Раздел 13. Дидактические направления современного образования.	Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.
14.	Раздел 14. Международные сопоставительные исследования качества образования	Исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS.
15.	Раздел 15. Частные возрастные дидактики.	Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.
Модуль «Педагогическая диагностика образовательных результатов» 3 курс, 5 семестр		
16	Раздел 16. Инструменты оценки качества общего образования.	Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.
17	Раздел 17. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных	Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.

	результатов.	
18	Раздел 18. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов.	Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.
19	Раздел 19. Формирующее оценивание.	Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции.	Практ. зан.	Лаб зан.	Семин.	СРС	Контроль	Всего часов
2 курс, 3 семестр								
1	Тема 1. Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности.	2	4			3		9
2	Тема 2. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.	2	4			3		9
3	Тема 3. История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики	2	4			3		9
4	Тема 4. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность.	2	4			3		9
5	Тема 5. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.	2	4			3		9
6	Тема 6. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение	2	4			3		9
7	Тема 7. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.	2	4			3		9
8	Тема 8. Педагогическое управление и	2	4			3		9

	менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.							
9	Тема 9. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.	2	2			3		9
	Контроль						27	27
Итого за 3 семестр		18	34			27	27	108
2 курс, 3 семестр								
10	Тема 10. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.	2	4			3		9
11	Тема 11. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	2	4			3		9
12	Тема 12. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.	2	4			3		9
13	Тема 13. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.	2	4			3		9
14	Тема 14. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.	2	4			3		9
15	Тема 15. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.	2	2			3		9
16	Тема 16. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования	2	4			3		9
17	Тема 17. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.	2	4			3		9
18	Тема 18. Программированное обучение.	2	4			3		9

	Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.							
Итого за 4 семестр		18	34			27		108
3 курс, 5 семестр								
19	Тема 19. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	4	8			7		7
20	Тема 20. Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.	6	10			8		9
21	Тема 21. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.	4	8			7		9
22	Тема 22. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	4	8			7		9
	Контроль						27	27
Итого за 4 семестр		18	34			29	27	108
Всего		54	106			139	27	324

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
(заполняется по усмотрению преподавателя)

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / методы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	СРО (час)	Всего
Поисковый метод				
IT-методы				
Работа в команде		2	2	4
Игра				
Дискуссия				

Решение ситуационных задач		2	2	4
Исследовательский метод				
«Перевернутый класс»	2	2	4	8
Интерактивная лекция	2		2	4
Тренинг				
<i>Итого интерактивных занятий</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>20</i>

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема 3. История развития педагогики как науки. Основные направления и школы	Тренинг	2
2	Лекция	Тема 10. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики	Интерактивная лекция	2
3	Практическое занятие	Тема 14. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения	Поисковый метод (в малых группах)	2
4	Лекция	Тема 17. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.	«Перевернутый класс»	2
5	Практическое занятие	Тема 21. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.	Работа в команде	2
6	Практическое занятие	Тема 22. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	«Перевернутый класс»	2

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Наименование практических работ	Трудоёмкость (час.)
2 курс, 3 семестр			
1	1	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	2
2	1	Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.	4
3	2	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики.	4
4	3	Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.	2
5	3	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.	4
6	3	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.	4
7	3	Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.	4
8	4	Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.	4
9	4	Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием.	4
10		Мониторинг как составная часть управления образованием.	2
Всего			34
3 курс, 4 семестр			
11	5	Исторические этапы развития дидактики.	2
12	6	Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	2
13	7	Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.	2
14	8	Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.	2
15	9	Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.	2
16	10	Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма	2

		организации процесса обучения.	
17	11	Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.	2
18	12	Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.	2
19	13	Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное).	2
20	14	Исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS.	2
21	15	Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики.	2
22	15	Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.	2
23	15	Понятие «цифровая трансформация образования».	1
24	15	Персонализация образования	
24	15	Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение	1
25	15	Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.	2
26	15	Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение.	2
27	15	Дидактическая система М. Монтессори.	2
		Формирование учебной деятельности младших школьников.	
28	15	Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.	2
Всего			34
3 курс, 5 семестр			
29	16	Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	8
30	17	Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.	8
31	18	Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.	6
32	19	Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	10
Всего			34

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения
2 курс, 3 семестр				
1	1	Раздел 1. Общая педагогика	9	Опрос (устно) Тест (письменно) Контрольная работа (письменно)
2	2	Раздел 2. Сущность целостного педагогического процесса.	18	Опрос (устно) Тест (письменно) Контрольная работа (письменно)
2 курс, 4 семестр				
3	3	Раздел 3. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	6	Опрос (устно) Тест (письменно) Контрольная работа (письменно)
4	4	Раздел 4. Основы теории обучения	21	Опрос (устно) Тест (письменно) Контрольная работа (письменно)
3 курс, 5 семестр				
5	5	Раздел 5. Педагогическая диагностика образовательных результатов	29	Опрос (устно) Тест (письменно) Контрольная работа (письменно)
Итого			85	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Цыренова, В. Б. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е. Е. Сартакова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ: БГУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1710-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252860>. — Режим

доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература:

1.Атаманова, Г. И. Педагогика: сборник задач / Г. И. Атаманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-507-45341-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302759>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2022. — 247 с. — ISBN 978-5-534-13271-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3.Мусс, Г. Н. Некоторые вопросы педагогики начального образования: учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 83 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143520>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

4.Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмагилова [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9848-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238766>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

5.Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-534-11273-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
Антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-	Доступ к электронным учебникам

библиотечная система	
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а. Ауд. 315 – лекционная. Кабинет планировки. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования.	Комплект специальной учебной мебели (30 посадочных мест). Специальная литература, Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор.
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а. Ауд. 305 – кабинет землеустроительного проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Комплект специальной учебной мебели (48 посадочных мест). Мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв.м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт».

13 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Педагогика: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2023. – 22 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.