

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.11.2024 10:40:38

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac0f01af0547bb040cdf1bdc00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин
26. 06. 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Математика и физика
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД -1 ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ИД -2 ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ИД -3 ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК 3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД – 3 ПК – 3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности (ПК-2.1); способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (ПК-2.2); методы организации работы с родителями (ПК-2.3); психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК – 3.3); приемы корректировки образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-4.3).

Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-2.1); проектировать способы организации различных видов деятельности школьника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ПК-2.2); выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (ПК-2.3); разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК – 3.3); осуществлять коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-4.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-2.1	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Тест (письменно)
2	ПК-2.2	Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	Тест (письменно)
		Умеет: проектировать способы организации различных видов деятельности школьника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Тест (письменно)
3	ПК-2.3	Знает: методы организации работы с родителями	Тест (письменно)
		Умеет: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	Тест (письменно)
4	ПК – 3.3	Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тест (письменно)
		Умеет: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Тест (письменно)
5	ПК-4.3	Знает: приемы корректировки образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Тест (письменно)
		Умеет: осуществлять коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК – 3.3 ПК-4.3			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету с оценкой самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала рекомендованной дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК 2.1	Б1	76
ПК 2.2	Б2	86
ПК 2.3	Б3	90
ПК 3.3	Б4	76
ПК 4.3	Б5	86
Итого	$(\sum B_i)$	414
В среднем	$(\sum B_i) / n$	83

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5– Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--------------------------------------	--------	-----------	---------	---------

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова основная задача постановки воспитательных целей в образовательном процессе?

1. Формирование знаний учащихся
2. Развитие личности ребенка
3. Оценка успеваемости учащихся
4. Установление контроля над поведением учащихся

Ответ: 2 Развитие личности ребенка

Обоснование: Основной задачей воспитательных целей является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, включая его моральные, эмоциональные и социальные аспекты.

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что подразумевается под проектированием воспитательной деятельности?

1. Создание плана проведения уроков
2. Планирование и организацию воспитательных мероприятий направленных на реализацию воспитательных целей
3. Составление расписания занятий
4. Подбор учебных материалов для урока

Ответ: 2 Планирование и организацию воспитательных мероприятий, направленных на реализацию воспитательных целей

Обоснование: Проектирование воспитательной деятельности включает в себя создание стратегии, которая будет способствовать достижению намеченных воспитательных целей через разнообразные мероприятия.

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие методы воспитания наиболее соответствуют требованиям ФГОС?

1. Игровые методы
2. Классические лекции
3. Авторитарный подход
4. Традиционные методы без учета индивидуальности ребенка

Ответ: 1 Игровые методы

Обоснование: ФГОС ОО подчеркивает необходимость применения активных и интерактивных методов, таких как игровые или проектные, которые способствуют максимальному вовлечению учащихся в процесс и учитывают их индивидуальные особенности.

Задание 4

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова связь между воспитательными целями и спецификой учебного предмета?

1. Воспитательные цели не зависят от учебного предмета
2. Воспитательные цели должны быть адаптированы к специфике предмета для более эффективного достижения
3. Специфика учебного предмета не важна для воспитательных целей
4. Воспитательные цели устанавливаются независимо от учебных дисциплин

Ответ: 2 Воспитательные цели должны быть адаптированы к специфике предмета для более эффективного достижения

Обоснование: Каждое учебное направление имеет свои уникальные особенности, и воспитательные цели должны быть соотнесены с ними чтобы быть актуальными и эффективными для формирования необходимых умений и навыков.

Задание 5

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играют учащиеся в процессе проектирования воспитательной деятельности?

1. Они не принимают участия в этом процессе
2. Их мнение важно для формирования воспитательных целей и методов
3. Учащиеся должны только выполнять задания
4. Реализация воспитательной деятельности не зависит от учащихся

Ответ: 2 Их мнение важно для формирования воспитательных целей и методов

Обоснование: Вовлечение учащихся в проектирование воспитательной деятельности способствует учету их интересов и потребностей, что в свою очередь улучшает результаты как в воспитательной, так и в учебной деятельности.

Задание 6

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность шагов для создания здоровьесберегающего климата в семейном воспитании.

Шаги для создания здоровьесберегающего климата:

1. Формирование у родителей знаний о здоровом образе жизни.
2. Создание условий для физической активности детей.
3. Разработка семейного распорядка дня.
4. Участие родителей в спортивных мероприятиях вместе с детьми.
5. Проработка навыков эмоциональной поддержки и взаимопонимания в семье.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 13245

Обоснование:

Формирование у родителей знаний о здоровом образе жизни.

