

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab68acdfb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Биология и Химия

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

о м п е т н о с т и	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция				
и и , ф о р м и р	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и скорректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5.1	Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
у е м ы е в р е			ИД-2 ОПК-5.2	Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
з у л ь т а т			ИД-3 ОПК-5.3	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
с о в о е н	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-2 ОПК-8.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

и
я

д
и

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
		ИД-3 ОПК-8.3	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими (ИД-1 ОПК-5.1);
- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ИД-2 ОПК-5.2);
- критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность (ИД-3 ОПК-5.3);
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ИД-2 ОПК-8.2);
- содержание урочной и внеурочной деятельности (ИД-3 ОПК-8.3).

уметь:

- применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими (ИД-1 ОПК-5.1);
- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ИД-2 ОПК-5.2);
- выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении (ИД-3 ОПК-5.3);
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ИД-2 ОПК-8.2);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ИД-3 ОПК-8.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ОПК-5.1	<i>Знать:</i> принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ИД-2 ОПК-5.2	<i>Знать:</i> средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
3	ИД-3 ОПК-5.3	<i>Знать:</i> критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
4	ИД-2 ОПК-8.2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
5	ИД-3 ОПК-8.3	<i>Знать:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

			устно)
		<i>Уметь:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК 5.3; ИД-2 ОПК-8.2; ИД-3 ОПК-5.3			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	Не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания биологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 7-м семестре и экзамена в 6-ом и 8-м семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету и экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика преподавания биологии»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ОПК-5.1	Б1	76
ИД-2 ОПК-5.2	Б2	86
ИД-3 ОПК-5.3	Б3	76
ИД-1 ОПК-8.2	Б4	86
ИД-3 ОПК-8.3	Б5	76
Итого	($\sum B_i$)	400
В среднем	($\sum B_i$) / n	80

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания биологии»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

	(не зачтено)			
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания биологии» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-5.1 по показателю «Знать»

Методика преподавания биологии не отвечает на вопрос:

1. «Чему учить?»
2. «Как учить?»
3. «Зачем учить?»
4. «У кого учиться?»

Правильный ответ: 4

Объектом методики биологии является

1. учащийся
2. образовательный процесс
3. коллектив класса
4. студент биологического вуза

Правильный ответ: 3

Для определения исходных данных используют педагогический эксперимент

1. констатирующий
2. обучающий
3. контролирующий
4. сравнительный

Правильный ответ: 1

При создании классификаций, формировании понятий, создании авторских программ возникает потребность связи методики биологии с

1. философией
2. логикой
3. биологией
4. психологией

Правильный ответ: 2

Из чего складывались на протяжении многих веков первоначальные представления о природе на Руси?

1. из Библии
2. из учебников
3. из рассказов
4. из интернета

Правильный ответ: 1

Естествознание ввели в школу России как учебный предмет в

1. конце 17 в.
2. в конце 18 в.
3. в конце 19 в.
4. в конце 20 в.

Правильный ответ: 2

Первый учебник естествознания был опубликован в 1786 г. под авторством

1. В.Ф. Зуева
 2. К.А. Тимирязева
 3. М.В. Ломоносова
 4. А.М. Теряева
- Правильный ответ: 1

Первый учебник «Основы общей методики естествознания» В.В. Половцева вышел в

1. 1901 г.
2. 1905 г.
3. 1907 г.
4. 1917 г.

Правильный ответ: 3

Журнал «Биология в школе» стал издаваться с

1. 1937 г.
2. 1947 г.
3. 1957 г.
4. 1967 г.

Правильный ответ: 1

Теорию развития биологических понятий разработала группа методистов под руководством

1. Ю.И. Полянского
2. В.М. Корсунской
3. Н.А. Рыкова
4. Н.М. Верзилина

Правильный ответ: 4

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-5.1. по показателю «Уметь»

Какой тип эксперимента в методике биологии не существует?

