

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 24.03.2026 16:00:50

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
Протокол № 5
от 22.12.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А.Э. Комин

22.12.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ШКОЛА ВОЖАТЫХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) история и право

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) факультативная дисциплина, ФТД.01

Курс 3 очн./ 3 заочн

Семестр 6

Учебный план набора 2026 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

| Семестр | Учебные занятия (час.) | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма итоговой аттестации |
|------------------|------------------------|------------|--------|----|------|------|----------|------------------------|---------------------------|
| | Общий объем | Аудиторные | | | | | Контроль | | |
| | | Всего | Лекции | ЛЗ | ПЗ | КПКР | | | |
| Очное обучение | | | | | | | | | |
| 6 семестр | 72 | 36 | 18 | - | 18 | - | - | 36 | Зачет |
| Заочное обучение | | | | | | | | | |
| 3 курс | 72 | 8 | 4 | | 4 | | 4 | 60 | Зачет |
| Итого | 72/72 | 36 /8 | 18/4 | - | 18/4 | - | -/4 | 36/60 | Зачет |

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
2 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

к.э.н., доцент ИЗиАТ

(должность)

(подпись)

Мухина Д.В.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Школа вожатых» является подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ). **Задачи дисциплины (модуля):**

- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в ДОЛ / в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применять в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: факультативная дисциплина (модуль); осваивается в 6 семестре (ФТД.01).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Универсальная компетенция | | | |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИД -2 ПК 2.2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (ПК-2.2).

уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности школьника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ПК-2.2);

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Очное | Заочное | Всего часов |
|---|-------|---------|-------------|
| | 6 сем | 3 курс | |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего | 36 | 8 | 36/8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 4 | 18/4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 4 | 18/4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | - |
| Семинары (С) | - | | - |
| Курсовой проект (работа) | - | | - |
| Коллоквиумы (К) | - | | - |
| Контроль самостоятельной работы | - | 4 | -/4 |
| <i>Другие виды аудиторной работы</i> | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 60 | 36/60 |
| В том числе: | | | |
| курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР) | | | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | - | | - |
| Реферат (Р) | 10 | 10 | 10/10 |
| Контрольная работа (КР) | - | 10 | -/10 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 26 | 40 | 26/40 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость час/ зач.ед. | 72/2 | 72/2 | 72/2 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1. | Тема 1. Основы вожатского мастерства | Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности. |
| 2. | Тема 2. Планирование и организация деятельности вожатого | Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод. Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики.. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Как провести творческий конкурс? —Шляпное сражение. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? —Светский разговор. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? —БУНТ – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра —Муха. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра —Кто? С кем? Куда? Зачем?. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня. Специфика заключительного периода смены лагеря Теория, практика: Подведение итогов смены. Газета —Эх было дело..., —Мне бы хотелось вам сказать.... Закрытие смены. Награждение. Операция —Нас здесь не было. Организация самоуправления в ВДК Теория: Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов. Практика: Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады —Футбол. Создание —Банка игр, —Банка форм работы вожатого. —Аукцион идей. |
| 3. | Тема 3. Развитие коллектива в условиях детского | Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри коллективных отношений, интенсивность общения, особые темп |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| | лагеря | и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого. Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии. Алгоритм восстановительных технологий. |
| 4. | Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций. Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона. Практика: Разработка и проведение тематического дня. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения. Практика: Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». |

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | СРС | всего часов |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|-----|-------------|
| 1 | Тема 1. Основы вожатского мастерства | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2 | Тема 2. Планирование и организация деятельности вожатого | 6 | 6 | | 12 | 24 |
| 3 | Тема 3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря | 6 | 6 | | 12 | 24 |
| 4 | Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 4 | 4 | | 8 | 16 |
| | Контроль | | | | – | – |
| | Всего | 18 | 18 | – | 36 | 72 |

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Формы Методы | Лекции (час) | Семинарские занятия (час) | | Тренинг Мастер- класс (час) | СРО (час) | Всего |
|--|-----------------|------------------------------|---------------|--------------------------------------|--------------|-------|
| | | в команде | индивидуально | | | |
| IT-методы | | | | | | |
| Работа в команде | | | | | | |
| Игра | | | 4 | | | 4 |
| Поисковый метод | | | | | | |
| Решение ситуационных задач (в команде) | | | | | | |
| Исследовательский метод | | | | | | |
| Решение кейсов | | | | | | |
| Итого интерактивных занятий | | | 4 | | | 4 |

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Наименование используемых интерактивных методов | Количество часов |
|----------|-------------------------|--|--|---------------------|
| 1 | Практическое занятие | Тема 2. Планирование и организация деятельности вожатого | Игра | 2 |
| 2 | Практическое занятие | Тема 3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря | Игра | 2 |

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

| № | № раздела дисциплины из таблицы 5.1 | Наименование практического занятия | Трудоёмкость (час) |
|---|---|--|-----------------------|
| | 1 | Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности. | 2 |
| | 2 | Игра на знакомство — «Великолепная Валерия». Каким должен быть вожатый? Игра — «Мой идеал» | 2 |
| | 2 | Конкурс — Ромашка. Логика развития лагерной смены | 2 |
| | 2 | Игра — «Снежный ком». Газета — «Здравствуйте». — «Огонек знакомства». Специфика основного периода смены лагеря | 2 |
| | 3 | Классификация игр. Игра, как основная форма | 2 |

| | | | |
|----|-------|--|----|
| | | работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады —Футбол. Создание —Банка игр, —Банка форм работы вожатого. —Аукцион идей. | |
| | 3 | Актерское мастерство вожатого | 2 |
| | 3 | Разработка и проведение тематического дня Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов | 2 |
| | 4 | Игра —Квадрат. Конфликтные ситуации в лагере | 2 |
| | 4 | Подведение итогов смены. Газета —Эх было дело..., —Мне бы хотелось вам сказать.... Закрытие смены. Награждение. Операция —Нас здесь не было. Организация самоуправления в ВДК | 2 |
| 1. | Итого | | 18 |

9 Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины (модуля) | Содержание самостоятельной работы (детализация) | Трудо-емкость (час.) | Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.) |
|-------|--|--|----------------------|--|
| 1. | Тема 1. Основы вожатского мастерства | проработка лекций включает: чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает: чтение профессиональной литературы, подготовка кратких (до 10 минут) сообщений (презентаций и без) на согласованные с преподавателем темы; выполнение практических упражнений по темам и выполнение тестовых заданий по темам. | 4 | Опрос (устно) Тесты (письменно) Игры |
| 2 | Тема 2. Планирование и организация деятельности вожатого | проработка лекций включает: чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает: чтение профессиональной литературы, подготовка кратких (до 10 минут) сообщений (презентаций и без) на согласованные с преподавателем темы; выполнение практических упражнений по темам и выполнение тестовых заданий по темам. | 12 | Опрос (устно) Кейсы (устно). Тесты (письменно) |

| | | | | |
|---|---|--|----|--|
| 3 | Тема 3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря | проработка лекций включает: чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает: чтение профессиональной литературы, подготовка кратких (до 10 минут) сообщений (презентаций и без) на согласованные с преподавателем темы; выполнение практических упражнений по темам и выполнение тестовых заданий по темам. | 12 | Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно) Реферат (письменно) Игры |
| | Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | проработка лекций включает: чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает: чтение профессиональной литературы, подготовка кратких (до 10 минут) сообщений (презентаций и без) на согласованные с преподавателем темы; выполнение практических упражнений по темам и выполнение тестовых заданий по темам. | 8 | Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно) Реферат (письменно) |
| | | Итого | 36 | |

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная

1.Александрова, А. Л. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина. — Самара : Самарский университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1860-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336734>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Галой, Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Галой ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0927-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174926>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Хомутникова, Е. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. — Курган : КГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0658-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393542>. — Режим

доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1.Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 181 с.— ISBN 978-5-534-10298-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107370>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Основы вожатской деятельности / составители Н. Г. Гаврилова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 187 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192313>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Основы вожатской деятельности / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — 2-е изд., перераб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 51 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317147>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

4.Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 61 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191960>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

5.Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/76644>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Наименование | Назначение |
|--|---|
| Операционная система с графическим интерфейсом | Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером. |
| Офисный пакет | Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики. |
| Система управления | Система управления электронными образовательными курсами со |

| | |
|---|--|
| обучением (LMS) | встроенными инструментами компьютерного тестирования |
| Средство просмотра документов в формате PDF | Программа для просмотра электронных документов |
| Антивирус | Средство антивирусной защиты |
| Интернет-браузер | Программное обеспечение для работы в сети Internet |

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование | Назначение |
|---------------------------------|--|
| Электронно-библиотечная система | Доступ к электронным учебникам |
| Образовательный портал | Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/ |

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а, этаж 3, № помещения 315, 61,0 кв.м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Количество посадочных мест -30. Учебная мебель, доска аудиторная меловая, кафедра, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук). |
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а, этаж 2, № помещения 306, 42,6 кв.м. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект специальной учебной мебели (30 посадочных мест). Доска меловая, кафедра. Переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук). |
| 692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв.м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. | Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт». |

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Мухина Д.В. Школа вожатых: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]: / Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2023. – 21 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru .

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.