Этот шаг является основополагающим, так как именно родители ответственны за передачу детям знаний о здоровье и его сохранении. Освещение данной темы позволяет создать общее видение здорового образа жизни в семье.

Разработка семейного распорядка дня.

После того как у родителей сформированы знания о здоровье, следующим шагом стратегического планирования является создание распорядка дня, который будет включать время на занятия спортом, учебу, отдых и совместные мероприятия, способствующие укреплению здоровья.

Создание условий для физической активности детей.

С распорядком дня, в котором предусмотрены занятия физической активностью, семья может адаптировать свое пространство и время таким образом, чтобы обеспечить доступ к активностям, например, прогулкам на свежем воздухе, занятиям спортом или игре на улице.

Участие родителей в спортивных мероприятиях вместе с детьми.

Взаимодействие родителей и детей во время спортивных мероприятий укрепляет семейные узы и создает позитивный и здоровый климат, а также показывает детям пример активного образа жизни.

Проработка навыков эмоциональной поддержки и взаимопонимания в семье.

Заключительным этапом является работа над эмоциональным климатом в семье. Поддержка и понимание в семье способствуют формированию доверительных отношений, что также важно для общего здоровья и благополучия детей.

Таким образом, последовательность шагов демонстрирует логическое и последовательное обучение родителей и детей о важности здоровья и активного образа жизни в их повседневной жизни.

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте методам реализации воспитательных целей их описание

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Методы реализации в		Описание
А	Игровые технологии	Формирование умений работать в команде через совместные проекты и занятия.
Б	Проектные методы	Использование игровых элементов для вовлечения учащихся в образовательный процесс.
В	Метод дискуссии	Обсуждение актуальных тем, где каждый может высказать свою точку зрения.
Г	Коллективная творческая деятельность	Работа в группах над общими проектами, что помогает развивать креативные способности.
Д		Погружение в ситуацию через имитацию, что позволяет понять различные точки зрения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

- 1 школьник знает и понимает общественную жизнь
- 2 школьник ценит общественную жизнь
- 3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни

- а) I уровень
- б) II уровень
- в) III уровень

Ответ: Соответствия: 1 → а) I уровень
2 → б) II уровень
3 → в) III уровень

Обоснование:

1. I уровень связан с непосредственно образовательным процессом в рамках школы, то есть взаимодействием с учителями.
2. II уровень касается отношений между учениками, происходящих в классе или в школе.
3. III уровень охватывает взаимодействие с обществом за пределами школы, включая внешние организации и группы.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное
3. духовно-нравственное
4. олимпиада
5. общекультурное

Ответ: 4 олимпиада

Обоснование: Олимпиады являются частью учебной деятельности и связаны с классным обучением, тогда как экскурсии, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и общекультурное направления направлены на развитие учащихся вне классов и учебной программы.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

1. игровая деятельность
2. познавательная деятельность
3. активная деятельность
4. культурно-досуговая деятельность

Ответ: 3 активная деятельность

Обоснование: Активная деятельность — это более общий термин, который включает в себя различные виды деятельности, тогда как игровые, познавательные и культурно-досуговые являются специфическими форматами внеурочной деятельности.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Под термином внеурочной деятельности понимают...

1. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
3. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Ответ: 1 образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов.

Обоснование: Это определение наиболее точно отражает суть внеурочной деятельности как дополнительной к основному учебному процессу.

Задание 5.

Выберите несколько вариантов ответа:

Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

1. обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
2. улучшения условий для развития ребёнка.
3. воспитания любви к окружающей среде.
4. оптимизации учебной нагрузки учащихся

Ответ 1234

Обоснование: Все перечисленные варианты отражают значимые аспекты внеурочной деятельности, которая должна обеспечивать адаптацию учащихся, развивать их способности и формировать положительное отношение к окружающему миру.

Задание 6

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

1. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
2. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
3. это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включённость, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
4. овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Ответ 2

Обоснование: Этот ответ выделяет прямую связь между деятельностью и результатом, в отличие от других вариантов, которые описывают процессы или условия.

Задание 7

Прочитайте текст и запишите ответ

Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? _____

Ответ: учитель (или образовательное учреждение).

Обоснование: Формы внеурочной деятельности разрабатываются учителями и администрацией школы, в зависимости от образовательных целей и контекста.

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите компоненты ситуативной готовности к деятельности с их существенными характеристиками:

1. оздоровительная работа
2. спортивно-массовая и оздоровительная работа
3. оздоровительная и воспитательная работа
 - а) реализуется через систему мероприятий двигательной деятельности, направленную на укрепление здоровья, снижение утомления и повышение работоспособности в течение учебного дня
 - б) реализуется через двигательную деятельность, направленную на повышение общего двигательного режима школьника, привлечение к спортивно-массовой и соревновательной деятельности, формирование интересов и устойчивой потребности к регулярным занятиям

физическими упражнениями

в) осуществляется через специфическую соревновательную деятельность, обеспечивающую воспитание морально-нравственных и личностных качеств, в том числе через конкурентную борьбу

Ответ:

1 → а) реализуется через систему мероприятий двигательной деятельности, направленную на укрепление здоровья, снижение утомления и повышение работоспособности в течение учебного дня.

2 → б) реализуется через двигательную деятельность, направленную на повышение общего двигательного режима школьника, привлечение к спортивно-массовой и соревновательной деятельности, формирование интересов и устойчивой потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями.

3 → в) осуществляется через специфическую соревновательную деятельность, обеспечивающую воспитание морально-нравственных и личностных качеств, в том числе через конкурентную борьбу.

Обоснование:

Оздоровительная работа фокусируется на здоровье и благополучии ученика в учебном процессе.

Спортивно-массовая работа включает активное вовлечение школьников в спорт и создание устойчивого интереса к полезным физическим занятиям.

Оздоровительная и воспитательная работа акцентирует внимание на воспитании моральных и личностных качеств через любые виды соревновательной деятельности.

Задание 9

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К принципам организации внеурочной деятельности **не относятся:**

1. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности
2. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей педагога
3. соответствие возрастным особенностям занимающихся
4. разобщение учебной и внеурочной деятельности
5. опора на ценности воспитательной системы образовательного учреждения

Ответ: 2 свободный выбор на основе личных интересов и склонностей педагога
4 разобщение учебной и внеурочной деятельности

Обоснование: Принципы организации внеурочной деятельности должны учитывать интересы учащихся, а не только педагога. Разобщение учебной и внеурочной деятельности противоречит интегративному подходу к обучению, где важно взаимодействие между разными формами обучения.

Задание 10

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие документы не разрабатываются для внеурочных форм занятий?

1. сценарии
2. программы
3. стандарты
4. тематическое планирование

Ответ: 3 стандарты

Обоснование: Внеурочные формы занятий обычно разрабатываются на основе сценариев,

программ и тематического планирования; стандарты касаются более общего уровня образования и не разрабатываются специально для внеурочной деятельности.

Задание 11

Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленных на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы_____?

Ответ: Внеурочная деятельность

Обоснование: Внеурочная деятельность включает в себя различные мероприятия, клубы, секции и другие формы взаимодействия, которые помогают учащимся развивать личностные и метапредметные компетенции помимо традиционных уроков.

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типами потребностей родителей и способами консультативной помощи.

1. Потребность в информации о развитии ребенка
 2. Потребность в поддержке и понимании
 3. Потребность в разработке адаптированных методов воспитания для детей с особыми образовательными потребностями
- а) Консультационные семинары для родителей
 - б) Индивидуальные встречи и беседы
 - в) Разработка программ и рекомендаций

Ответ:

- 1 → а) Консультационные семинары для родителей
- 2 → б) Индивидуальные встречи и беседы
- 3 → в) Разработка программ и рекомендаций

Обоснование:

- 1 Семинары могут помочь родителям узнать больше о развитии ребенка и обменяться опытом.
- 2 Индивидуальные встречи позволяют родителям чувствовать поддержку и получения практических рекомендаций.
- 3 Для родителей детей с особыми образовательными потребностями важна специфическая информация, которая может быть реализована через разработку программ.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

К методам консультативной помощи родителям относятся:

1. круглые столы
2. индивидуальные консультации
3. тестирование детей
4. образовательные семинары

Ответ: 1 круглые столы, 2 индивидуальные консультации, 4 образовательные семинары

Обоснование: Круглые столы и семинары способны предоставить информацию и обсудить важные вопросы воспитания. Индивидуальные консультации обеспечивают большее внимание к конкретной ситуации семьи. Тестирование детей не является методом консультативной помощи родителям.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

Какие рекомендации может дать педагог родителям детей с особыми образовательными потребностями по организации образовательного процесса дома?

1. Организовать режим дня с четким расписанием
2. Игнорировать сложности и не акцентировать на них внимание
3. Использовать наглядные материалы и игры для обучения

Ответ: 1 Организовать режим дня с четким расписанием, 3 Использовать наглядные материалы и игры для обучения

Обоснование:

Четкий режим помогает детям с особыми потребностями лучше ориентироваться во времени и планировать свои действия.

Наглядные материалы и игры могут сделать процесс обучения более доступным и интересным для таких детей.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой подход наиболее эффективен в работе с родителями, имеющими вопросы о воспитании детей с особыми образовательными потребностями?

1. Авторитарный подход
2. Партнёрский подход
3. Игнорирование индивидуальных особенностей
4. Личностно-ориентированный

Ответ: 4

Обоснование: Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является главной целью консультативной помощи родителям?

1. Передача родителям знаний о педагогических методах
2. Формирование у родителей ответственности за воспитание ребенка
3. Создание дополнительных трудностей для родителей

Ответ: 2 Формирование у родителей ответственности за воспитание ребенка

Обоснование: Главная цель консультативной помощи - помочь родителям осознать свою роль в воспитании и образовании ребенка и укрепить их уверенность в собственных силах.

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между правилами общения и их описанием.

1. Уважительное обращение
 2. Активное слушание
 3. Четкость и конкретность
 4. Эмоциональный интеллект
- а) Умение понимать и учитывать эмоции собеседника при общении.
 - б) Стремление к использованию ясного и однозначного языка, чтобы избежать недопонимания.
 - в) Проявление уважения к мнению и чувствам родителей, чтобы они чувствовали свою значимость.
 - г) Открытость к восприятию информации и вопросов, которые задают родители, без прерывания.

Ответ:

- 1 → в) Проявление уважения к мнению и чувствам родителей, чтобы они чувствовали свою значимость.
- 2 → г) Открытость к восприятию информации и вопросов, которые задают родители, без прерывания.
- 3 → б) Стремление к использованию ясного и однозначного языка, чтобы избежать недопонимания.
- 4 → а) Умение понимать и учитывать эмоции собеседника при общении.

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

К основным принципам эффективного общения с родителями относятся:

1. Забота о личных интересах
2. Открытость и доступность
3. Эмоциональная дистанция
4. Соблюдение конфиденциальности
5. Умение обобщать информацию

Ответ: 2 Открытость и доступность 4 Соблюдение конфиденциальности 5 Умение обобщать информацию

Обоснование: Открытость способствует установлению доверительных отношений, соблюдение конфиденциальности важно для защиты личных данных, а умение обобщать информацию помогает родителям лучше понять общую картину.

ПК – 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Задание 1.

Установите соответствие между психолого-педагогическими условиями и их описаниями.

1. Индивидуализация обучения
 2. Социальное взаимодействие
 3. Поддержка эмоционального комфорта
 4. Разнообразие образовательных технологий
- а) Создание условий для сотрудничества между учащимися, что способствует развитию коммуникативных навыков и социального интеллекта.
 - б) Применение разных методов и подходов, адаптированных к потребностям обучающихся, позволяющее достичь лучших результатов.
 - в) Обеспечение безопасной и поддерживающей атмосферы для уменьшения тревожности и повышения мотивации к обучению.

г) Учет индивидуальных особенностей и интересов каждого ученика для формирования личной образовательной траектории.

Ответ

1 → г) Учет индивидуальных особенностей и интересов каждого ученика для формирования личной образовательной траектории.

2 → а) Создание условий для сотрудничества между учащимися, что способствует развитию коммуникативных навыков и социального интеллекта.

3 → в) Обеспечение безопасной и поддерживающей атмосферы для уменьшения тревожности и повышения мотивации к обучению.

4 → б) Применение разных методов и подходов, адаптированных к потребностям обучающихся, позволяющее достичь лучших результатов.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

К условиям, способствующим достижению личностных и метапредметных результатов обучения, относятся:

1. Наличие разнообразных форм деятельности
2. Регулярные контрольные работы
3. Формирование позитивной учебной среды
4. Использование учебных проектов

Ответ: 1 Наличие разнообразных форм деятельности 3 Формирование позитивной учебной среды 4 Использование учебных проектов

Обоснование: Эти условия способствуют активному восприятию информации и развитию навыков, необходимых для достижения как личностных, так и метапредметных результатов.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из следующих утверждений верно относительно развивающей образовательной среды?

1. Развивающая образовательная среда не обязательна для достижения метапредметных результатов.
2. Развивающая образовательная среда должна быть ориентирована на активное участие обучающихся в процессе.
3. Для достижения личностных результатов достаточно использовать традиционные методы обучения.

Ответ: 2 Развивающая образовательная среда должна быть ориентирована на активное участие обучающихся в процессе.

Обоснование: Активное участие обучающихся в образовательной среде является критически важным для достижения лучших результатов обучения и развития.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое развивающая образовательная среда?

1. Это пространство, в котором происходит обучение.
2. Это система взаимодействий, способствующая развитию личности ученика.
3. Это набор учебных материалов и технологий.

4. Это место, где ученики получают только теоретические знания.

Ответ: 2 Это система взаимодействий, способствующая развитию личности ученика.

Обоснование: Развивающая образовательная среда подразумевает создание условий, в которых учащиеся могут развивать свои способности и личностные качества через взаимодействие с окружающими.

Задание 5

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из следующих условий не относится к психолого-педагогическим условиям создания развивающей образовательной среды?

1. Индивидуализация обучения.
2. Эмоциональная поддержка учащихся.
3. Строгое соблюдение учебного плана.
4. Создание атмосферы сотрудничества.

Ответ: 3 Строгое соблюдение учебного плана.

Обоснование: Строгое соблюдение учебного плана может ограничивать гибкость и индивидуальный подход, что не является психолого-педагогическим условием для создания развивающей среды.

Задание 6

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играют обратная связь и рефлексия в развивающей образовательной среде?

1. Не играют никакой роли.
2. Способствуют осознанию учащимися своих достижений и ошибок.
3. Увеличивают количество заданий для учащихся.
4. Затрудняют процесс обучения.

Ответ: 2 Способствуют осознанию учащимися своих достижений и ошибок.

Обоснование: Обратная связь и рефлексия помогают учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, что способствует их дальнейшему развитию и улучшению учебных результатов.

ПК-4.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

1 Из приведенного ниже списка выберите тесты общего развития:

Выберите один или несколько вариантов

1. тест интеллектуальной лабильности
2. методика исследования социального интеллекта Гиллфорда
3. тест Амтхауэра
4. прогрессивные матрицы Равена

Ответ 13

Обоснование: Тест интеллектуальной лабильности — это методика, которая позволяет оценить способность человека мгновенно переключаться между различными заданиями и оперативно адаптироваться к новым условиям. Тест Амтхауэра - измеряют уровень интеллектуального развития индивидов в возрасте от 13 лет до 61 года. Широко используется для выяснения профессиональной пригодности.

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

Из приведенного ниже списка выберите тесты интеллекта:

1. тесты IQ Айзенка
2. тест интеллектуальной мобильности
3. прогрессивные матрицы Равена
4. школьный тест умственного развития

Ответ 13

Обоснование: Тест Айзенка — тест коэффициента интеллекта (IQ), разработанный английским психологом Гансом Айзенком. Прогрессивные матрицы Равена - психодиагностическая методика, невербальный тест интеллекта, предназначенный для определения уровня умственного развития испытуемых в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше

Задание 3

Прочитайте текст и запишите ответ

Каким понятием обозначается комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки?

Ответ текстом Портфолио

Задание 4

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие методы сопровождаются гипотезой о вкладе предметного обучения в формирование мышления, понимания, коммуникации, самостоятельности и позволяют оценить сформированность таких предметных новообразований?

Выберите один правильный ответ

1. методы, направленные на оценку предметной компетентности учащихся
2. методы психолого-педагогической предметной диагностики в развивающем обучении
3. методы, направленные на оценку предметных знаний, умений, навыков

Ответ: 2. методы психолого-педагогической предметной диагностики в развивающем обучении

Обоснование: Методы психолого-педагогической предметной диагностики в развивающем обучении фокусируются на оценке навыков, развитию мышления и коммуникации, что говорит о важности предметного обучения для формирования этих качеств у учащихся.

Задание 5

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие методы НЕ позволяют различить показатели уровня предметной подготовки и оценку навыков, оценку знаний, оценку компетентностей?

1. методы психолого-педагогической предметной диагностики в развивающем обучении
2. методы, направленные на оценку предметных знаний, умений, навыков
3. методы, направленные на оценку предметной компетентности учащихся

Ответ: 2. методы, направленные на оценку предметных знаний, умений, навыков

Обоснование: Методы, направленные на оценку предметных знаний, умений и навыков не делают акцент на различие между уровнями подготовки и навыками, так как они обычно объединяют обе категории. В отличие от методов психолого-педагогической диагностики, которые могут более точно разделить эти аспекты.

Задание 6

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Целью какой методики является исследование степени концентрации и устойчивости внимания?

1. «Тест Бурдона»
2. «Методика определения кратковременной памяти»
3. «Таблицы Шульте»
4. «Оценка умственной работоспособности»

Ответ: 1. «Тест Бурдона»

Обоснование: Тест Бурдона специально разработан для оценки внимания, в том числе его распределения и устойчивости. Упражнения в этой методике требуют от участников сосредоточенности и способности к долгосрочной концентрации.