1. естественный
2. констатирующий
3. контролирующий
4. общественный

Правильный ответ: 4

В Средние века на Руси школы, как правило, создавались при

1. государственных учреждениях
2. боярских приказах
3. церквях и монастырях
4. университетах

Правильный ответ: 3

Естествознание как учебный предмет в России появился

1. в конце 16 в.
2. в конце 17 в.
3. в конце 18 в.
4. в конце 19 в.

Правильный ответ: 3

Автором первого в России учебника естествознания стал

1. М.В. Ломоносов
2. А.Н. Радищев
3. А.М. Теряев
- 4 В.Ф. Зуев

Правильный ответ: 4

Укажите не существующий раздел первого учебника естествознания

1. Животное царство
2. Прозябаемое царство
3. Небесное царство
4. Ископаемое царство

Правильный ответ: 3

Одна из целей методики биологии – выяснение _____ изучения биологического материала в общеобразовательных учреждениях

Правильный ответ: последовательности

Объект методики преподавания биологии - _____

Правильный ответ: целенаправленный образовательный процесс

_____ методы позволяют выявить сущность живых предметов и явлений и связи между ними

Правильный ответ: теоретические

Обобщение передового педагогического опыта учителей биологии и школ относится к _____ методам методики биологии

Правильный ответ: эмпирическим

По признаку организации выделяют _____ и _____ эксперимент

Правильный ответ: естественный, лабораторный

Методика обучения биологии связана с такими науками и направлениями, как философия, дидактика, логика, психология, естественные науки, литература и искусство, техника, технологии (в т.ч. информационные), а также с _____

Правильный ответ: практической работой школы

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК-5.2 по показателю «Знать»

В отличие от науки, призванной добывать новые факты, основная функция учебного предмета «биология» - _____

Правильный ответ: образовательная

Общая методика преподавания биологии включает в себя такие аспекты, как изучение истории методики биологии, методологии преподавания биологии, содержания биологического образования, средств обучения, а также _____

Правильный ответ: методов осуществления биологического образования

Главным учебников в народных школах Новгородских земель (начало 11 в.) являлся _____, в котором содержались сведения по грамматике, риторике, философии, а также элементарные сведения по естествознанию

Правильный ответ: псалтирь

Начало отечественное методике преподавания естествознания положил педагог

Правильный ответ: Ф.Я. Герд

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-5.2. по показателю «Уметь»

Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения

1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности

Правильный ответ: 3

Выберите форму обучения по педагогической значимости

1. групповая
2. дополнительная
3. классная
4. внешкольная

Правильный ответ: 3

Современный урок – не только расширение кругозора учащегося, но и _____

Правильный ответ: развитие личности

Результатом воспитания являются _____, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе

Правильный ответ: личностные изменения человека

Целью _____ является диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения

Правильный ответ: урока-зачета

Муляжи и модели относятся к _____ наглядным средствам обучения

Правильный ответ: объемным

Если экскурсия направлена на рассмотрение объектов, имеющих отношение к различным разделам биологии, она называется

1. природоведческой
2. общебиологической
3. комплексной
4. экологической

Правильный ответ: 3

Какого перспективного плана обучения не существует

1. квартального
2. календарного
3. тематического
4. календарно-тематического

Правильный ответ: 1

Способность проводить самонаблюдения, оценивать функциональное состояние своего организма и окружающей среды, поддерживать его нормальное существование и выполнять оздоровительные действия являются основой _____ воспитания

Правильный ответ: санитарно-гигиенического воспитания

Муляжи отличаются от моделей тем, что _____

Правильный ответ: точно копируют натуральные объекты

Форма обучения, при которой вне урока под руководством учителя осуществляется взаимодействие учащихся с объектами живой природы в дополнение к школьной программе называется

1. внеклассной
2. внеурочной
3. внешкольной
4. внебиологической

Правильный ответ: 1

Завершающим этапом урока является

1. Мотивация
2. Рефлексия содержания материала
3. Решение проблемы
4. Систематизация знаний

Правильный ответ: 2

Надорганизменные биосистемы относятся к натуральным пособиям

- 1 живым
- 2 неживым
- 3 полуживым
- 3 изобразительным

Правильный ответ: 1

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ОПК-5.3 по показателю «Знать»

Для каждого урока следует формулировать цели – образовательные, воспитательные и _____

Правильный ответ: развивающие

Учебная деятельность, строго регламентируемая, но не укладывающаяся в рамки программы, называется _____

Правильный ответ: внеурочной работой

Кампании «День птиц», «День тигра» и т.п. относятся к _____ внеклассной работе

Правильный ответ: массовой

В структурно-логической схеме урока отражаются

1. все элементы урока в кратком изложении
2. все элементы урока в кратком изложении в виде таблицы
3. все элементы полными текстами
4. отдельные элементы урока в кратком изложении

Правильный ответ: 2

Объединение 10-15 учащихся, особо интересующихся природой и природных явлений, занимающихся под руководством учителя, представляет собой _____

Правильный ответ: кружок юных биологов

Знаковые (изобразительные) объекты и процессы относятся к группе _____ средств обучения

Правильный ответ: основных

Виды внеклассной работы «Моя школа», «Мой город», «Моя страна» выделяются по критерию

- 1 пространству деятельности
- 2 видам деятельности
- 3 содержанию
- 4 масштабности

Правильный ответ: 4

Формирование научного мировоззрения, культуры отношения к природе отвечает _____ задачам урока биологии

Правильный ответ: воспитательным

На выбор формы организации обучения биологии не влияет

1. уровень подготовки учащихся
2. оборудование кабинета биологии
3. пол учащихся
4. возраст учащихся

Правильный ответ: 3

Фронтальная форма учебной деятельности – это работа учителя с _____

Правильный ответ: с большей частью класса

Структура урока – это совокупность его элементов, обеспечивающих его _____ и сохранение его свойств.

Правильный ответ: целостность

По дидактическим задачам не выделяют тип урока-лекции

- 1 вводные
- 2 установочные
- 3 текущие
- 4 заключительные

Правильный ответ: 4

Какой метод взаимоконтроля отсутствует?

1. работа в парах
2. анкетирование
3. работа в группах
- 4 тестирование

Правильный ответ: 2

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ОПК-5.3. по показателю «Уметь»

Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения

1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности

Правильный ответ: 3

Сколько групп средств обучения выделяют в методике обучения?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Правильный ответ: 2

Знаковые (изобразительные) объекты и процессы относятся к группе _____ средств обучения

Правильный ответ: основных

Для третьей стадии развития мышления, на которой ведущая роль принадлежит абстрактно-теоретическому мышлению, используются _____ средства обучения

Правильный ответ: вербально-информационные и словесные

Надорганизменные биосистемы относятся к натуральным пособиям

1. живым
2. неживым
3. полуживым
4. изобразительным

Правильный ответ: 1

Муляжи и модели относятся к _____ наглядным средствам обучения

Правильный ответ: объемным

Муляжи отличаются от моделей тем, что _____

Правильный ответ: точно копируют натуральные объекты

Предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения представляют собой _____

Правильный ответ: систему средств обучения

Одним из недостатков использования аудиовизуальных средств обучения является _____

Правильный ответ: необходимость обучения и длительное время

Одним из методов работы с текстом является чтение текста или его фрагмента с выделением _____

Правильный ответ: основной мысли или главного понятия

4.7 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК-8.2 по показателю «Знать»

Какой этап в проведении урока-соревнования не существует

1. подготовительный
2. игровой
3. подведение итогов
4. награждение победителей

Правильный ответ: 4

Урок проверки и коррекции знаний и умений выделяют на основе такого критерия, как _____

Правильный ответ: основная дидактическая цель

Первым этапом в структуре современного урока является _____

Правильный ответ: мотивация на учебную деятельность.

Какого требования к современному уроку не существует

1. Он должен иметь хорошее начало и окончание
2. Учитель должен планировать свою деятельность и деятельность ученика
3. Деятельность учителя на уроке должна быть минимальной
4. Учитель должен способствовать самостоятельному определению учащимися цели и задач урока

Правильный ответ: 3.

Современный педагог учит детей не науке, а учит _____

Правильный ответ: учиться

По дидактическим задачам не выделяют тип урока-лекции

1. вводные
2. установочные
3. текущие
4. заключительные

Правильный ответ: 4

Какой метод взаимоконтроля отсутствует?

1. работа в парах
2. анкетирование
3. работа в группах
4. тестирование

Правильный ответ: 2

Средством управления при проведении практикума является _____, которая устанавливает действия учеников

Правильный ответ: инструкция.

Современный урок – не только расширение кругозора учащегося, но и _____

Правильный ответ: развитие его личности.

Завершающим этапом урока является

1. Мотивация
2. Рефлексия содержания материала
3. Решение проблемы
4. Систематизация знаний

Правильный ответ: 2

4.8 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК-8.2 по показателю «Уметь»

Системно-деятельностный подход в процессе обучения подразумевает такую совместную деятельность ученика и учителя, чтобы _____

Правильный ответ: цель урока стала целью ученика, чтобы он сам планировал свою деятельность, а результат урока стал значимым для ученика

Различают два этапа подготовки учителя к уроку: предварительный и _____

Правильный ответ: непосредственный

Урок-семинар начинается _____

Правильный ответ: со вступительных слов учителя

В структурно-логической схеме урока отражаются

1. все элементы урока в кратком изложении
2. все элементы урока в кратком изложении в виде таблицы
3. все элементы полными текстами
- 4 отдельные элементы урока в кратком изложении

Правильный ответ: 2

Выделяют дискуссии-диалоги, групповые дискуссии и _____

Правильный ответ: массовые дискуссии.

Для каждого урока следует формулировать цели – образовательные, воспитательные и _____

Правильный ответ: развивающие

По сравнению с деловой игрой ролевая игра характеризуется _____

Правильный ответ: ограниченным набором структурных элементов.

Какого перспективного плана обучения не существует

1. квартального
- 2 календарного

3 тематического
4 календарно-тематического
Правильный ответ: 1

Целью _____ является диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения

Правильный ответ: урока-зачета.

Такие формы проведения занятий как «КВН», «Брейн-ринг», «Счастливый случай» являются примерами урока-_____

Правильный ответ: соревнования.

4.9 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ОПК-8.3 по показателю «Знать»

Биологическое понятие – главный компонент и основная _____ учебного биологического содержания

Правильный ответ: дидактическая единица.

Многообразие методов получения биологической информации раскрывают понятия

1. биологические
2. политехнические
3. культурологические
4. гносеологические

Правильный ответ: 4.

Какие понятия не конкретизируют группу биологических понятий

1. физиологические
2. биохимические
3. систематические
4. генетические

Правильный ответ: 2.

Нормативные понятия входят в группу понятий

1. культурологических
2. биологических
3. политехнических
4. гносеологических

Правильный ответ: 1.

По степени сложности выделяют группы понятий

1. простые, сложные, комплексные, составные
2. простые, сложные, комплексные
3. простые, сложные
4. простые

Правильный ответ: 3.

Понятия, отражающие биологические объекты на основе чувственного восприятия, относятся к понятиям

1. теоретическим
2. специальным
3. эмпирическим
4. сложным

Правильный ответ: 3.

Все специальные понятия можно разделить на понятия о предметах, явлениях и

Правильный ответ: взаимосвязях.

Исторические связи между организмами раскрывают понятия

1. эволюционные
 2. систематические
 3. генетические
 4. филогенетические
- Правильный ответ: 4.

Валеологические понятия, входящие в систему культурологических понятий, раскрывают _____

Правильный ответ: способы ведения здорового образа жизни.

Понятия о внутреннем строении листа, изучаемого в пределах одного урока, относят к _____ понятиям, являющимся разновидностью специальных понятий

Правильный ответ: локальным.

Биологические понятия даются учащимся не в готовом виде, они _____

Правильный ответ: развиваются в процессе обучения.

Эволюционные понятия (например, эволюция систем органов) формируются с помощью _____ пути формирования биологических понятий

Правильный ответ: индуктивного.

Если выводы делаются от частного к частному, от общего к общему – это _____

Правильный ответ: дедуктивный путь получения информации.

Добавьте недостающий этап при формировании понятий с помощью индуктивного подхода

1. Рассматриваются различные предметы одного объекта
2. Изучение структуры и свойств этих предметов
3. Сравнение свойств предметов и объединение их по сходству
4. _____

Правильный ответ: свойства выделяются и обозначаются терминами.

Понятие считается усвоенным, если ученик умеет _____

Правильный ответ: самостоятельно применять понятия при решении учебных задач.

4.10 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ОПК-8.3 по показателю «Уметь»

Выберите форму обучения по педагогической значимости

1. групповая
2. дополнительная
3. классная
4. внешкольная

Правильный ответ: 2.

На выбор формы организации обучения биологии не влияет

1. уровень подготовки учащихся
2. оборудование кабинета биологии
3. пол учащихся
4. возраст учащихся

Правильный ответ: 3.

Развитие у учащихся познавательных процессов соответствует _____ функции урока

Правильный ответ: развивающей.

Урок-лекция, киноурок – типы урока по

1. характеру познавательной деятельности
2. биологическим понятиям
3. способам проведения
4. месту урока в теме

Правильный ответ: 3.

Какой вид урока характерен для всех 3 типов уроков по месту в теме или разделе

1. урок-беседа
2. проблемный урок
3. комбинированный урок
4. урок-зачет

Правильный ответ: 1.

На уроке по раскрытию новой темы на изложение нового материала отводится

1. 15-20 мин
2. 20-25 мин
3. 25-30 мин
4. 30-35 мин

Правильный ответ: 2.

Формирование научного мировоззрения, культуры отношения к природе отвечает _____ задачам урока биологии

Правильный ответ: воспитательной.

Все структурные элементы урока в кратком изложении в виде таблицы свойственны форме поурочного плана

1. структурно-логической схеме
2. краткому плану
3. развернутому плану-конспекту
4. полной методической разработке

Правильный ответ: 1.

Структура урока – это совокупность его элементов, обеспечивающих его _____ и сохранение его свойств.

Правильный ответ: целостность.

Для систематического изложения содержания и раскрытию смысла нового материала служит лекция

1. заключительная
2. текущая
3. основная
4. вводная

Правильный ответ: 2.

Разработка календарных и тематических перспективных планов характерно для этапа подготовки к уроку

1. нулевого
2. непосредственного
3. предварительного
4. окончательного

Правильный ответ: 3.

Какой вид лекции по дидактической цели не существует

1. установочная
2. обзорная
3. раскрывающая новый материал
4. уточняющая биологические явления

Правильный ответ: 4.

Форма организации обучения, при которой учитель руководит самостоятельной познавательной деятельностью учащихся называется _____

Правильный ответ: лабораторной работой.

Если экскурсия направлена на рассмотрение объектов, имеющих отношение к различным разделам биологии, она называется

1. природоведческой

2. общебиологической
3. комплексной
4. экологической

Правильный ответ: 3.

Определите последовательность этапов экскурсии: 1. подготовка отчета; 2. вводная беседа; 3. общее заключение по экскурсии; 4. осмотр территории экскурсии и выполнение практической работы по ее улучшению; 5. самостоятельное выполнение заданий; 6. проведение экскурсии.

Правильный ответ: 2, 6, 5, 4, 3, 1.

Выполнение групповой работы включает

1. 2 этапа
2. 3 этапа
3. 4 этапа
4. 5 этапов

Правильный ответ: 3.

Форма обучения, при которой вне урока под руководством учителя осуществляется взаимодействие учащихся с объектами живой природы в дополнение к школьной программе называется

1. внеклассной
2. внеурочной
3. внешкольной
4. внебиологической

Правильный ответ: 1.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	50	
ИД-1 ОПК-5.1	10	
ИД-2 ОПК-5.2	10	
ИД-3 ОПК-5.3	10	
ИД-2 ОПК-8.2	10	
ИД-3 ОПК-8.3	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	50	
ИД-1 ОПК-5.1	10	
ИД-2 ОПК-5.2	10	
ИД-3 ОПК-5.3	10	
ИД-2 ОПК-8.2	10	
ИД-3 ОПК-8.3	10	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Методика преподавания биологии» (7 семестр)

1. Закономерности и принципы методики обучения биологии.
2. Виды обучения биологии.
3. Педагогическая технология.
4. Понятие как дидактическая единица знаний.
5. Система биологических понятий.
6. Развитие биологических понятий.
7. Методика формирования биологических понятий.
8. Экологическое освещение биологического материала.
9. Ряды экологических понятий в учебном содержании.
10. Система экологических понятий в школьном курсе биологии 6-9 классов.
11. Система экологических понятий в школьном курсе биологии 10-11 классов.
12. Методика формирования умений и навыков.
13. Методика формирования эмоционально-ценностных отношений к живым объектам.
14. Методика формирования творческой деятельности учащихся.
15. Система методов обучения биологии.
16. Выбор и развитие методов обучения биологии.
17. Методы мультимедийного обучения биологии.
18. Виды обучения биологии и их применение в современном образовании
19. Педагогическая технология и технология обучения.
20. Основное содержание биологического образования.
21. Государственный образовательный стандарт биологического образования
22. Содержательные линии школьного биологического образования.
23. Структура школьной биологии в общеобразовательной школе
24. Главные компоненты содержания биологического образования
25. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии

2. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Методика преподавания биологии» (6 семестр)

1. Методика преподавания биологии как наука.
2. Методы научного исследования
3. Связь методики преподавания биологии с другими науками
4. Методика преподавания биологии как учебная дисциплина
5. Возникновение методики преподавания биологии во второй половине XVIII в.
6. Первоначальное оформление методики преподавания естествознания в первой половине XIX века.
7. Становление методики преподавания естествознания во второй половине XIX века.
8. Методика преподавания естествознания в начале XX века
9. Методика преподавания биологии в XX в. (послереволюционная Россия).
10. Виды подходов к обучению биологии
11. Компетентностный подход к обучению биологии
12. Мотивация учебной деятельности учащихся
13. Цели и задачи курса методики и теории обучения биологии
14. Закономерности и принципы методики обучения биологии
15. Виды обучения биологии
16. Педагогическая технология и технология обучения
17. Основы содержания биологического образования
18. Цель и задачи биологического образования
19. Структура школьной биологии в общеобразовательной школе
20. Главные компоненты содержания биологического образования
21. Функция и личностная ориентация учебника
22. Структура учебника и методика работы с ним
23. Методика проведения урока «Папоротники»
24. Методика проведения урока «Корень растений»
25. Методика проведения урока «Жизненные формы растений»

3. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Методика преподавания биологии» (8 семестр)

1. Методика преподавания биологии как наука Методы научного исследования
2. Связь методики преподавания биологии с другими науками.
3. Методика преподавания биологии как учебная дисциплина. Цели и задачи курса методики и теории обучения биологии
4. Возникновение методики преподавания биологии во второй половине XVIII в.
5. Первоначальное оформление методики преподавания естествознания в первой половине XIX в.
6. Становление методики преподавания естествознания во второй половине XIX в.
7. Методика преподавания естествознания в начале XX в
8. Новые подходы к обучению биологии в современной школе
9. Виды подходов к обучению биологии: деятельностный подход и его аспекты
10. Виды подходов к обучению биологии: личностно-ориентированный подход и его аспекты
11. Виды подходов к обучению биологии: ценностный и культурологический подходы и их использование на уроках биологии в общеобразовательной школе
12. Региональный подход в обучении биологии и его использование при изучении многообразия животного и растительного мира.

13. Компетентностный подход в биологическом образовании. Компетентность и компетенция.
14. Классификация и виды компетенций относительно общего образования
15. Мотивация учебной деятельности учащихся
16. Закономерности и принципы методики обучения биологии
17. Цель и задачи биологического образования в современном мире.
18. Виды обучения биологии и их применение в современном образовании
19. Педагогическая технология и технология обучения.
20. Основное содержание биологического образования.
21. Государственный образовательный стандарт биологического образования
22. Содержательные линии школьного биологического образования.
23. Структура школьной биологии в общеобразовательной школе
24. Главные компоненты содержания биологического образования
25. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии
26. Методика формирования эмоционально-ценностных отношений к живым объектам
27. Методика формирования творческой деятельности учащихся в процессе обучения биологии
28. Учебно-методический комплект по биологии для общеобразовательной школы под ред. Пасечника В.В. и его характеристика
26. Учебно-методический комплект по биологии для общеобразовательной школы под ред. Пономаревой И.Н. и его характеристика
30. Учебно-методический комплект по биологии для общеобразовательной школы под ред. Сониной Н.И. и его характеристика
31. Биологические понятия как основная дидактическая единица биологического образования. Классификации понятий.
32. Группы понятий в соответствии с составом основ биологической и других наук, имеющих общеобразовательное значение
33. Группы понятий школьной биологии по степени сложности, в зависимости от их формирования при изучении раздела или предмета в целом от форм изучения, в зависимости от связей с другими разделами биологии или с другими дисциплинами
34. Теория развития биологических понятий и методика их формирования
35. Экологическое освещение учебного материала. Система основных экологических понятий в школьных курсах биологии.
36. Половое и санитарно-гигиеническое воспитание в биологическом образовании
37. Эстетическое и этическое воспитание в биологическом образовании
38. Патриотическое и гражданское воспитание на уроках биологии
39. Система методов обучения. Классификация методов обучения в биологическом образовании по Н. М. Верзилину и В. М. Корсунской и Ю.К. Бабанскому.
40. Методы мультимедийного (комплексного) обучения биологии
41. Определение методов обучения и их функции
42. Общая характеристика системы методов обучения биологии
43. Система методов и методических приемов обучения биологии (по Н.М. Верзилину, В. М. Корсунской)
44. Классификация методов по Бабанскому Ю.К.
45. Методика использования вербально-информационных средств в биологическом образовании.
46. Методика использования наглядных средств на разных этапах обучения в общеобразовательной школе.

Критерии оценивания устного ответа на зачете (экзамене)

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Зарождение методики биологии в XVIII веке.
2. Основные положения методики В. И. Даля, А. Я. Герда.
3. Вклад российских любенистов в школьное естествознание.
4. Развитие методики преподавания естествознания в XIX в.
5. Развитие методики преподавания естествознания в первой половине XX в.
6. Проблемы обучения биологии в советской школе в период своего становления
7. Развитие методики обучения биологии после 1932 г.
8. Развитие методики обучения биологии в начале второй половины XX в.
9. Проблемы методики обучения биологии в 60-80-е годы XX в.
10. Проблемное обучение.
11. Дистанционное обучение.
12. Исследовательский метод обучения.
13. Технологии и методы обучения.
14. Инновационные методы в образовании

15. Ресурсы сети Интернет, их значение в процессе обучения и образования.
16. Модульное обучение. Сущность модульного обучения.
17. Контекстное обучение.
18. Метод проектов. Причины использования метода проектов .
19. Виды информационно-коммуникационных технологий: Электронные энциклопедии и дидактические материалы.
20. Методическая разработка урока «Доказательства эволюции».
21. Методическая разработка урока «Вегетативное размножение растений».
22. Методическая разработка урока «Тип Кишечнополостные. Общая характеристика»
23. Методическая разработка урока «Пищеварение в тонком кишечнике».
24. Методическая разработка урока «Биосфера».
25. Виды обучения биологии.
26. Педагогическая технология и технология обучения.
27. Основы содержания биологического образования.
28. Цель и задачи биологического образования.
29. Структура школьной биологии в общеобразовательной школе.
30. Главные компоненты содержания биологического образования.
31. Функция и личностная ориентация учебника.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений