

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 27.07.2025 09:11:12  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(код и наименование направления подготовки)**  
**Начальное образование**  
**(направленность (профиль) подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Уссурийск 2023 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК – 3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК – 3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК – 7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК – 7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК -8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- общие закономерности функционирования и законы развития личности и познавательных процессов: ощущения и восприятия, мышления как высшей формы познавательной деятельности, речи, внимания и памяти (ОПК – 6.3;ОПК – 3.2)

;

- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений (ИД-1 ОПК-6.1; ИД-3ОПК-6.)

- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе (ИД-1 ОПК-6.1; ИД -1, ОПК – 7.1, ИД -2, ОПК – 7.2 ИД -3, ОПК – 7.3);

**уметь:**

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей) (ИД-1ОПК-6.1; ИД-1ОПК-7.1; ИД-2 ОПК-7.2);

- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности (ИД-1 ОПК-6.1; ИД-3 ОПК-6.3)

- выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности (ИД – 1 УК – 6.1; ИД-1 ОПК-6.1; ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-8.1; ИД-2 ОПК-8.2, ИД -1, ОПК – 7.1, ИД -2, ОПК – 7.2 ИД -3, ОПК – 7.3)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК 3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ОПК 3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

3	ОПК 3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
4	ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
5	ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
6	ОПК- 7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
7	ОПК- 7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
8	ОПК- 7.3	Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
9	ОПК- 8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

10	ОПК- 8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
----	----------	---	--

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/ разделам
		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивание	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД - 2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.

Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции и соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Показатель оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД -2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично / зачтено
<b>сформированности компетенции</b>				
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 3.1	Б1	76
ИД - 2 УК 3.2	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК 6.1	Б1	76
ИД - 2 ОПК 6.2	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый»,

«пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Общая и социальная психология**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **1 курс, 2 семестр**

*ОПК – 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

#### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

1. индивидуальность;
2. индивид;
3. персона;
4. личность.

**Ответ: 1**

**Обоснование:** согласно Психологическому словарю/ Б. Е. Варшава и Л. С. Выготский; авт. вступ. ст. А. А. Шевцов; Заповедник нар. Быта.

### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс социального восстановления личности:

1. социализация;
2. десоциализация;
3. асоциализация;
4. ресоциализация.

**Ответ: 4**

**Обоснование:** согласно Социологическому энциклопедическому словарю. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор-координатор — академик РАН Г. В. Осипов.

### Задание 3.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны психологические направления и предметы изучения в данном психологическом направлении. Соотнесите психологическое направление и его предмет изучения.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*

Психологическое направление		Предмет изучения психологического направления	
А	Психоанализ	1	Сознание человека
Б	Бихевиоризм	2	Поведение человека и животных
В	Гуманистическая психология	3	Бессознательное
Г	Гештальтпсихология	4	Личность
		5	Психика животных

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

### Задание 4.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны психологические понятия и их определения. Соотнесите психологическое направление и его предмет изучения.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*

Психологическое понятие	Определение
-------------------------	-------------

А	Умение	1	автоматизированное действие, ставшее потребностью личности
Б	Привычка	2	прием овладения новым способом действия
В	Навык	3	действие, сформированное путем повторения
		4	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

### Задание 5.

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Условием возникновения непроизвольного внимания являются следующие особенности объектов ...

1. динамичность объекта
2. целевая установка
3. новизна и необычность
4. волевое усилие

### Ответ - 13

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Классическая социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / [И. Г. Антипов и др.]; общ. ред. Е.И. Рогова.

### Задание 6.

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение педагогической психологии

Ответ: Педагогическая психология изучает особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности.

### Задание 7.

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение основному методу исследования в социальной психологии анкетированию

Ответ: Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы называется анкетированием.

### Задание 8.

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение социальной психологии.

*Ответ:* Социальная психология изучает социально - психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми.

*ОПК – 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся*

### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:**

1. настойчивость;
2. самостоятельность;
3. принципиальность;
4. решительность.

**Ответ – 2**

**Обоснование:** согласно Психологическому словарю/ Б. Е. Варшава и Л. С. Выготский; авт. вступ. ст. А. А. Шевцов; Заповедник нар. быта.

### **Задание 2.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Успешность (точность) восприятия людей зависит от ...

1. особенностей проявления механизмов восприятия у его субъектов
2. восприятия пространства
3. от личных качеств субъектов восприятия
4. восприятия времени

**Ответ 13**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов. Столяренко Л. Д.

### **Задания 3**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

По характеру психической активности выделяют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ память.

1. механическую
2. иконическую
3. эмоциональную
4. словесно-логическую

**Ответ - 34**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов. Столяренко Л. Д.

**Задание 4.**

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

**Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется:**

1. экстремумом мотивации;
2. оптимумом мотивации;
3. минимумом мотивации;
4. вершиной мотивации.

**Ответ - 2**

**Обоснование:** согласно Психологическому словарю/ Б. Е. Варшава и Л. С. Выготский; авт. вступ. ст. А. А. Шевцов; Заповедник нар. быта.

