

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дианисович

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2025 09:11:12

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО**  
**ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Начальное образование**

(направленность (профиль) подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Уссурийск 2023 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК 5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК 5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК 5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного

развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5.1)

важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (УК-5.2)

- основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)

- основы аксиологии для выбора правильных ценностных ориентиров и гражданской позиции; знать современные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4)

**уметь:**

анализировать социо-культурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5.1)

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, анализировать исторический источник (УК-5.2)

- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)

- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 5.1	<i>Знать:</i> основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> анализировать социо-культурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
2	УК 5.2	<i>Знать:</i> важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
	УК-5.3	<i>Знать:</i> основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
	УК-5.4	<i>Знать:</i> основы аксиологии для выбора правильных ценностных ориентиров и гражданской позиции; знать современные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 3 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 5.1	$B_1$	76
УК 5.2	$B_2$	66
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i) / n$	81

--	--	--

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.



*«Удовлетворительно»* – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

*«Неудовлетворительно»* – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «История» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?**

1. военно-патриотическое направление
2. гражданско-правовое направление
3. культурно-историческое направление
4. духовно-нравственное направление

*Ответ: 2*

*Обоснование:* Основными целями ученического самоуправления являются: демократизация жизни ученического коллектива и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом.

#### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Основной образовательной программы основного общего образования
3. Федерального государственного стандарта основного общего образования
4. Конвенции о правах ребенка

*Ответ: 3*

*Обоснование:* определяет систему базовых национальных ценностей.

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Что относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?**

1. формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
2. воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
3. создание условий для своевременного и полноценного психического развития
4. развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей

*Ответ: 1,2,4*

*Обоснование:* концепция гражданско-патриотического воспитания детей

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Кто является автором данного высказывания: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности...»?**

1. К. Д. Ушинский
2. Ш. А. Амонашвили
3. А. С. Макаренко
4. Д. С. Лихачев

*Ответ: 4*

*Обоснование:* книга «Земля родная» Дмитрия Сергеевича Лихачёва

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Базовые национальные ценности - ...**

1. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

2. процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
3. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
4. основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

*Ответ:* 4

*Обоснование:* по определению

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Какое слово в переводе с греческого означает «любовь к Родине, преданность своему Отечеству»?**

1. гражданственность
2. национализм
3. нравственность
4. патриотизм

*Ответ:* 4

*Обоснование:* по определению

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Укажите лишний результат воспитания семейных ценностей в Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.**

1. опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов;
2. первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
3. первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
4. элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека.

*Ответ:* 3

*Обоснование:* согласно тексту Программы духовно-нравственного воспитания

**Задание 8.**

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?**

*Ответ:* историко-краеведческое

**Задание 9.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между понятием и его определением.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Этика — это:	1	общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
Б	Мораль — это:	2	об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
В	Духовность – это:	3	свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными
Г		4	совокупность проявлений духа в мире и человеке.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	4

**Задание 10.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Современный национальный воспитательный идеал определяется	1	духовно-нравственные приобретения, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности
Б	Национальный воспитательный	2	в соответствии с национальным приоритетом

	идеал — это:		
В	Воспитательный результат - это:	3	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций
Г	Воспитательный эффект - это:	4	влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка
		5	приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, способствующие развитию личности младшего школьника, формированию его компетентности, идентичности и т. д.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между направлениями гражданско-патриотического воспитания и их составляющими.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	духовно-нравственное направление	1	организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
Б	гражданско-правовое направление	2	воспитание уважения к семье
В	культурно-историческое направление	3	знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны
Г	военно-патриотическое направление	4	формирование у молодого поколения идеалов и ценностей своего отечества, формирование патриота как свободного гражданина государства, способного совершенствовать себя и окружающую действительность

		5	формирование способности жить с людьми других культур
--	--	---	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

**Задание 12.**

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*  
**К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?**

*Ответ:* историко-краеведческое

**Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Патриот – это...**

1. любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
2. тот, кто обладает необходимыми качествами
3. тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины
4. преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь

*Ответ:* 3

*Обоснование:* по определению

**Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Какие понятия относятся к базовой национальной ценности «гражданственность»?**

1. закон и порядок
2. правовое государство
3. свобода совести и вероисповедания
4. уважение к труду

*Ответ:* 1,2,3

*Обоснование:* концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**Задание 15.**

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Духовное воспитание и нравственное воспитание:**

*Ответ:* связаны друг с другом

**Задание 16.**

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – это:**

*Ответ:* воспитание

**Задание 17.**

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Укажите формы совместной деятельности детей и взрослых, которые создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий**

*Ответ:* социальный проект