

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 2022.01.26.19

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1hdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Институт лесного и лесопаркового хозяйства**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства

  
О.Ю. Приходько  
27 января 2022 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**35.03.01 Лесное дело**

(код и наименование направления подготовки)

**Лесопарковое хозяйство**

(наименование профиля подготовки)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2022

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Введение в специальность»  
Модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности

**в. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- ✓ потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения;
- ✓ методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности

**уметь:**

- ✓ анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития;
- ✓ осуществлять поиск и анализ нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (номер индикатора достижения цели)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-6.2	<i>Знать:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения.	Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития.	
2	ОПК-2.1	<i>Знать:</i> методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности.	Реферат (письменно)
		<i>Уметь:</i> осуществлять поиск и анализ нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности.	

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины Введение в специальность

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций*			
	неудовлетворительно / ее зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в специальность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### **Методика оценивания**

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Дендрология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК-6.2	B1	86
ОПК-2.1	B2	80
Итого	( $\sum B_i$ )	166
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	83

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в специальность»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	неудовлетворительно (не зачтено)	удовлетворительно (зачтено)	хорошо (зачтено)	отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	пороговый	базовый	высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Введение в специальность» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Содержательный элемент (модуль): Введение в специальность

По мнению какого ученого лес представляет собой единое целое в динамике взаимодействия лесной растительности и среды ее обитания, взаимно изменяющих друг друга с течением времени?

- 1) Г.Ф. Морозов
- 2) М.М. Орлов
- 3) А.И. Писаренко
- 4) В.К. Тепляков

Лес – это ... природный ресурс.

- 1) возобновляемый
- 2) условно возобновляемый
- 3) не возобновляемый
- 4) исчерпаемый

Возобновление леса происходит в результате ...

- 1) семенного процесса
- 2) вегетативного процесса
- 3) семенного и вегетативного процессов
- 4) порослевого возобновления

Опадающие на почву листва, хвоя и мелкие веточки образуют...

- 1) мусор
- 2) лесную подстилку
- 3) гербарий
- 4) материнскую породу

Подлесок – это

- 1) кустарниковые и травянистые растения
- 2) молодое поколение деревьев, которое способно стать главным ярусом древостоя
- 3) живой напочвенный покров
- 4) группа древесных растений в лесу, которые не вырастут до основного древостоя

Перемещение воды и растворенных в ней веществ от корней к кроне (восходящий ток) и из листьев к корням и другим органам (нисходящий ток) – по коре (флоэме) называется

- 1) сокодвижение
- 2) подсочка
- 3) камедетечение
- 4) каллусогенез

Подрост – это ...

- 1) молодое поколение деревьев, которое способно стать главным ярусом древостоя
- 2) группа древесных растений в лесу, которые не вырастут до основного древостоя
- 3) кустарниковые и травянистые растения
- 4) живой напочвенный покров

Наплыв на стволах, ветвях или корнях лиственных, реже хвойных деревьев называется

- 1) луб
- 2) трутовик
- 3) кап
- 4) плодовое тело

Наука, изучающая теорию, методы, способы и технологии сохранения, улучшения, неистощительного пользования, воспроизводства леса и лесоразведения называется

- 1) Лесозащита
- 2) Лесоводство
- 3) Таксация леса
- 4) Дендрология

Область теоретических знаний, включающих научное обоснование и разработку комплекса правил, методов и технологий по защите лесов и лесной продукции от вредителей и болезней называется

- 1) Лесозащита
- 2) Лесоводство
- 3) Таксация леса
- 4) Дендрология

Комплекс технических приемов и действий по выявлению, учету и оценке качественных и количественных характеристик лесных ресурсов на данный момент и с течением времени называется

- 1) Лесозащита
- 2) Лесоводство
- 3) Таксация леса
- 4) Дендрология

Раздел ботаники, изучающий древесные растения называется

- 1) Лесозащита
- 2) Лесоводство
- 3) Таксация леса
- 4) Дендрология

Научная дисциплина о природе леса, его биологии и экологии, закономерностях динамики в пространстве и во времени называется

- 1) Лесоведение
- 2) Таксация леса
- 3) Ботаника
- 4) Лесомелиорация ландшафтов

Лесообразующие породы, представленные экземплярами различного возраста и разной высоты, образуют

- 1) вертикальную структуру леса
- 2) подрост
- 3) подлесок
- 4) живой напочвенный покров

Бореальные леса – это ...

- 1) полоса хвойных лесов, которые окружают земной шар в высоких северных широтах
- 2) полоса широколиственных лесов, которые окружают земной шар в южных широтах
- 3) полоса твердолиственных лесов, которые окружают земной шар в южных широтах
- 4) полоса мягколиственных лесов, которые окружают земной шар в северных широтах

Выращивание лесов на территориях, подвергшихся вырубкам, пожарам и т. д. – это ...

- 1) Лесоразведение
- 2) Озеленение
- 3) Лесовосстановление
- 4) Благоустройство

Участок леса или их совокупность, характеризующиеся общим типом лесорастительных условий, одинаковым составом древесных пород, количеством ярусов, аналогичной фауной, требующие одних и тех же лесохозяйственных мероприятий при равных экономических условиях называется

- 1) Тип леса
- 2) Лесосека
- 3) Деляна
- 4) Пробная площадь

Участок леса, отведённый для рубок спелых и перестойных насаждений, лесовосстановительных рубок, рубок ухода за лесом и санитарных рубок называется

- 1) Квартал
- 2) Выдел
- 3) Пробная площадь
- 4) Лесосека

Перечень древесных пород, образующих древостой, с указанием доли участия каждой из них в общем запасе древостоя (например 5К3Д2П) называется

- 1) Ассортимент древостоя
- 2) Состав древостоя
- 3) Перечетная ведомость
- 4) Бланк лесосеки

Ярус насаждения – это

- 1) совокупность растений, занимающих определенное положение в вертикальной структуре насаждений
- 2) совокупность растений, произрастающих в чистых насаждениях
- 3) совокупность растений, занимающих доминирующую позицию
- 4) совокупность растений, занимающих определенный ареал

Степень облесённости территории – это ...

Всевозможное разнообразие форм жизни на Земле называется:

- 1) Многообразие
- 2) Биоразнообразие
- 3) Разновидность
- 4) Панмиктическая популяция

Эндемики – это...

- 1) живые организмы как пережиток флоры и фауны прошлых геологических эпох
- 2) распространенные живые организмы
- 3) виды, представители которых обитают на относительно ограниченном ареале, представлены небольшой географической областью
- 4) виды, распространенные исключительно в тропической зоне

Реликты

- 1) виды, представители которых обитают на относительно ограниченном ареале, представлены небольшой географической областью
- 2) распространенные живые организмы
- 3) живые организмы как пережиток флоры и фауны прошлых геологических эпох
- 4) виды, распространенные исключительно в экваториальной зоне

Первым лесовод на Руси принято считать

- 1) Александра III
- 2) Павла I
- 3) Петра I
- 4) Николая II

Первые лесничие назывались ...

В каком году впервые образован Лесной департамент?

- 1) 1917
- 2) 1798
- 3) 1991
- 4) 1861

Последний Лесной кодекс вступил в силу в ...году:

- 1) 1993
- 2) 1956
- 3) 2007
- 4) 2000

Лесное хозяйство России получило «Учение о лесе» Г.Ф. Морозова, учение вполне соответствующее многозональной России и нацеленное на развитие в ...году.

- 1) 1912
- 2) 1917
- 3) 1956
- 4) 1861

Устанавливается праздник «День работника леса» в ... году.