**Задание 5.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны психологические понятия и их определения. Соотнесите психологическое направление и его предмет изучения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Психологическое понятие		Определение	
А	Человек	1	существо, принадлежащее к человеческому роду
Б	Личность	2	биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида Homo sapiens
В	Индивидуальность	3	отдельный человек с социально обусловленными и индивидуально выраженными чертами
Г	Индивид	4	неповторимое сочетание психологических особенностей личности
		5	психологическое существо со своими психологическими характеристиками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

**Задание 6.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны качества психологического склада человека понятия и их определения. Соотнесите психологическое качество и его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Качества психического склада человека		Определение качества психического склада человека	
А	Экстраверсия	1	индивидуальное качество воли человека, связанное со способностью и умением самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их
Б	Интроверсия	2	поведение и реакция, преимущественно определяемые внешними впечатлениями, возникающими в данный момент, направленность личности во вне, открытость, активность
В	Решительность	3	преимущественная обусловленность поведения и реакций образами и представлениями, связанными с прошлым и будущим, направленность личности внутрь себя, замкнутость, созерцательность
		4	психологическая установка, решительность при возникновении опасности, способность противостоять страху и идти на оправданный риск ради определенной цели.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

### Задание 7.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение сангвинистическому типу темперамента

Ответ: Сангвиник в психологии — это тип личности, которому свойственна энергичность, уравновешенность, оптимизм, выносливость и умение быстро адаптироваться

### **Задание 8.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте определение черты характера.

Ответ: Черта характера в психологии — это определённые особенности личности, систематически проявляющиеся в различных видах деятельности людей

*ОПК – 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления*

### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Социометрия – это метод ...

1. используемый для диагностики социальных симпатий
2. используемый для диагностики социальных антипатий
3. используемый для диагностики особенностей личности
4. используемый для диагностики характера

**Ответ: 3**

**Обоснование:** согласно Психологическому словарю/ Б. Е. Варшава и Л. С. Выготский; авт. вступ. ст. А. А. Шевцов; Заповедник нар. быта.

### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

1. эгофильный
2. альтруистический
3. доминантный
4. экзальтированный

**Ответ: 3**

**Обоснование:** согласно Социологическому энциклопедическому словарю. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор-координатор — академик РАН Г. В. Осипов.

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Чрезмерное обобщение какого-либо явления, переходящее в устойчивое убеждение и влияющее на способы поведения, суждения человека, - это:

1. эффект ореола;

2. каузальная атрибуция;
3. социальная установка;
4. стереотип.

**Ответ – 4**

**Обоснование:** согласно Психологическому словарю/ Б. Е. Варшава и Л. С. Выготский; авт. вступ. ст. А. А. Шевцов; Заповедник нар. быта.

### Задание 5.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны психологические понятия и их определения. Соотнесите психологическое направление и его предмет изучения.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*

	Психологическая теория обучения:		Характеристика
А	позапное формирование умственных действий и понятий;	1	ориентировочная основа действия;
Б	программированное обучение;	2	высокий уровень трудности обучения;
В	развивающее обучение Л.В.Занкова.	3	материал и деятельность ученика расчленяются на части и этапы.
		4	Материал и деятельность ученика разделяется в соответствии с ФГОСом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

### Задание 6.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны психологические понятия и их определения. Соотнесите психологическое направление и его предмет изучения.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*

	Умение		Характеристика
А	умение межличностной коммуникации;	1	умение конструктивно разрешать конфликты;

Б	перцептивные умения;	2	умение передавать рациональную и эмоциональную информацию;
В	умения межличностного взаимодействия.	3	способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность
		4	Способность изменять свое решение в соответствии с задачами общения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

### Задание 7.

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение основного метода исследования в психологии - эксперимента

**Ответ:** Эксперимент – это метод исследования, который выявляет информацию о причинно-следственных связях, манипулируя одним или несколькими факторами и контролируя другие.

### Задание 8.

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

*Дайте краткое определение понятия «темперамент».*

**Ответ:** Темперамент — это совокупность психических особенностей, характеризующих поведение человека: его манеру реагировать на события, взаимодействовать с окружающим миром.

*ОПК – 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области*

### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:

1. материальные.
2. социальные.
3. духовные.
4. органические.

Ответ – 3

**Обоснование:** согласно Психологическому словарю/ Б. Е. Варшава и Л. С. Выготский; авт. вступ. ст. А. А. Шевцов; Заповедник нар. быта.

### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:

1. талант.
2. гениальность.
3. способность.
4. задаток.

Ответ – 3

**Обоснование:** согласно Психологическому словарю/ Б. Е. Варшава и Л. С. Выготский; авт. вступ. ст. А. А. Шевцов; Заповедник нар. Быта.

### Задание 3.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны психологические теории обучения и их представителей. Соотнесите психологическую школу и его представителя*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*

<i>Психологическая теория обучения:</i>		<i>Представитель:</i>	
А	проблемное обучение;	1	П.Я.Гальперин;
Б	теория формирования умственных действий.	2	М.М.Махмутов;
В	развивающее обучение	3	А.М.Матюшкин;
		4	Л.В. Занков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	4

### Задание 4.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны виды знания по В.В. Давыдову и их характеристики. Соотнесите вид знания и его характеристики.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

<i>Вид знания</i>	<i>Характеристика</i>		
А	теоретическое	1	возникает при непосредственном наблюдении предметов и явлений;

Б	эмпирическое	2	возникает при мысленном преобразовании предметов и явлений;
		3	вырабатывается при сравнении предметов и явлений, выделяются их общие свойства;
		4	возникает путем анализа роли и функции любых отношений, возникающих внутри предмета
		5	обобщаются в выделении и объяснении особенных и единичных проявлений целостной системы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
13	24

### **Задания 5.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

*Дайте краткое определение личностной центрации учителя согласно А. Б. Орлову.*

Ответ: Личностная центрация учителя - это интегральная и системообразующая характеристика деятельности педагога, которая определяет стиль, отношение, социальную перцепцию этой деятельности.

### **Задания 6.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

*Дайте краткое определение педагогике сотрудничества.*

Ответ: Педагогика сотрудничества – это совместная развивающая деятельность детей и взрослых, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности

### **Задание 7.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

*Дайте краткое определение свободы.*

Ответ: свобода – это стремление к внутренней и внешней независимости человека, сопровождающееся признанием соответствующих прав за любой другой личностью.

### **Задание 8.**

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение эмпатии.

Ответ: Эмпатия – это способность человека эмоционально отзываться на переживания другого.

ОПК -8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

### Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны мотивы и их характеристики. Соотнесите мотив и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид мотива		Характеристика	
А	Широкие социальные мотивы	1	мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями.
Б	Узколичные мотивы	2	стремление избежать неприятностей со стороны учителя, родителей, одноклассников
В	Отрицательные мотивы	3	желание быть первым среди учеников, занять достойное место среди товарищей.
		4	стремление анализировать роли и функции любых отношений, возникающих внутри предмета

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	3	2

### Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны виды человеческой деятельности и их характер. Соотнесите вид и его характер человеческой деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид человеческой деятельности	Характер человеческой деятельности

А	Познавательная	1	усвоение информации о значимых свойствах мира
Б	Игровая	2	воспроизведение действий в условной форме
В	Трудовая	3	преобразование действительности с целью удовлетворения человеческих потребностей
		4	воспроизведение действий в безусловной форме

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	2	3

### Задание 3.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны психические процессы и их свойства. Соотнесите психический процесс и его свойство.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

<i>Психические процессы</i>		<i>Свойства</i>	
А	память	1	абстрактность
Б	мышление	2	оперативность
В	восприятие	3	Избирательность
		4	ответственность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

### Задание 4.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны типа памяти и их свойства. Соотнесите тип памяти и его свойство.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

<i>Тип памяти</i>		<i>Свойства</i>	
А	механическая	1	запоминание, сохранение и воспроизведение мыслей, категорий, словесных формулировок и понятий.
Б	логическая	2	хранение и воспроизведение определённого опыта, непосредственно связанного с конкретным событием и имеющего эмоциональную окраску.
В	эмоциональная	3	способность сохранять и воспроизводить зрительные образы.
		4	запоминание информации в той форме, в которой она воспринимается, без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
4	1	2

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что не является формой воображения?

1. Пассивное
2. Активно-воссоздающее
3. Активно-творческое
4. Наглядно-образное

**Ответ: 4**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов. Столяренко Л. Д.

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что является физиологической основой способностей?

1. Умения
2. Навыки

3. Задатки
4. Склонности

**Ответ: 3**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов.  
Столяренко Л. Д

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Понятие «ориентировочный рефлекс» (рефлекс «что такое?») введено в научный обиход

1. В.М. Бехтеревым
2. И.М. Сеченовым
3. И.П. Павловым
4. З. Фрейдом

**Ответ: 3**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов.  
Столяренко Л. Д

### **Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте называется

- 1) Восприятие
- 2) Мышление
- 3) Внимание
- 4) Память

**Ответ: 3**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов.  
Столяренко Л. Д

## **Тестовые задания**

### **Возрастная и педагогическая психология**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **2 курс, 3 семестр**

*ОПК – 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с*

*особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Основной характеристикой деятельности не является:

1. предметность;
2. субъектность;
3. социальность;
4. непрерывность.

**Ответ - 4**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов. Столяренко Л. Д

### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

- а) объективные;
- б) не направленные на цель;
- в) волевые;
- г) немотивированные.

**Ответ - 4**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов. Столяренко Л. Д

### **Задание 3.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

**Концентрация внимания предполагает ...**

1. способность сосредоточиваться на ненужном в данный момент
2. способность сосредоточиваться на второстепенном
3. способность отвлекаться от ненужного в данный момент
4. способность сосредоточиваться на главном

**Ответ - 34**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов. Столяренко Л. Д

### **Задание 4.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

**К причинам забывания относятся ...**

1. скорость запоминания
2. интерференция
3. недостаточное количество повторений

4. объем запоминаемой информации

**Ответ - 23**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов. Столяренко Л. Д

#### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Ведущая деятельность подростка:

1. сюжетно-ролевая игра;
2. учение и интимно-личностное общение со сверстниками.
3. непосредственно-эмоциональное общение;
4. учебно-профессиональная деятельность.

**Ответ - 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов. Столяренко Л. Д

#### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Психическое новообразование подростка:

1. потребность в общении со взрослыми;
2. **чувство взрослости;**
3. внутренний план действий;
4. мировоззрение.

**Ответ - 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов. Столяренко Л. Д

#### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Одним из новообразований подросткового возраста является...

1. произвольность;
2. рефлексия;
3. **Я-концепция;**
4. нет правильных ответов.

**Ответ - 3**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Психология: Учебник для вузов. Столяренко Л. Д

#### **Задание 8.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны названия периода становления личности и их возрастные границы. Соотнесите период с возрастной границей.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

Тип памяти		Свойства	
А	Дошкольный возраст	1	18 - 22 года.
Б	Подростковый период	2	10-11 - 17-18 лет;
В	Ранняя юность	3	3-6 лет;
		4	10-11 - 14-15 лет;

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

*ОПК – 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся*

### **Задание 1**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение возрастной психологии.

**Ответ:** Возрастная психология – это отрасль психологического знания, изучающая онтогенез психических процессов и психологических качеств развивающейся личности.

### **Задание 2**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение педологии.

**Ответ:** Педология – это течение в педагогике и психологии, возникшие на рубеже 19-20 вв., изучающие ребенка как целостную систему.

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Краткие бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии, и ребенок резко меняется во многих своих чертах

1. стабильные периоды развития;
2. кризисные периоды развития;
3. сензитивные периоды развития;
4. нет правильного варианта ответа.

**Ответ - 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова.

#### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников.

1. абсолютный;
2. психологический;
3. социальный;
4. биологический.

**Ответ - 3**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

#### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Понятие, фиксирующее неповторимое своеобразие взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребенка, т.е. окружающей действительности и мотивационно-потребностной сферы

1. ведущий вид деятельности;
2. социальная ситуация развития;
3. психологические новообразования;
4. условный возраст.

**Ответ - 3**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

#### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Согласно Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает:

1. кризисные периоды развития;
2. социальную ситуацию развития;
3. ведущий вид деятельности;
4. психологические новообразования.

**Ответ - 3**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

#### **Задание 7.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Отправной точкой систематических научных исследований психического развития в детстве является

1. культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского;
2. книга «Душа ребенка» немецкого биолога В. Прейера;
3. книга «Введение в детскую психологию» Д.Б. Эльконина;
4. теория деятельности А.Н. Леонтьева.

**Ответ - 12**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 8.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях

1. рост;
2. созревание;
3. развитие психики;
4. импринтинг.

**Ответ - 12**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

*ОПК – 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления*

### **Задание 1.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение сознания.

**Ответ:** Сознание - это свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность.

### **Задание 2.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение торможению.

**Ответ:** Торможение – это физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах.

### **Задание 3.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «личностный смысл».

**Ответ:** Личностный смысл – это субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности.

### **Задание 4.**

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ценностные ориентации юношей и девушек влияют на ...

1. их поведение;
2. формирование мировоззрения;
3. выбор профессии;
4. все ответы верны.

**Ответ:** 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Взаимоотношения со сверстниками делятся на...

1. товарищеские;
2. дружеские;
3. приятельские;
4. все ответы верны.

**Ответ:** 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны названия возрастов и их характеристики. Соотнесите возраст с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Возраст		характеристика	
А	Социальный	1	Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста.
Б	Биологический	2	Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.
В	Условный	3	Возраст, который измеряется путем

			соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников.
		4	Возраст, определяющий местоположение объекта в определенном эволюционногенетическом ряду, т.е. в процессе развития. Он является элементом периодизации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

### Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны названия возрастов и их характеристики. Соотнесите возраст с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Возраст		характеристика	
А	Социальный	1	Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста.
Б	Биологический	2	Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.
В	Психологический	3	Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников.
		4	Возраст, определяющий местоположение объекта в

			определенном эволюционногенетическом ряду, т.е. в процессе развития. Он является элементом периодизации.
--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

### Задание 8.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

На выбор профессии юношами и девушками оказывают влияние...

1. способности;
2. познавательные интересы;
3. мнение значимых людей;
4. все ответы верны.

**Ответ:** 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

*ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся*

### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний

1. учебная деятельность.
2. рефлексия
3. общение.
4. все варианты верны.

**Ответ:** 1

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности

1. общественно-полезная деятельность.
2. произвольность.
3. рефлексия.
4. все варианты верны.

**Ответ:** 3

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Внутренний план действий – это:

1. внутренний план действий.
2. рефлексия.
3. общение со сверстниками.
4. общественно-полезная деятельность.

**Ответ: 1**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какова схема учебного взаимодействия:

1. субъект – субъект.
2. объект – объект.
3. субъект – объект.
4. все варианты верны.

**Ответ: 1**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 5.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «цикличность».

**Ответ:** Цикличность - это чередование периодов подъема, интенсивных изменений в психике и периодов замедления, затухания.

### **Задание 6.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «метаморфоза в развитии».

**Ответ:** Метаморфоза в развитии - это не рост, а цепь качественных преобразований.

### **Задание 7.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «неравномерность».

**Ответ:** Неравномерность - это развитие разных сторон личности, в том числе психические функции развиваются неравномерно.

### **Задание 8.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «дивергентности-конвергентности хода развития».

**Ответ:** Дивергентность-конвергентность хода развития - это психическое развитие представляет собой не только «развертывание» новых психических явлений, но и «отмирание» или преобразование.

*ОПК – 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания*

### Задание 1.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны фамилии авторов и их теории. Соотнесите автора с разработанной им теорией.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

<i>Автор</i>		<i>Теория</i>	
А	Д.Б. Эльконин	1	Периодизация интеллектуального развития ребенка
Б	З. Фрейд	2	Периодизация на основе смены зон либидо
В	Ж. Пиаже	3	Периодизация, основанная на принципе ведущей деятельности
		4	Теория рекапитуляции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

### Задание 2.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «холерический тип темперамента».

**Ответ:** Холерический тип темперамента – это тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях.

### Задание 3.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны фамилии авторов и их теории. Соотнесите автора с разработанной им теорией.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

<i>Автор</i>		<i>Теория</i>	
А	Д.Б. Эльконин	1	Периодизация интеллектуального развития ребенка
Б	З. Фрейд	2	Периодизация на основе смены зон либидо
В	Ж. Пиаже	3	Периодизация, основанная на принципе ведущей деятельности
		4	Теория рекапитуляции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

#### **Задание 4.**

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Продолжите фразу «Дошкольный возраст – это период...»

**Ответ:** Дошкольный возраст – это период интенсивного развития общительности.

#### **Задание 5.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны фамилии авторов и их теории. Соотнесите автора с разработанной им теорией.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

<i>Автор</i>		<i>Теория</i>	
А	Д.Б. Эльконин	1	Периодизация интеллектуального развития ребенка
Б	З. Фрейд	2	Периодизация на основе смены зон либидо
В	С. Холл	3	Периодизация, основанная на принципе ведущей деятельности
		4	Теория рекапитуляции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	4

### Задание 6.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «дивергентности-конвергентности хода развития».

**Ответ:** Дивергентность-конвергентность хода развития - это психическое развитие представляет собой не только «развертывание» новых психических явлений, но и «отмирание» или преобразование.

### Задание 7.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляется формулой

1. «ребенок – взрослый»;
2. «ребенок – сверстники»;
3. «ребенок – предмет – сверстники»;
4. «ребенок – предмет – взрослый».

**Ответ:** 1

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### Задание 8.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Акцентуации характера чаще всего распространены среди

1. детей младшего школьного возраста;
2. взрослых людей;
3. детей раннего возраста;
4. детей подросткового возраста.

**Ответ:** 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

*ОПК – 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося*

### Задание 1.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны возрастные периоды становления личности и их характеристики. Соотнесите период с его характеристикой.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

Период		Характеристика	
А	Новорожденность	1	Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно-выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности
Б	Кризис трех лет	2	Стабильный период развития, длящийся до конца одного года
В	Ранний возраст	3	Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»
		4	Переход от внутриутробной жизни к внеутробной

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

### Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?

1. отрицательную идентичность;
2. диффузию времени;
3. застой в работе;
4. физическое недоразвитие.

**Ответ: 1**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны возрастные периоды становления личности и их характеристики. Соотнесите период с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Период		Характеристика	
А	Младенчество	1	Стабильный период развития человека, который предполагает

			освоение общественно-выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности
Б	Кризис трех лет	2	Стабильный период развития, длящийся до конца одного года
В	Ранний возраст	3	Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»
		4	Переход от внутриутробной жизни к внеутробной

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
4	3	1

#### Задание 4.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Л.С. Выготский центральную роль в юности отводил

1. развитию самосознания и личности;
2. интенсивному морфологическому и функциональному развитию;
3. развитию познавательных процессов;
4. развитию творчества.

**Ответ: 1**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

#### Задание 5

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны подростковые поведенческие реакции и их названия. Соотнесите подростковую поведенческую реакцию с названием.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

Подростковая поведенческая реакция		Название	
А	Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому	1	Интерес к противоположному полу
Б	Потребность общаться со сверстниками перерастает в	2	Появление многочисленных

	чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них		увлечений
В	Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задирааний», затем появляются романтические отношения	3	Реакция группирования со сверстниками
		4	Реакция эмансипации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
4	3	1

#### Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Нехарактерная особенность юношеских оценок окружающего мира

1. категоричность;
2. объективность;
3. прямолинейность;
4. моральный скептицизм.

**Ответ: 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

#### Задание 7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны подростковые поведенческие реакции и их названия. Соотнесите подростковую поведенческую реакцию с названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Подростковая поведенческая реакция		Название	
А	Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому	1	Появление хобби
Б	Потребность общаться со сверстниками перерастает в	2	Появление многочисленных

	чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них		увлечений
В	Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задирааний», затем появляются романтические отношения	3	Реакция группирования со сверстниками
		4	Реакция эмансипации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
4	3	1

### Задание 8.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

1. акселерацией развития.
2. явлением госпитализма.
3. влиянием окружающей среды.
4. сензетивностью.

**Ответ – 3**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

*ОПК – 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума*

### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Кризис 7 лет связан

1. с поступлением ребенка в детский сад;
2. с чувством взрослости;
3. с поступлением ребенка в школу;
4. с профессиональным самоопределением.

**Ответ – 3**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Условными границами младшего школьного возраста в возрастной психологии являются

1. 10-11 лет – 15-16 лет;
2. 6-7 – 10-11 лет;
3. 3-4 – 10-11 лет;
4. 5 – 10-11 лет.

**Ответ – 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Психологическая готовность к школьному обучению включает

1. личностную готовность;
2. интеллектуальную готовность;
3. двигательную готовность;
4. уровень развития предпосылок учебной деятельности.

**Ответ – 4**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является

1. познавательная;
2. игра;
3. учебная;
4. игра и учебная.

**Ответ – 4**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что является психологическим новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников?

1. личностная рефлексия;
2. эмпатия;
3. половая идентификация;
4. интеллектуальная рефлексия.

**Ответ – 4**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?

1. произвольность;
2. самоконтроль;
3. соподчинение мотивов;
4. развитие воображения.

**Ответ – 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 7.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «учение».

**Ответ:** Учение – это деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний.

### **Задание 8.**

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «усвоение».

**Ответ:** Усвоение – это результат учения, учебной деятельности.

*ОПК – 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.*

### **Задание 1.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «зона ближайшего развития».

**Ответ:** Зона ближайшего развития – это явление, при котором ребенок не может выполнить задание самостоятельно, но с которым он справляется с небольшой помощью.

### **Задание 2.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «навык».

**Ответ:** Навык – это упороченное, доведенное в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнение действия

### **Задание 3.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «основной дидактический принцип по системе Л.В. Занкова».

**Ответ:** Обучение на высоком уровне трудности – это основной дидактический принцип по системе Л.В. Занкова.

### **Задание 4.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «учение».

**Ответ:** Учение – это деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний.

#### **Задание 5.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «Педагогическая психология».

**Ответ:** Педагогическая психология – это наука о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания.

#### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

1. педагогической направленностью;
2. педагогической деятельностью;
3. педагогическим общением;
4. педагогической компетентностью.

**Ответ – 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

#### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Основоположником русской педагогической психологии является:

1. К.Д. Ушинский;
2. А.П. Нечаев;
3. П.Ф. Каптерев;
4. А.Ф. Лазурский.

**Ответ – 1**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

#### **Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

1. педагогика;
2. педология;
3. дидактика;
4. психопедагогика.

**Ответ – 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

*ОПК – 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области*

**Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

1. акселерацией развития.
2. явлением госпитализма.
3. влиянием окружающей среды.
4. сензитивностью.

**Ответ:** 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

1. меланхолик.
2. холерик.
3. сангвиник.
4. флегматик.

**Ответ – 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Как называется человек, легко вступающий в контакт с окружающими людьми:

1. интроверт.
2. экстраверт.
3. гетероверт.
4. гиповерт.

**Ответ:** 2

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Как называется человек, которому трудно вступать в процесс общения с окружающими людьми:

1. интроверт.
2. экстраверт.

3. гетероверт.

4. гиповерт.

Ответ - 1

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### Задание 7

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны предметы исследования в психологии и их представители. Соотнесите предмет исследования и представителей.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

Представители		Предмет исследования	
А	С.Л. Рубинштейн, С.Н. Шабалин	1	взаимосвязь восприятия и мышления в познавательной деятельности
Б	А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко и др	2	развитие мышления и речи дошкольников и школьников
В	А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.	3	соотношение памяти и мышления
		4	возникновение и развитие познавательных интересов у детей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	3	2

### Задание 8.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны предметы исследования в психологии и их представители. Соотнесите предмет исследования и представителей.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

Представители		Предмет исследования	
А	Н.Г. Морозова и другие	1	взаимосвязь восприятия и мышления в познавательной деятельности
Б	А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко и др	2	развитие мышления и речи дошкольников и школьников

В	А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.	3	соотношение памяти и мышления
		4	возникновение и развитие познавательных интересов у детей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
4	3	2

*ОПК -8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса*

### **Задание 1.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «методология».

**Ответ:** Методология– это система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

### **Задание 2.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «экспериментальное обучение».

**Ответ:** Экспериментальное обучение– это один из современных методов исследования психолого-дидактических проблем.

### **Задание 3.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «Педагогическая психология».

**Ответ:** Педагогическая психология – это наука о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания.

### **Задание 4.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «методика».

**Ответ:** Методика отвечает конкретным целям и задачам психолого-педагогического исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.

### **Задание 5.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «продукт интерпретации».

**Ответ:** Продукт интерпретации– это факт, эмпирическая зависимость и в конечном счете оправдание или опровержение гипотезы.

**Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие методы выделил Дружинин среди основных теоретических методов психолого-педагогического исследования?

- А. дедуктивный
- Б. индуктивный
- В. моделирование
- Г. все ответы верны

Ответ - 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод не относится к интерпретационным методам?

- 1. генетический
- 2. биографический
- 3. структурный
- 4. беседа

Ответ: 2

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие методы относятся к эмпирическим?

- 1. наблюдательные методы
- 2. эксперимент
- 3. психодиагностический метод
- 4. все ответы верны

Ответ: 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### Тестовые задания

#### Практикум по возрастной и педагогической психологии

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*ОПК - 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного ко*

**Задание 1.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Апперцепция проявляется в зависимости восприятия от \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ человека.

1. установки
2. психического состояния
3. места расположения объекта
4. формы предмета

**Ответ: 34**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 2.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Сосредоточению внимания способствуют ...

1. снижение активности личности
2. напоминание себе о цели деятельности
3. отсутствие целевой установки
4. организация рабочего места

**Ответ: 24**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 3.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

В восприятии движений участвуют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, вестибулярный, слуховой и другие анализаторы.

1. двигательный
2. центральный
3. периферический
4. зрительный

**Ответ: 14**

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 4.**

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «беседа».

**Ответ:** Беседа - это один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что такое научение?

1. процесс приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли)
2. процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли)
3. напоминание себе о цели деятельности
4. отсутствие целевой установки

**Ответ:** 2

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В каких видах деятельности человек приобретает опыт?

1. деятельности, в которых познавательный эффект является побочным (дополнительным) продуктом
2. деятельности, в которых познавательный эффект является прямым ее продуктом
3. оба ответа верны
4. оба варианта не верны

**Ответ:** 3

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Может ли опыт приобретаться в качестве случайного побочного продукта?

1. нет
2. да
3. оба ответа верны
4. оба варианта не верны

**Ответ:** 2

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 8.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Кто из ученых занимался изучением понятий "научение", "учение" и "обучение"? (ответ а, в)

- А. Маркова
- Б. Леонтьев
- В. Талызина
- Г. Макаренко

**Ответ:** 13

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

*ОПК – 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания*

**Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите теории научения зарубежной психологии?

1. необихевиоризм
2. теории бихевиоризма
3. теории бихевиоризма
4. все ответы верны

**Ответ:** 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Кто из ученых выделил основные положения теорий научения?

1. Асмолов
2. Аверкин
3. Архипов
4. Атрохин

**Ответ:** 2

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 3.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Назовите уровни научения?

1. когнитивный
2. рефлекторный
3. механический
4. Двигательный

**Ответ:** 12

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

*рочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

**Задание 4.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Назовите виды научения?

1. ассоциативное

2. психическое
3. интеллектуальное
4. все ответы верны

**Ответ:** 13

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

#### **Задание 5.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Назовите разновидности ассоциативно-рефлекторного научения?

(ответ а, б, г)

1. Сенсорное научение
2. Моторное научение
3. Аффективное научение
4. Сенсомоторное научение

**Ответ:** 124

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

#### **Задание 6.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Назовите разновидности ассоциативного когнитивного научения? (ответ а, в, д)

1. научение знаниям
2. научение умениям
3. научение навыкам
4. научение действиям

**Ответ:** 134

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

#### **Задание 7.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «сенсорное обучение».

**Ответ:** Сенсорное научение – это усвоение новых биологически значимых свойств предметов и явлений окружающего мира.

#### **Задание 8.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «бихевиористская теория».

**Ответ:** Бихевиористская теория– это установление определенных связей между стимулами и реакциями, а также в упрочении этих связей.

*ОПК – 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося*

**Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что такое интериоризация?

1. процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли)
2. научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого (транслируемого) его социокультурного (общественно-исторического) опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта
3. поэтапный переход к выполнению во внутреннем, умственном плане, в процессе которого действие не только превращается в умственное
4. усвоение новых биологически значимых свойств предметов и явлений окружающего мира.

**Ответ:** 3

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что такое экстериоризация?

1. поэтапный переход к выполнению во внутреннем, умственном плане, в процессе которого действие не только превращается в умственное
2. переход от внешних действий по решению мыслительных задач к действию в умственном плане и обратно
3. процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли)
- 4 усвоение новых биологически значимых свойств предметов и явлений окружающего мира.

**Ответ:** 2

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой закон не относится к бихевиористской теории учения?

1. закон эффекта
2. закон упражняемости
3. закон готовности
4. закон притяжения противоположностей

**Ответ:** 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 4.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «интериоризация».

**Ответ:** Интериоризация — это поэтапный переход к выполнению во внутреннем, умственном плане, в процессе которого действие не только превращается в умственное.

#### **Задание 5.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «закон эффекта».

**Ответ:** Закон эффекта – эффект, который может быть как положительным, так и отрицательным.

#### **Задание 6.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «закон готовности»

**Ответ:** Закон готовности указывает на зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта

#### **Задание 7.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

На какие группы делятся когнитивные теории? (ответ а, б)

1. теории, описывающие процесс учения с помощью основных психических функций: восприятия, памяти, мышления и т.д
2. информационные теории
3. коммуникативные теории
4. теории, описывающие процесс эволюции

**Ответ:** 12

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

#### **Задание 8.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

На каких принципах основывается деятельностная теория учения? (ответ а, б, в)

1. Деятельностный подход к психике
2. Единство психической и внешней материальной деятельности
3. Социальная природа психического развития человека
4. Действие как единица анализа учения

**Ответ:** 123

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

*ОПК – 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума*

#### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что по мнению Ительсона Н.Б. не включает в себя учение?

1. усвоение информации о значимых свойствах мира, необходимой для успешной организации интеллектуально и практической деятельности
2. освоение самих приемов и операций, из которых складывается эта деятельность
3. овладение способами использования этой информации для правильного выбора и контроля этих приемов и операций в соответствии с поставленной целью
4. нет верных ответов

**Ответ:** 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

С точки зрения Ж. Пиаже учение рассматривается как .....

1. получение знания и решение проблем
2. активный процесс внутренней самодеятельности ученика, являющийся внутренней стороной педагогического процесса
3. разные виды приобретения опыта
4. приобретение знаний и умений решать разные задачи

**Ответ:** 3

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

С точки зрения Я.А. Коменского учение рассматривается как .....

1. получение знания и решение проблем
2. активный процесс внутренней самодеятельности ученика, являющийся внутренней стороной педагогического процесса
3. разные виды приобретения опыта
4. приобретение знаний и умений решать разные задачи

**Ответ:** 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

С точки зрения К. Д. Ушинского учение рассматривается как .....

1. получение знания и решение проблем
2. активный процесс внутренней самодеятельности ученика, являющийся внутренней стороной педагогического процесса
3. разные виды приобретения опыта
4. приобретение знаний и умений решать разные задачи

**Ответ:** 1

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 5.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Назовите компоненты УД согласно общепсихологической теории деятельности? (ответ а, б, в, г)

1. потребность
2. учебная задача
3. мотивы учебной деятельности
4. учебные действия и операции

**Ответ:** 123

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 6.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

Дайте краткое определение понятию «учебная деятельность»

**Ответ:** Учебная деятельность — это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что необходимо для формирования у учащихся учебной деятельности?

1. чтобы они овладели указанными выше учебными действиями
2. чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу.
3. необходимо так строить учебный процесс, организовать его, чтобы постепенно элементы самообучения, самодеятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место
4. все ответы верны

**Ответ:** 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

### **Задание 8.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Выделите два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий? (ответ а, б)

1. индивидуализированная
2. индивидуальная
3. самостоятельная
4. самостоятельная с помощью

**Ответ:** 12

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

*ОПК – 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.*

**Задание 1.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Назовите группы мотивов

1. социальные
2. познавательные
3. личностные
4. внутриличностные
- Д. внешние

**Ответ:** 123

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 2.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Какие группы мотивов выделяет М.В. Матюхина?

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности
2. Мотивы, связанные с социальной желательностью
3. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности

**Ответ:** 12

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что не включает в себя система мотивов?

1. познавательные потребности
2. цели
3. интересы
4. нет верных ответов

**Ответ:** 4

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 4.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Какие мотивы входят в группу мотивов заложенных в самой учебной деятельности по Матюхиной?

1. Мотивы, связанные с содержанием учения
2. Широкие социальные мотивы
3. Мотивы, связанные с самим процессом учения
- Г. Узколичностные мотивы

**Ответ:** 13

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 5.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

*Какие мотивы входят в группу мотивов, связанных с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, по Матюхиной? (ответ б, г, д)*

- А. Мотивы, связанные с содержанием учения
- Б. Широкие социальные мотивы
- В. Мотивы, связанные с самим процессом учения
- Г. Узколичностные мотивы
- Д. Отрицательные мотивы

**Ответ:** 12

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Чем характеризуется учебная мотивация?

- 1. силой и устойчивостью личных мотивов
- 2. качеством учебной деятельности
- 3. силой и устойчивостью учебных мотивов
- 4. терпением

**Ответ:** 3

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 7.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Выделите функции учебных мотивов

- 1. побуждающая функция
- 2. регламентирующая функция
- 3. направляющая функция
- 4. регулирующая функция

**Ответ:** 134

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова

**Задание 8.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Какие виды мотивов выделяет А.К. Маркова?

- 1. внешние
- 2. познавательные
- 3. социальные
- 4. Внутренние

**Ответ:** 23

**Обоснование:** согласно учебному пособию: Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова