

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эммануилович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:31:14
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО
На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин
«26» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) для всех направленностей (профилей) подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 2	Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных); определяет пути достижения образовательных результатов	ИД 1 ОПК 2.2	Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ
ОПК 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД 1 ОПК 4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ИД 2 ОПК 4.2	Демонстрирует готовность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ИД 1 ОПК 5.1	Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества

	образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении		образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	--	--	--

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образования и проблемы формирования педагогической теории (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- иметь представление о педагогике как науке, объекте и предмете ее исследования, системе педагогических наук, понятийном аппарате педагогики, роли воспитания, образования в современной России (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1).

уметь:

- участвовать в комплексных педагогических и междисциплинарных исследованиях (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- использовать конкретные результаты исследований (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- применять общенаучные методы исследований (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- при организации исследовательской работы использовать в педагогике знания из других научных областей, а также идей и обобщающих выводов других наук (ОПК 2.2, ОПК 4.2, ОПК 4.2, ОПК 5.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК 3.1	Знает: особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 2 УК 3.2	Знает: методы управления командой.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД-1 ОПК-6.1	Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности	Тест (письменно) Реферат (письменно и

		развития личности.	устно)
		Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
4	ИД-2 ОПК-6.2	Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/ разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
--	--	--	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД - 2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, , зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД - 2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично зачтено /
сформированности компетенции				
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1- 2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Педагогика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 3.1	Б1	76
ИД - 2 УК 3.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК 6.1	Б1	76
ИД - 2 ОПК 6.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Общая педагогика

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 2.2 по показателю «Знать»

- I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

1. Основными категориями педагогики являются...

1. образование, воспитание, обучение, развитие
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

Правильный ответ -1

2. Дидактика изучает...

1. основы профессиональной подготовки
2. теорию обучения
3. управление образовательными системами
4. теорию воспитания

Правильный ответ -2

3. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с...

1. психологией
2. физиологией
3. социологией
4. медициной

Правильный ответ -3

4. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

1. дидактикой
2. теорией обучения
3. философией
4. методологией

Правильный ответ -4

5. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...

1. воспитание
2. развитие
3. формирование
4. социализация

Правильный ответ -2

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 2.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

- a. развитие
- b. воспитание
- c. социализация
- d. образование

Правильный ответ – 1a2c3b4d

2. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
 2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
 3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
 4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
- a. личность
 - b. человек
 - c. индивидуальность
 - d. индивид

Правильный ответ – 1a2b3d4c

3. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
 2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
 3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
 4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
- a. обучение
 - b. преподавание
 - c. самообразование
 - d. учение

Правильный ответ – 1d2b3c4a

4. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Освоенный человеком способ выполнения действий
 2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
 3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
 4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
- a. умение
 - b. навык
 - c. знание
 - d. способности

Правильный ответ – 1a2d3b4c

5. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии

3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
- этнопедагогика
 - теория воспитания
 - дефектология
 - теория обучения
- Правильный ответ – 1a2c3b4d

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Прогностическая функция педагогики состоит в ...

- теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
- диагностировании и развитии задатков ученика
- усовершенствовании педагогической практики
- обоснованном предвидении результатов педагогической реальности

Правильный ответ - 4

2. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

- управлением образовательными системами
- педагогической технологией
- теорией воспитания
- дидактикой

Правильный ответ - 4

3. Современная педагогическая наука представляет собой совокупность педагогических...

- направлений, течений, движений
- явлений
- методов
- технологий

Правильный ответ - 1

4. Преобразовательная функция педагогики заключается в том, что она...

- усовершенствует педагогическую практику
- прогнозирует развитие педагогической реальности
- интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи других наук
- описывает педагогические факты, явления, законы, условия протекания

Правильный ответ - 1

5. Развитие педагогической науки определяется...

- повышением роли образования в общественной жизни
- заботой родителей о счастье детей
- прогрессом науки и техники
- биологическими законами сохранения рода

Правильный ответ - 1

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Научный аппарат педагогического исследования включает...

1. объект, предмет исследования
2. выводы, заключения
3. таблицы, графики
4. гипотезу, задачи исследования

Правильный ответ - 14

2. К основным методам педагогического исследования относятся...

1. эксперимент
2. контрольная работа
3. наблюдение
4. беседа

Правильный ответ - 134

3. К видам педагогического эксперимента относятся...

1. констатирующий
2. опосредованный
3. формирующий
4. психологический

Правильный ответ - 13

4. К способам обработки полученных фактов относятся...

1. контент-анализ
2. графические методы
3. статистические методы
4. рисуночные методы

Правильный ответ - 13

5. Методология педагогики включает в себя...

1. закономерности и принципы педагогического процесса
2. совокупность методов педагогического исследования
3. методологические подходы к содержанию педагогической деятельности
4. нормативные основания деятельности педагога

Правильный ответ - 123

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

1. непрерывного образования
2. формирования интеллектуальной культуры личности
3. обучения
4. воспитания школьников

Правильный ответ - 2

2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

1. задачи воспитания
2. общественный идеал
3. цель воспитания
4. стандарт образования

Правильный ответ - 4

3. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

1. воспитания
2. развития
3. образования
4. обучения

Правильный ответ - 1

4. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

1. анализом
2. диагностированием
3. целеполаганием
4. конструированием

Правильный ответ - 3

5. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

1. обучения
2. авторитарного воспитания
3. гуманистического воспитания
4. социального воспитания

Правильный ответ - 3

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В содержание современного непрерывного образования входят...

1. исторические знания

2. филологические знания
 3. профессиональные знания и умения
 4. общекультурные гуманитарные знания и умения
- Правильный ответ - 13

2.Целями непрерывного профессионального образования является...

1. развитие мотивации и способности к профессиональному самосовершенствованию
2. развитие профессиональных способностей
3. осмысление, анализ своего и чужого опыта профессиональной деятельности
4. понимание задач профессиональной деятельности

Правильный ответ - 13

3.Двумя из предложенных высшими уровнями в системе современного непрерывного образования в нашей стране являются...

1. районный
2. областной или городской
3. федеральный
4. региональный

Правильный ответ - 34

4. Сущность профессионального образования заключается...

1. в совершенствовании технической подготовки обучаемых
2. в подготовке человека к определенной профессиональной деятельности
3. в формировании необходимой системы знаний
4. в формировании профессионально значимых личностных качеств

Правильный ответ - 234

5.Актуальность исследования определяется...

1. важностью для развития педагогической науки
2. логичностью обоснования его важности
3. соответствием образовательной парадигме на данном этапе развития педагогики
4. своевременностью и значимостью исследуемой проблемы для практики

Правильный ответ – 124

4.7 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1.Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.

1. развитием
2. образованием
3. социализацией
4. воспитанием

Правильный ответ - 2

2. Образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности возникло вместе с появлением...

1. первых школ
2. науки педагогики
3. общества
4. письменности

Правильный ответ - 3

3. Степень и вид профессиональной обученности работника называется...

1. специальностью
2. образованием
3. компетентностью
4. квалификацией

Правильный ответ - 1

4. Развивающаяся сеть учреждений разного типа и уровня определяет образование как ...

1. процесс
2. систему
3. социальное явление
4. культурное явление

Правильный ответ - 2

5. Первые университеты появились ...

1. в Древнем Риме в I в.
2. в Западной Европе в XII – XIII вв.
3. в России в XVIII в.
4. в Древней Греции в III в. до н.э.

Правильный ответ – 2

4.8 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Установление национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта возлагается на ...

- 1) администрацию образовательного учреждения
- 2) органы местного самоуправления
- 3) образовательное учреждение
- 4) субъекты Российской Федерации

Правильный ответ - 14

2. Необходимыми разделами в структуре Устава образовательного учреждения являются...

- 1) методы и формы обучения

- 2) образовательный процесс
- 3) основные задачи учреждения
- 4) финансово-хозяйственная деятельность

Правильный ответ - 234

3. К общеобразовательным учреждениям относятся...

- 1) лицеи
- 2) профтехучилища
- 3) гимназии
- 4) общеобразовательные школы

Правильный ответ - 134

4. К учреждениям дополнительного образования относятся...

- 1) колледжи
- 2) школы искусств
- 3) дома детского творчества
- 4) реабилитационные центры

Правильный ответ - 23

5. Обязательным признаком авторской школы является...

- 1) расширенное содержание обучения
- 2) оригинальная основополагающая идея
- 3) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
- 4) оригинальная концепция функционирования

Правильный ответ - 13

Содержательный элемент (модуль): Сущность педагогической деятельности. Теория воспитания

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 2.2 по показателю «Знать»

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Под воспитанием понимают...

1. составную часть образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности
2. искусственно организованную познавательную деятельность, обеспечивающую ускорение индивидуального психического развития личности
3. организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития
4. совокупность формирующих воздействий всех социальных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей

Правильный ответ - 4

2. Самым первым фактором социального воспитания является...

1. детские общественные организации
2. семья
3. Интернет
4. образовательное учреждение

Правильный ответ - 2

3. Под содержанием воспитания понимают...

1. систему ценностных отношений, формируемую при взаимодействии педагога с ребенком в различных видах деятельности
2. организуемый процесс передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта
3. систему знаний, убеждений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должна овладеть личность
4. план становления личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности

Правильный ответ - 3

4. К основному принципу гуманистического воспитания относят...

1. стимулирование активности личности
2. опора на положительные качества личности
3. материальное поощрение воспитанников
4. признание личности ребенка как ценности

Правильный ответ - 4

5. Содержание воспитания не включает...

1. нравственное воспитание
2. индивидуальное воспитание
3. физическое воспитание
4. эстетическое воспитание

Правильный ответ - 3

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 2.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Установите последовательность уровней развития группы (по Л.Н. Уманскому)

1. автономия
2. кооперация
3. ассоциация
4. номинальная
5. коллектив

Правильный ответ - 43215

2. Установите логическую последовательность этапов организации коллективно творческой деятельности

1. коллективная организация дела
2. коллективное проведение творческого дела
3. Ближайшие последствия коллективной деятельности
4. коллективное планирование дела
5. предварительная работа воспитателя
6. коллективное подведение итогов дела

Правильный ответ - 541263

3. Расставьте авторов, разрабатывавших теорию коллективного воспитания, и их работы в хронологической последовательности

1. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма»
2. Коломенский Я.Л. «Психология детского коллектива»
3. Сухомлинский В.А. «Мудрая власть коллектива»
4. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой»

Правильный ответ - 1324

4. Укажите последовательность развития группы по предложенным определениям

1. группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добывающих результаты на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей
2. группа незнакомых людей, у которой отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно
3. группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов
4. группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатываются элементарные групповые нормы поведения, происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий

Правильный ответ - 2431

5. Установите логику развития требований в детском коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко

1. актив предъявляет требования к воспитанникам
2. воспитатель предъявляет требования к активу
3. воспитанники предъявляют требования друг к другу
4. воспитанники предъявляют новые требования к педагогу

Правильный ответ - 2134

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его...

1. профессиональная направленность
2. систематизация
3. теоретизация
4. информатизация

Правильный ответ – 4

2. Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование

качеств

1. трудовых
2. эстетических
3. нравственных
4. волевых

Правильный ответ – 3

3. Воспитание – это...

- 1) скрытый процесс
- 2) процесс, который носит общественный характер
- 3) процесс, имеющий пространственно-временные границы
- 4) открытый процесс

Правильный ответ -2

4. Принцип гуманизма требует и провозглашает в воспитании...

- 1) учитывать условия места и времени, в которых родился и ребенок
- 2) проявлять педагогический оптимизм
- 3) отказаться от возможности самоутвердиться за счет ребенка
- 4) опираться на естественное, природное развитие ребенка

Правильный ответ – 4

5. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является...

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Закон РФ «Об образовании»

Правильный ответ - 2

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Выберите из предложенных виды контактных малых групп и расположите по уровню их сформированности

- 1) диффузная группа

- 2) коллектив
- 3) ассоциация
- 4) кооперация

Правильный ответ - 1432

2. Расположите от низшего к высшему этапы развития коллектива, предложенные А.Н. Лутошкиным

1. алый парус
2. горящий факел
3. мерцающий маяк
4. мягкая глина
5. песчаная россыпь

Правильный ответ – 54312

3. Расположите возможные причины конфликтов, которые могут наблюдаться, в соответствии с логикой развития малой группы от примитивных отношений к коллективистским

1. наличие собственного мнения
2. нарушение субординации
3. невыполнение совместно принятых решений
4. наличие льгот для лидеров

Правильный ответ – 4231

4. Расположите по порядку уровни сформированности групповой деятельности, выполняющей коллективообразующую функцию

1. совместная деятельность
2. одновременное участие в деятельности
3. коллективная деятельность
4. общая деятельность

Правильный ответ - 4213

5. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности – это...

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности
- 4) хорошо организованный коллектив

Правильный ответ -13

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Установить наиболее важное профессиональное качество педагога.

- 1) любовь к наукам;
- 2) любовь к детям;
- 3) общая эрудиция;
- 4) ораторское искусство.

Правильный ответ – 2

2. Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности.

- 1) научной;
- 2) когнитивной;
- 3) теоретической;
- 4) социальной.

Правильный ответ – 2

3. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.

- 1) коммуникативного;
- 2) практического;
- 3) технологического;
- 4) общественного.

Правильный ответ -13

4. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

- 1) социальная;
- 2) личностная;
- 3) специальная;
- 4) индивидуальная.

Правильный ответ – 3

5.Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.

- 1) правилах;
- 2) профессиограмме;
- 3) положении;
- 4) Уставе

Правильный ответ - 2

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1.«Отцом» русских учителей называют:

Правильный ответ – К.Д. Ушинского

2.Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

Правильный ответ – человек-человек

3.Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;

Правильный ответ –Я.А. Коменский

4.Показателем нравственной культуры учителя является:

Правильный ответ – педагогический такт

5.Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»

Варианты ответа:

Правильный ответ – В.А.Сухомлинский

4.7 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1.Кто из педагогов возглавлял коммуну им. М.Горького:

- 1) Ш.А.Амонашвили;
- 2) Я.Корчак;
- 3) А.С.Макаренко;
- 4) Н.К.Крупская.

Правильный ответ – 3

2. Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:

- 1) изучении им школьника и детского коллектива;
- 2) художественном оформлении школьной стенгазеты;
- 3) исследовании передового педагогического опыта;
- 4) оформлении плана – конспекта урока.

Правильный ответ – 3

3.Что не относится к стилю педагогического общения?

- 1) общение – дистанция;
- 2) общение – заигрывание;
- 3) общение на основе дружеского расположения;
- 4) общение на основе материальной выгоды.

Правильный ответ – 4

4.Кто из педагогов возглавлял коммуну им. М.Горького:

- 1) Ш.А.Амонашвили;
- 2) Я.Корчак;
- 3) А.С.Макаренко;
- 4) Н.К.Крупская.

Правильный ответ – 3

5.Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:

- 1) изучении им школьника и детского коллектива;
- 2) художественном оформлении школьной стенгазеты;
- 3) исследовании передового педагогического опыта;
- 4) оформлении плана – конспекта урока.

Правильный ответ – 3

4.8 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

Правильный ответ – П.М. Эрдниев.

2.Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

Правильный ответ – педагогика сотрудничества;

3.Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

Правильный ответ – авторитарной;

4.Какой вид педагогических задач педагог ставит сам для себя?

Правильный ответ – оперативные.

5. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

Правильный ответ – конспект урока.

Содержательный элемент (модуль): Теория обучения

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 2.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Учебное занятие в форме коллективной дискуссии и обсуждения докладов и рефератов называется...

- 1) уроком повторения и обобщения
- 2) проблемной лекцией
- 3) беседой
- 4) семинаром

Правильный ответ – 4

2. К словесным методам обучения относится:

- 1) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
- 2) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
- 3) беседа, рассказ, лекция, объяснение
- 4) упражнение, объяснение, рассказ, лекция

Правильный ответ – 3

3. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

- 1) упражнением
- 2) практической работой
- 3) экспериментом
- 4) лабораторной работой

Правильный ответ – 4

4. Задание стандартизированной формы, выполнение которого характеризует уровень усвоения учебного материала, называется...

- 1) контрольной работой
- 2) диктантом
- 3) практической работой
- 4) тестом

Правильный ответ – 5

5. Специфика осуществления проверки знаний при модульном обучении состоит в...

- 1) использовании только письменного опроса
- 2) выполнении творческих заданий
- 3) рейтинговом контроле

4) использовании тестирования

Правильный ответ – 3

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 2.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1.Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

Правильный ответ – Я.-А. Коменским

2.Способ достижения цели обучения называется _____ обучения.

Правильный ответ – методом

3.Форма занятия, которая обеспечивает создание учащимися личных образовательных продуктов в ходе коллективно-групповой коммуникации называется...

Правильный ответ – семинаром

4.Сущность процесса обучения состоит в единстве...

Правильный ответ – преподавания и учения

5.Наиболее экономичным способом передачи учебной информации, при котором материал излагается концентрировано и логично, является...

Правильный ответ – лекция

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Классно-урочная система обучения – это...

- 1) совокупность организационных форм обучения
- 2) метод обучения
- 3) разновидность лекции
- 4) средство обучения

Правильный ответ – 1

2.Важнейшими составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...

- 1) формы
- 2) педагогическая реальность
- 3) методы
- 4) содержание

Правильный ответ – 4

3.К формам организации учебной деятельности НЕ относится...

- 1) фронтальная

- 2) индивидуальная
- 3) идеальная
- 4) групповая

Правильный ответ – 3

4.К практическим методам обучения относят...

- 1) наблюдение, беседа, инструктаж
- 2) упражнение, лабораторная работа, графическая работа
- 3) демонстрация, работа с контурными картами
- 4) экскурсия, рассказ, дискуссия

Правильный ответ – 2

5. Метод обучения – это...

- 1) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
- 2) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
- 3) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
- 4) совокупность организационных форм обучения

Правильный ответ – 1

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Принципы обучения
2. Методы обучения
3. Закономерности обучения
4. Средства обучения
 - a) руководящие идеи, основные положения, требования к организации и реализации педагогического процесса
 - b) объективные, устойчивые, повторяющиеся, существенные причинно-следственные связи между явлениями и процессами, присущими педагогическому процессу
 - c) материальные или идеальные объекты, которые используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности
 - d) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения

Правильный ответ – 1a2d3b4c

2. Установите соответствие.

1. Принцип соотнесения содержания учебного материала с формами, способами и средствами процесса обучения
2. Принцип природосообразности
3. Принцип единства единоначалия и коллегиальности
4. Принцип научности
 - a) принцип отбора содержания образования
 - b) принцип обучения

- c) принцип воспитания
- d) принцип управления

Правильный ответ – 1a2c3d4b

3. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.

- 1. Принцип научности
- 2. Принцип наглядности
- 3. Принцип систематичности и последовательности
- 4. Принцип связи обучения с практикой
 - a) требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
 - b) требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе
 - c) требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук
 - d) означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала

Правильный ответ – 1c2d3b4a

4. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.

- 1. Принцип прочности результатов обучения
- 2. Принцип доступности
- 3. Принцип сознательности и активности
- 5. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной деятельности
 - a) требует учета особенностей развития учащихся при конструировании содержания и построении процесса обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных и физических перегрузок
 - b) требует использования разнообразных форм организации обучения, способов взаимодействия учащихся в учебном процессе и видов деятельности детей вне урока
 - c) требует опоры на познавательную активность учащихся, предполагает, что учащиеся являются субъектами собственной учебно-познавательной деятельности
 - d) требует, чтобы знания становились частью сознания учеников, прочно закреплялись в их памяти

Правильный ответ – 1d2a3c4b

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Система основных требований к организации педагогического процесса объединяет его...

- 1) принципы
- 2) компоненты
- 3) закономерности
- 4) методы

Правильный ответ – 3

2. Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим(ой)...

- 1) задачей
- 2) технологией
- 3) общением
- 4) процессом

Правильный ответ – 4

3. Соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса современному уровню развития научного знания реализует на практике принцип...

- 1) наглядности
- 2) гуманистической направленности
- 3) преемственности
- 4) научности

Правильный ответ – 4

4. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип _____ педагогического процесса.

- 1) преемственности
- 2) научности
- 3) наглядности
- 4) гуманистической направленности

Правильный ответ – 4

5. Использование в педагогическом процессе практических методов обучения способствует реализации принципа...

- 1) научности
- 2) гуманистической направленности
- 3) формирования в единстве знаний и умений
- 4) коллективности обучения

Правильный ответ – 3

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Теория образования и обучения, отрасль педагогики – это:

Правильный ответ – дидактика

2. Какая функция основывается на изучении реальных процессов обучения, в установлении фактов и закономерных связей между различными сторонами обучения, в раскрытии их сущности, выявлении тенденций и перспектив развития

Правильный ответ – научно-теоретическая

3. Закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.

Правильный ответ – предмет дидактики

4. Дидактическая система, связанная прежде всего с именем немецкого ученого И.Ф. Гербарта, который обосновал систему обучения, живущую в Европе до сих пор, называется:

Правильный ответ – традиционной

5. Суть этого метода заключается в том, что учитель объясняет, организует восприятие учебного материала различными способами, а учащиеся воспринимают, осмысливают, запоминают.

Правильный ответ – объяснительно-иллюстративный

4.7 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Компонентами педагогического процесса являются ...

- 1) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- 2) знания, умения и навыки учащихся
- 3) педагоги, учащиеся, родители
- 4) семья, школа, общество

Правильный ответ – 1

2. Движущими силами педагогического процесса являются его...

- 1) противоречия
- 2) закономерности
- 3) принципы
- 4) педагоги

Правильный ответ – 1

3. Основным противоречием педагогического процесса является противоречие между...

- 1) знаниями и умениями учащихся
- 2) педагогами и воспитанниками
- 3) семьей и школой
- 4) его идеальными целями и реальными результатами

Правильный ответ – 4

4. Технологический компонент педагогического процесса составляет(ют)...

- 1) технические средства обучения

- 2) формирование и развитие трудовых навыков учащихся
- 3) лабораторные и практические работы
- 4) формы, методы, средства обучения и воспитания

Правильный ответ – 4

5. Использование классно-урочной системы обучения позволяет на практике реализовать принцип...

- 1) преемственности и последовательности
- 2) индивидуализации
- 3) наглядности
- 4) научности

Правильный ответ – 1

4.8 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 5.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Правильный ответ – средства обучения

2. Способ организации учебного процесса на основе взаимодействия методов, приёмов и средств обучения. Форма отражает внешнюю сторону организации учебного процесса. Форма способствует реализации не одной цели (как метод), а комплекса дидактических целей.

Правильный ответ – форма обучения

3. Определённая последовательность его этапов, каждый из которых отличается характером решаемых задач, особенностями деятельности учителя и учеников, эмоциональным настроением.

Правильный ответ – структура урока

4. Самостоятельное выполнение учениками одинаковых для всего класса заданий (упражнений, домашних, самостоятельных и контрольных работ и т.д.) и выполнение заданий, данных учителям отдельно конкретным ученикам с учетом их учебных возможностей.

Правильный ответ – индивидуальная форма обучения

5. Данный вид обучения основан на теории сенсуализма - познания посредством чувственного восприятия (Ф. Бэкон, Дж. Локк и др.). Основоположник - Я.А. Коменский.

Правильный ответ – **объяснительно-иллюстративное обучение**

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ОПК 4.1	20	
ИД-2 ОПК 4.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ОПК 2.2	30	
ИД-1 ОПК 5.1	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Педагогика»

1. Объект и предмет педагогики.
2. Понятийно-терминологический аппарат педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками о человеке.
4. Связь педагогики с психологией.
5. Основные отрасли педагогики.
6. Методологические основы научной педагогики.
7. Особенности педагогических исследований.
8. Биогенетический и социогенетический направления в развитии педагогики.
9. Классификация методов педагогического исследования.
10. Особенности применения экспериментального метода в педагогике.
11. Образование как ценность и система.
12. Сущность педагогического процесса.

2. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Педагогика»

1. Педагогика как область практической деятельности и как наука.
2. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
3. Педагогика в системе наук о человеке
4. Сущность и содержание философских принципов воспитания и образования: антропологического, аксиологического, культурологического, гуманистического, синергетического, герменевтического принципов
5. Социальное развитие личности (социализация) как освоение социального опыта.
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

7. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их характеристика.
8. Нравственное воспитание как основа формирования личности.
9. Воспитание как педагогический процесс и его результат.
10. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
11. Образование как ценность.
12. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
13. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
14. Взаимосвязь воспитания и развития.
15. Социальное пространство воспитательного процесса.
16. Среда обитания ребенка и ее роль в развитии личности.
17. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
18. Целеполагание в педагогике.
19. Социально-историческая детерминированность целей воспитания.
20. Цель и задачи воспитания.
21. Проблема цели воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
22. Гуманистическое воспитание как воспитание, целью которого является гармоничное развитие личности.
23. Формирование гармонично-развитой личности как основная цель современного воспитания и его составные части.
24. Воспитательные цели и воспитательные идеалы.
25. Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности.
26. Реализация целей воспитания в деятельности педагога.
27. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании.
28. Проблема иерархии ценностей в образовании и воспитании.
29. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
30. Универсальный характер общечеловеческих ценностей.
31. Национально-специфическое и индивидуальное проявление общечеловеческих ценностей в учебно-воспитательном процессе.
32. Приоритетность общечеловеческих ценностей над конкретно- историческими и индивидуальными.
33. Воспитание как интериоризация общечеловеческих ценностей через ценности национальной культуры.
34. Единство национального и общечеловеческого в воспитании и образовании.
35. Образование как общечеловеческая ценность.
36. Образование как социокультурный феномен.
37. Образование как педагогический процесс.
38. Общие требования к содержанию образования.

39. Источники и факторы формирования содержания образования.
40. Нормативные документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
41. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
42. Образование как целенаправленная социально и личностно - детерминированная деятельность по передаче социального опыта от поколения к поколению.
43. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт и его структура.
44. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
45. Развитие философских принципов воспитания и образования в зарубежной и отечественной педагогике.
46. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
47. Концепции народности воспитания в педагогике.
48. Этнопедагогика как наука об использовании народных традиций в воспитании.
49. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов).
50. Проблемы народности воспитания в трудах зарубежных ученых (Коменский, Песталоцци, Дистервег).
51. Проблемы народности воспитания в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, В.А. Сухомлинский).
52. Этнопедагогизация процесса обучения
53. Философская концепция "богочеловечества" Вл. Соловьева как источник религиозно-философского направления в педагогике на рубеже XIX - XX вв.
54. Проявление дуализма Н.А. Бердяева (человек как пересечение двух миров - божественного и органического) в его взглядах на воспитание и образование.
55. В.В. Розанов о приобщении человека к религиозным ценностям как цели воспитания.
56. Педагогические взгляды В.В. Зеньковского, ярчайшего представителя православной педагогики.
57. Воспитания в Древней Греции
58. Воспитание в эпоху Возрождения.
59. Воспитание в эпоху Просвещения.
60. Педагогические идеи Я.А. Коменского.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия педагогики.
2. Структура педагогики и ее связь с другими науками.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о принципах государственной политики в области образования.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования в России.
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» об общих правилах организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.
6. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
7. Половозрастные и индивидуально-типологические особенности развития личности
8. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности: общая характеристика.
9. Роль наследственности в развитии человека.
10. Самовоспитание, его сущность и значение для становления и развития личности.
11. Мотивы и способы самовоспитания

12. Роль и основные характеристики деятельности как фактора формирования и социализации личности.
13. Роль общения в развитии и формировании личности. Характеристика основных видов общения.
14. Функции общения: общая характеристика, условия эффективности их реализации.
15. Педагогическое общение: специфика феномена, условия обеспечения эффективности его реализации.
16. Специфика формирующего влияния современной российской семьи.
17. Стили родительского поведения и тактика воспитания ребёнка в семье.
18. Роль коллектива в формировании и социализации личности.
19. Детский коллектив как фактор воспитания: функции, признаки и структура.
20. Учение А.С. Макаренко о коллективе: законы и принципы жизнедеятельности.
21. Разнообразие подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива
22. Роль и возможности воспитания в формировании личности.
23. Сущность и структура педагогического процесса: общая характеристика.
24. Субъекты педагогического процесса: общая характеристика участников педагогического процесса, специфика их взаимодействия.
25. Учитель, его функции, компетенции и современные требования к нему.
26. Современный ученик: социально-культурные и психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения.
27. Содержание образования в российской школе: общая характеристика.
28. Нормативно-методические документы, определяющие содержание образования.
29. Формы организации педагогического процесса: общая характеристика.
30. Методы обучения (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика.
31. Методы воспитания (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика.
32. Педагогические технологии обучения: сущность понятия и признаки педагогической технологии.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по

рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений