



# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) СЕКЦИОННЫЙ КУРС И СУДЕБНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

### а. модели контролируемых компетенций:

Компетенция, формируемая в результате изучения дисциплины

(модуля):

| Код компетенции                     | Наименование компетенции   | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции   |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| <b>Профессиональная компетенция</b> |  |                                       |  |
| ПК-1                                | способен осуществлять оценку качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения с учетом биологических особенностей и в соответствии с нормативно-правовой документацией | ИД - 1 ПК-1.1                         | проводит исследования и дает заключение о качестве сырья и продуктов животного и растительного происхождения с учетом биологических особенностей |

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

– методики исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения с учетом биологических особенностей (ИД - 1 ПК-1.1);

#### уметь:

– проводить исследования и анализировать полученные результаты (ИД - 1 ПК-1.1).

# 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения  | Наименование оценочного средства                              |
|-------|--|---|---|
| 1     | ИД - 1 ПК-1.1  | <i>Знать:</i> методики исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения с учетом биологических особенностей | Тест (письменно)<br>Реферат (письменно и устно)               |
|       |  | <i>Уметь:</i> проводить исследования и анализировать полученные результаты  | Тест (письменно)<br>Задача (практическое задание) (письменно) |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося  | Фонд тестовых заданий   |
| 2     | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 3     | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов  |
| 4     | Задача (практическое задание)    | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в  | Комплект задач и заданий  |

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
|   |                    | практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий |   |
| 5 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 6 | Коллоквиум         | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися  | Вопросы по темам/разделам                 |

Таблица 3- Критерии оценки компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценки

| Показатели оценивания                       | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД - 1 ПК-1.1   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Неудовлетворительно, Не зачтено   | Удовлетворительно, зачтено   | Хорошо / зачтено   | Отлично / зачтено  |
| «Знать»                                     | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки   | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок   |
| «Уметь»                                     | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.               | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.              | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач                           |
| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Низкий</b>   | <b>Пороговый</b>   | <b>Базовый</b>   | <b>Высокий</b>   |
| <b>Сумма баллов (Б)**</b>                   | <b>0 – 60</b>   | <b>61 – 75</b>   | <b>76 – 85</b>   | <b>86 – 100</b>  |

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Судебная ветеринарная экспертиза» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

#### Методика оценивания

1) По стобальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Судебная ветеринарная экспертиза»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|---|
| ИД - 1 ПК-1.1              | $B_1$                | 86  |
| Итого                      | $(\sum B_i)$         | 86  |
| В среднем                  | $(\sum B_i)/n$       | 86  |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Судебная ветеринарная экспертиза»

| Итоговый балл                          | 0-60                             | 61-75                       | 76-85            | 86-100            |
|--|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка                                 | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности и компетенций | низкий                           | Пороговый                   | Базовый          | Высокий           |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями,

правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» (уровень высокой компетентности) - обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические и лабораторные выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время;

- «хорошо» (продвинутый уровень) - обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические и лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок;

- «удовлетворительно» (базовый уровень) - обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические и лабораторные работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы;

- «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические и лабораторные не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Критерии оценки письменного опроса:

- «отлично» – выполнил всё задание правильно;

- «хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;

- «удовлетворительно» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

- «неудовлетворительно» – почти ничего не смог выполнить правильно или вообще не выполнил задание.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Анатомия животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

Критерии оценки при тестировании:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов,

- «хорошо» - 75-89% правильных ответов,

- «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тесты текущей аттестации**

#### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ПК-1.1. по показателю «Знать»**

**Пояснение. В перечисленных ниже вопросах, необходимо выбрать правильный ответ.**

вариант задания 1

В первые часы окраска кровоподтека:

1. сине-багровая;
2. багрово-красная;
3. красная с коричневатым оттенком;
4. коричневато-желтоватая;

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2

3. Соединительнотканые перемычки между краями характерны для:

1. резаных ран;
2. рубленых ран;
3. ушиблено-рваных ран;
4. колотых ран;

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3

К ранним посмертным изменениям относят:

1. мышечное окоченение;
2. охлаждение трупа;
3. трупные пятна;
4. все перечисленные

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4

Исследование трупных пятен позволяет установить:

1. давность наступления смерти;
2. вероятную причину смерти;
3. изменение положения трупа;
4. все перечисленное.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5

Значение мышечного окоченения состоит в том, что оно:

1. является несомненным доказательством смерти;
2. позволяет судить о давности наступления смерти;
3. может ориентировать эксперта в отношении причины смерти;
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 6

Розоватый оттенок кожного покрова и ярко-алый цвет трупных пятен характерны для отравления:

1. цианистым калием;
2. метанолом;
3. угольной кислотой;



4. окисью углерода;

Правильный ответ: 4.

вариант задания 7

По кровоподтеку можно установить: а) угол соударения предмета с телом; б) контур повреждающей поверхности предмета; в) давность образования повреждения; г) энергию воздействия травмирующего предмета. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в;

2. а, в;

3. б, г;

4. г.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 8

Диагностическими признаками ушибленной раны являются: а) осадненные края; б) вывернутые волосяные луковицы; в) острые концы; г) соединительнотканые перемычки между краями. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в;

2. а, в;

3. а, б, г;

4. г.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 9

Резаную рану характеризуют: а) зияние; б) наличие хотя бы одного острого конца; в) наличие двух острых концов; г) большая глубина. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в;

2. а, в;

3. б, г;

4. г.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10

При осмотре трупа на месте его обнаружения при подозрении на смерть от отравления следует обращать внимание на:

1. наличие следов от инъекций;

2. цвет кожного покрова и слизистых оболочек;

3. цвет трупных пятен;

4. все ответы верны;

Правильный ответ: 4.

#### 4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ПК-1.1 по показателю «Уметь»

**Пояснение. В перечисленных ниже вопросах, необходимо выбрать правильный ответ.**

вариант задания 1

Основанием для производства судебно-ветеринарной экспертизы является:

1. направление лечебного учреждения;

2. письменное поручение органов дознания;

3. определение суда;

4. предложение учреждения страхования

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2

При проведении судебно-медицинской экспертизы составляется документ:

1. протокол судебно-ветеринарного исследования;

2. акт судебно-ветеринарной экспертизы;

3. заключение эксперта;

4. акт судебно-ветеринарного исследования

9

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3

Из каких разделов состоит заключение эксперта:

1. вводной части;
2. обстоятельств дела;
3. исследовательской части;
4. всех перечисленных.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4

Кто подписывает исследовательскую часть заключения эксперта:

1. лицо, назначившее экспертизу;
2. эксперт, производивший экспертизу;
3. понятые;
4. свидетели, проходящие по данному делу

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5

Судебно- ветеринарный эксперт имеет право:

1. вести переговоры с владельцем животного по вопросам, связанным с производством экспертизы;
2. знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы;
3. самостоятельно собирать материалы для производства экспертизы;
4. разглашать данные предварительного расследования, относящиеся к предмету экспертизы;

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6

Судебно-ветеринарный эксперт несет уголовную ответственность за:

1. отказ от дачи заключения по вопросу, выходящему за пределы специальных знаний;
2. задержку сроков проведения экспертизы;
3. дачу заведомо ложного заключения;
4. переговоры с участниками процесса.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7

К ранним трупным изменениям относят:

1. гниение;
2. торфяное дубление;
3. мумификацию;
4. аутолиз;

Правильный ответ: 4.

вариант задания 8

К поздним трупным явлениям относят:

1. торфяное дубление;
2. замерзание трупа;
3. оледенение трупа;
4. трупные пятна;

Правильный ответ: 1.

вариант задания 9

Протокол осмотра трупа составляет:

1. судебно-ветеринарный эксперт;
2. эксперт-криминалист;
3. следователь;
4. кинолог;

Правильный ответ: 3.

вариант задания 10

Наиболее характерным признаком при перекачивании колесом рельсового транспортного средства являются:

1. ушибленные раны;
2. вдавленный перелом костей свода черепа;
3. полосы давления и обтирания кожи в месте разделения тела;
4. несоответствие наружных и внутренних повреждений

Правильный ответ: 3.

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

| Показатели и критерии оценки   | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|--|--------------------------------|-------------------------------|
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»<br>ИД - 1 ПК-1.1 | 40                             |                               |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь»<br>ИД - 1 ПК-1.1                  | 60                             |                               |
| Всего  | 100                            |                               |

### Вопросы на зачет по дисциплине (модулю) «Судебная ветеринарная экспертиза»

1. Судебная ветеринарная экспертиза как наука, ее цели и задачи.
2. Правила взятия патологического материала, упаковки и отправки в лабораторию.
3. Методы фиксации патологического материала для бактериологического, вирусологического и гистологического исследования.
4. Судебная ветеринарная экспертиза при смерти животного от асфиксии.
5. СВЭ при утоплении.
6. СВЭ при скоропостижной смерти.
7. СВЭ эксгумированного трупа.
8. Судебно - ветеринарная токсикология.
9. Права и обязанности ветеринарного эксперта.
10. Экспертиза повреждений вызванных действием крайних температур.
11. Оформление судебно-ветеринарной экспертизы.
12. Посмертные физико-химические изменения.
13. СВЭ по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников.
14. Заболевания животных, при которых ветеринарным законодательством запрещен убой животных на мясо.
15. СВЭ мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных. (органолептическое исследование, определение pH мяса, бензидиновая проба, реакция с нейтральным раствором формалина.)
16. Определение степени обескровливания мяса (по И.С. Загоевскому).
17. СВЭ трупа животного.
18. Посмертные изменения, их отличие от прижизненных.
19. Экспертиза при огнестрельном ранении
20. Способы уничтожения и утилизации биологических отходов.
21. Сравнительная характеристика видовой принадлежности мяса по анатомическим особенностям строения костей скелета.
22. Первичная, дополнительная и повторная экспертиза.

23. Экспертиза по материалам судебного дела.
24. Комиссионная и комплексная экспертиза.
25. Экспертиза повреждений, вызванных радиацией и электричеством.
26. Определение видовой принадлежности животных по физикохимическим свойствам жира.
27. Должностные преступления и профессиональные нарушения.
28. Отличие костей лошади от костей крупного рогатого скота.
29. Законодательные основы судебной ветеринарной экспертизы.
30. Определение видовой принадлежности мяса и мясных продуктов по сравнительной анатомии внутренних органов (язык, сердце, печень, почки, селезенка, легкие, лимфоузлы).
31. Сравнительная экспертиза мяса животных различных видов по морфологическим признакам.
32. В каких случаях Ветеринарным законодательством запрещен убой животных на мясо.
33. Ответственность эксперта.
34. Определение свежести мяса.
35. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с браконьерством диких животных
36. Вопросы, ставящиеся перед экспертом при подозрении на отравление.
37. Выявление фальсификации пищевых продуктов.
38. Определение преступления. Халатность. Презумпция невиновности.
39. Определение пола и возраста животных.
40. Судебная ветеринарная экспертиза. Определение, объекты экспертизы.
41. Экспертиза повреждений механического происхождения.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Вопросы для опроса по теме «Процессуальные вопросы судебной ветеринарной экспертизы».**

1. Какие существуют права и обязанности экспертов?
2. Кем оформляется постановление о назначении судебной ветеринарной экспертизы?
3. Как оформить заключение судебной ветеринарной экспертизы?
4. Что такое комиссионная и комплексная экспертиза?
5. Что такое первичная, дополнительная и повторная экспертиза.
6. Как проводится экспертиза по материалам судебного дела?
7. Какая ответственность полагается за должностные преступления и профессиональные нарушения?
8. Что является объектами судебной ветеринарной экспертизы.
9. Как составить письменное заключение судебной ветеринарной экспертизы?

#### **Вопросы для опроса по теме «СВЭ при фальсификации мяса вынужденного убоя животных, мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных»**

- 1 .По каким критериям проводят оценку свежести мяса?
- 2 .Как поступают с мясом в зависимости от степени свежести?
- 3 .Что понимают под фальсификацией мяса вынужденного убоя животных, мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных?
- 4 .Какие существуют способы определения фальсификации.
- 5 .Какие лабораторные методы применяют при СВЭ в случаях фальсификации мяса вынужденного убоя животных, мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных(Определение рН мяса, бензидиновая проба, реакция с нейтральным раствором формалина.)?
- 6 . Назовите особенности экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в агональном состоянии или павших животных. 12
- 7 . Как определяют степень обескровливания мяса?

**Вопросы для опроса по теме «Определение видовой принадлежности животных по костям скелета»**

1. Опишите особенности строения скелета домашних копытных животных.
2. Какая особенность строения атланта у коровы, лошади, свиньи.
3. Какая особенность строения первого и второго шейного позвонка .
1. Какое строение имеет лопатка у копытных животных.
2. Опишите особенности строения скелета собаки и кошки.
3. Какая особенность строения атланта у коровы, свиньи, лошади?
4. Какая особенность строения второго шейного позвонка у домашних животных?
5. Какое строение имеет бедренная кость у коровы, свиньи, лошади, собаки?

**Вопросы для опроса по теме «Определение видовой принадлежности животных по строению внутренних органов»**

1. Как определить видовую принадлежность животных по строению внутренних органов?
2. Какие особенности строения имеет печень у разных видов животных?
3. Какие особенности строения имеют легкие у разных видов животных?
4. Какие особенности строения имеют почки у разных видов животных?
5. Какие особенности строения имеет селезенка у разных видов животных?

**Вопросы для опроса по теме «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного происхождения»**

1. Каковы видовые особенности субпродуктов убойных животных?
2. Как проводится ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов.
3. Основные показатели для определения видовой принадлежности субпродуктов.
4. Как проводится судебная ветеринарно-санитарная экспертиза при фальсификации категорий и упитанности туш (говядина, телятина)?
5. Как проводится СВЭ при фальсификации сортов мяса?
6. СВЭ при фальсификации клеймения и маркировки мяса.
7. СВЭ при фальсификации рыбных продуктов.
8. СВЭ при фальсификации яиц и яичных продуктов.
9. СВЭ при фальсификации меда.

**Вопросы для опроса по теме «Экспертиза в спорах в связи с куплей-продажей животного»**

1. Какие фальсификации мяса выявляются при реализации?
2. Охарактеризуйте видовые особенности мяса убойных животных.
3. Выявление фальсификации пищевых продуктов.
4. Органолептические исследования мяса.
5. Экспертиза в спорах в связи с куплей-продажей больного животного.

**Вопросы (для опроса) по теме «Особенности мяса диких животных и пернатой дичи»**

- 1 .Охарактеризуйте видовые особенности мяса промысловых животных.
- 2 . Охарактеризуйте видовые особенности мяса пернатой дичи.
- 3 .Какие особенности строения имеет печень у разных видов диких животных?
- 4 .Какие особенности строения имеют легкие у разных видов диких животных?
- 5 .Какие особенности строения имеют почки у разных видов животных?

**Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Панлейкопения кошек
2. Чума собак
3. Аденовироз собак
4. Парвовирусный энтерит собак
5. Заворот желудка у лошади
6. Завал рубца и сетки у КРС
7. Геморрагическая септицемия у кролика
8. Саркома у крысы
9. Инфекционный перитонит кошек
10. Бронхопневмония у теленка.