

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эммануилович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 24.03.2026 16:01:34  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 5  
от 22. 12. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Комин  
22. 12. 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**(код и наименование направления подготовки)**  
**История и право**  
**(направленность (профиль) подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК 3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК 5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК 5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции

		ОПК 5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК 6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

## **в. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: **знать:**

- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК 3.1);
- требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (ОПК 3.2);
- условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК 3.3).

### **уметь:**

- дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК 3.1);
- прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности (ОПК 3.2);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК 3.3).

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК 3.1	<i>Знать:</i> формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ОПК 3.2	<i>Знать:</i> требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной работы	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебного и воспитательного процесса	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ОПК 3.3	<i>Знать:</i> условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Способ контроля, предполагающий беседу преподавателя с обучающимися на темы изучаемой дисциплины и рассчитанный на определение объема знаний обучающегося по каждому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Результат теоретического анализа научной литературы на заданную тему, представляющий собой краткое письменное изложение (реферирование), раскрывающее суть исследуемой проблемы, различные точки зрения на нее, в том числе и собственную	Темы рефератов

4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК 3.1 ИД -2 ОПК 3.2 ИД -3 ОПК 3.3 *			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в соответствующем объеме; ошибок нет
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений

	профессиональ- ных задач	для реше- ния стандартных практических профессиональ- ных задач, но требуется до- полнительная практика по большинству практических задач	для решения стандартных практических профессиональ- ных задач	и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессио- нальных задач
Уровень сформирован- ности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 30 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

#### **Методика оценивания**

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины (критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК 3.1	Б1	76
ОПК 3.2	Б2	86
ОПК 3.3	Б3	65
Итого	( $\Sigma B_i$ )	227
В среднем	( $\Sigma B_i$ )/ n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** оцениваются как «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, способен привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи или не выполняет их вовсе.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций по показателям «знать» и «уметь».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.1**

###### **Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Адаптирует и индивидуализирует типовые программы школьный:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. совет    | 2. учитель  |
| 3. директор | 4. методист |

Ответ: *учитель.*

Обоснование. *Адаптировать и индивидуализировать типовую программу можно лишь после диагностики индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с чем имеет дело непосредственно учитель в связке с психологом.*

###### **Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Кто не должен контролировать динамический процесс развития учащегося с ОВЗ?

- |             |                       |
|-------------|-----------------------|
| 1. Психолог | 2. одноклассники      |
| 3. учитель  | 4. школьный консилиум |

Ответ: *одноклассники*

Обоснование. Одноклассники не должны контролировать динамический процесс развития учащегося с ОВЗ, поскольку сами являются не субъектом, а объектом педагогического процесса.

**Задание 3. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Ключевыми объектами сопровождения являются:

1. преподаватели
2. родители учащегося с ОВЗ
3. образовательная организация
4. тьюторы
5. учащийся с ОВЗ

Ответ: *Учащийся с ОВЗ; родители учащегося с ОВЗ*

Обоснование. Ключевыми объектами сопровождения являются учащийся с ОВЗ и его родители, поскольку именно на них направлены педагогические задачи, педагогический коллектив выступает субъектом инклюзивной практики.

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Типовой пакет специальных образовательных программ разработан:

1. для детей с нарушением зрения
2. для детей с расстройствами аутического спектра
3. для детей с нарушением поведения
4. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. для детей с нарушением слуха

Ответ: *для детей с нарушением зрения, для детей с расстройствами аутического спектра, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушением слуха*

Обоснование. Типовой пакет специальных образовательных программ разработан для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для следующих категорий: глухих (слабослышащих), слепых (слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутического спектра, со сложными дефектами.

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Обязанность администрации школы и педагогов в начале учебного года, когда новые дети пришли учиться в инклюзивную образовательную организацию:

1. выявить родителей, нуждающихся в сопровождении

2. выявить учащегося, нуждающегося в сопровождении
3. выявить психологов, нуждающихся в сопровождении
4. выявить учителей, нуждающихся в сопровождении

Ответ: выявить учащегося, нуждающегося в сопровождении.

Обоснование. Обязанность администрации школы и педагогов в начале учебного года, когда новые дети пришли учиться в инклюзивную образовательную организацию, выявить учащегося, нуждающегося в сопровождении, поскольку именно он является объектом педагогического воздействия и нуждается в помощи.

**Задание 6. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Окончательное решение о необходимости сопровождения учащегося принимают:

1. участники школьного консилиума
2. учителя
3. психологи
4. родители или законные представители

Ответ: участники школьного консилиума.

Обоснование. Окончательное решение о необходимости сопровождения учащегося принимают участники школьного консилиума, поскольку в его состав входят специалисты разных направлений, позволяющие осуществить комплексный подход к исследованию особенностей ребенка и подбору методов его обучения.

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Поддержку и сопровождение учителя обязаны осуществлять:

1. координатор по инклюзии
2. логопед
3. психолог
4. тьютор

Ответ: логопед, психолог.

Обоснование. Поддержку и сопровождение учителя обязаны осуществлять логопед и психолог, поскольку они помогают наладить контакт между субъектом и объектом педагогического процесса на основании имеющихся профессиональных данных.

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Стратегию поддержки обучающегося в образовательной организации определяет:

1. психолог и преподаватель после скринингового обследования
2. руководство образовательной организации
3. ПМПК
4. школьный консилиум

Ответ: *психолог и преподаватель после скринингового обследования*

Обоснование. *Адаптировать и индивидуализировать типовую программу можно лишь после диагностики индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с чем имеет дело непосредственно учитель, психолог же актуализирует данные по состоянию ребёнка.*

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.2**

**Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие компоненты социально-коммуникативных компетенций воспитанников инклюзивной группы оцениваются?

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. технологический | 2. поведенческий  |
| 3. когнитивный     | 4. информационный |
| 5. эмоциональный   |                   |

Ответ: *технологический, поведенческий, когнитивный, эмоциональный*

Обоснование. У воспитанников инклюзивной группы оцениваются такие компоненты социально-коммуникативных компетенций, как мотивационный, когнитивный, технологический, личностно-регуляторный, мотивационно-эмоциональный, поведенческий.

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Назовите элементы структуры индивидуальной АОП.

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. перечень программ обучения | 2. индивидуальный план    |
| 3. содержательный раздел      | 4. организационный раздел |
| 5. пояснительная записка      | 6. целевой раздел         |
| 7. учебный план               |                           |

Ответ: *содержательный раздел, организационный раздел, целевой раздел*

Обоснование. *Адаптированная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.*

**Задание 3. Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик).**

Установите соответствие между видами занятий и характеристиками занятий по классификации О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой и адаптированной к практике работы в условиях инклюзии

а) второй вид занятий	1. все дети инклюзивной группы одновременно включаются в занятие с помощью игровой ситуации или постановки вопроса
б) четвертый вид занятий	

<p>в) третий вид занятий г) первый вид занятий</p>	<p>познавательной или поисковой направленности 2. основой структуры таких занятий являются задания на развитие социального интеллекта группы детей 3. на втором этапе таких занятий дети включаются в наполненные подвижные игры, одни – отрабатывают отдельные учебные умения и навыки, другие – учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми 4. такие занятия организуются посредством организации параллельной деятельности детей в виде дифференцированных подгрупп</p>
--	---

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие виды занятий проводятся с воспитанниками инклюзивных групп?

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| 1. групповые | 2. подгрупповые   |
| 3. парные    | 4. индивидуальные |

Ответ: *групповые, подгрупповые, парные, индивидуальные*

Обоснование. *В инклюзивных группах с детьми могут проводиться групповые, подгрупповые занятия, работа в парах, индивидуальные занятия, а также нестандартные формы (деловые и ролевые игры, пресс-конференции и т.д.)*

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какой из этапов трансформации недовольства детей в гнев идет вторым?

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. раздражение | 2. недовольство |
| 3. злость      | 4. возмущение   |
| 5. гнев        |                 |

Ответ: *раздражение*

Обоснование. *Последовательность трансформации недовольства детей в гнев: недовольство, раздражение, возмущение, злость, гнев.*

**Задание 6. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите подходы к обучению и развитию одаренных детей с их существенными характеристиками:

<p>а) психолого-дидактический подход б) дидактико-психологический подход в) дидактический подход</p>	<p>1. основывается на принципах лично-ориентированного образования с учетом закономерностей психического развития личности 2. сочетает высокий уровень предметного обучения с психологическими уроками развития способностей и личности учащегося 3. обучение строится на расширении и углублении учебного материала</p>
--	--

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Тактика и методика индивидуального подхода при удовлетворении образовательных потребностей должна ориентироваться:

1. на потребности учащихся с ОВЗ и инвалидов
2. на потребности наиболее талантливых учащихся
3. этот подход вообще не используется в массовой школе
4. на потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья

Ответ: *потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья*

Обоснование. *Тактика и методика индивидуального подхода при удовлетворении образовательных потребностей должна ориентироваться на потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья.*

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Как называется элемент занятия в инклюзивной группе, который объединяет детей с ОВЗ и нормальным развитием?

1. коллективные задания
2. парные задания
3. групповые задания
4. совместные задания

Ответ: *групповые задания*

Обоснование. *Групповые задания (работа) объединяют учащихся в небольшие группы (5-6 человек), включая детей разного уровня развития.*

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.4**

**Задание 1. Соотнесите элементы.**

К какому принципу деятельности социального педагога относятся следующие правила.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. принятие ребенка и взрослого такими, какие они есть</li><li>2. поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности</li><li>3. оптимизм и вера в возможности и способности личности</li><li>4. формирование подготовленности детей и подростков к неприятно негативных проявлений действительности</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>а) принцип позитивного восприятия и принятия личности</li><li>б) принцип конфиденциальности</li><li>в) принцип взаимодействия</li><li>г) принцип личностно-ориентированного подхода</li></ol>
---	---

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Согласно мнению ученых наиболее популярным и распространенным методом диагностики одаренности детей является:

1. анкетирование
3. интервью

2. беседа
4. тестирование

Ответ: *тестирование*

Обоснование. *Наиболее популярным и распространенным методом диагностики одаренности детей является тестирование, поскольку это краткое испытание, легко поддающееся стандартизации и математической обработке данных.*

**Задание 3. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Кто согласно Конвенции о правах ребенка несет основную ответственность за его воспитание и развитие?

1. родители
2. муниципальный отдел (управление) образования
3. образовательное учреждение
4. учителя

Ответ: *родители*

Обоснование. *Согласно Конвенции о правах ребенка основную ответственность за его воспитание и развитие несут родители или законные опекуны.*

**Задание 4. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите специалистов и их наиболее эффективные сферы деятельности.

<p>а) специалисты, работающие в общеобразовательных организациях</p> <p>б) специалисты, работающие в ПМС-центрах</p> <p>в) специалисты, работающие в ПМПК</p> <p>г) специалисты, работающие в коррекционных школах</p>	<p>1. эффективно работают в обычном школьном коллективе</p> <p>2. эффективно консультируют в вопросах составления индивидуальных планов и программ сопровождения</p> <p>3. эффективно работают с ребенком индивидуально</p> <p>4. эффективно сочетают индивидуальную и групповую работу в коррекционном классе</p>
--	--

**Задание 5. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите функции, которые реализовывает педагог дополнительного образования с группами детей с ограниченными возможностями здоровья, с их существенными характеристиками.

<p>а) координационно-интеграционная</p> <p>б) коррекционно-пропедевтическая</p> <p>в) диагностико-аналитическая</p> <p>г) реабилитационно-развивающая</p>	<p>1. предполагает организацию работы с ребенком, направленной на его реабилитацию в детской среде через развитие у него в выбранной сфере деятельности значимых качеств, наличие которых поможет компенсировать имеющиеся ограничения здоровья</p> <p>2. направлена на осуществление и повышение эффективности процесса координации действий лиц,</p>
---	--

	<p>участвующих в работе с ребенком, через объединение усилий и возможностей специалистов и семьи в выработке наиболее благоприятной для ребенка траектории развития в условиях детского образовательного объединения</p> <p>3. определяет целесообразность и необходимость систематической деятельности по изучению, оценке и анализу достижений ребенка в рамках освоения им дополнительной образовательной программы через осуществление мониторинга процесса индивидуального развития обучающегося, выявление причин происходящих изменений и определение перспектив его личностного роста</p> <p>4. обеспечивает своевременную помощь ребенку в преодолении недостатков в развитии через своевременное прогнозирование возникновения связанных с ними проблем и разработку системы мер, направленных на предупреждение возможных трудностей</p>
--	---

**Задание 6. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите приемы консультирования подростка, находящегося в эмоционально деструктивном состоянии, с их сущностными характеристиками.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. помощь в отреагировании неконструктивных эмоций</li> <li>2. эмоциональное заражение</li> <li>3. апелляция к личному опыту</li> <li>4. метафора</li> </ol>	<p>а) используются педагогом, косвенно побуждая ребенка «стать самим собой», делясь собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам</p> <p>б) используется при острых эмоциональных состояниях, может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия</p> <p>в) используются педагогом при установлении доверительных отношений, в процессе чего он становится фигурой для эмоциональной идентификации, за счет чего может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние воспитанника, заражая его собственными положительными эмоциями</p> <p>г) используются аналогии для иллюстрации актуальной ситуации</p>
---	---

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Назовите специальную группу приемов, направленную на активизацию процессов внимания и восприятия, координацию работы двух полушарий воспитанников с ОВЗ на занятии.

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. психогимнастика          | 2. глагодвигательная гимнастика |
| 3. коррегирующая гимнастика | 4. межполушарная гимнастика     |
| 5. гимнастика мозга         |                                 |

Ответ: *межполушарная гимнастика*

Обоснование. *Межполушарная гимнастика включает разнообразные комплексы нейродинамических упражнений и тренажеров, направленных на развитие мозга с целью*

объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Сопровождение и поддержка учащегося с ОВЗ — это:

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. инклюзивная политика | 2. инклюзивная практика                           |
| 3. инклюзивная культура | 4. инклюзивная адаптация дидактических материалов |

Ответ: *инклюзивная практика*

Обоснование. *Инклюзивная практика понимается сегодня как активная, социально значимая деятельность, направленная на решение социальных и образовательных задач учащейся молодежи; как инновационная инклюзивная технология, совокупность методов и форм этой деятельности.*

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 5.1**

**Задание 1. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите принципы, определяющие деятельность по сопровождению процесса развития и воспитания ребенка с ОВЗ, с их существенными характеристиками.

1. принцип вариативности 2. принцип системности 3. принцип непрерывности и опосредованности	а) проявляется через разработку инвариантной и вариативной составляющих программы психолого-педагогического сопровождения, что обеспечит возможность ее гибкой реализации для получения дополнительного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии б) предусматривает оказание ребенку и родителям (законным представителям) помощи на всех этапах его деятельности по освоению дополнительной образовательной программы, а также предполагает опосредованное психолого-педагогическое влияние на действия субъекта сопровождения через создание для него условий, требующих самостоятельного принятия решений в ситуациях жизненно важного выбора в) предполагает единство диагностики, целеполагания, планирования, анализа, коррекции и развития на основе системного подхода к организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также всестороннее многоуровневое взаимодействие специалистов различного профиля, согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех заинтересованных лиц
---	---

**Задание 2. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите виды деятельности с их существенными характеристиками.

а) игровая б) трудовая	1. деятельность, направленная на социальную адаптацию, повышение социальной грамотности, формирование социальной устойчивости и
---------------------------	---

в) социально ориентированная г) социально значимая	социальной самозащиты человека 2. деятельность, направленная на преобразование окружающего мира и создание общественно полезного продукта 3. деятельность, направленная на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде 4. воображаемая или реальная деятельность, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
---	--

**Задание 3. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите формы детских образовательных объединений с их сущностными характеристиками.

а) мастерская б) лаборатория в) клуб г) секция	1. форма детского образовательного объединения, при которой участники знакомятся с каким-либо видом искусства, изучают различные технологии и получают трудовой навык изготовления чего-либо, овладевают определенной профессией или ремеслом 2. объединение детей и подростков по интересам, имеющее в приоритете такие педагогические задачи, как организация досуга детей, развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников 3. самостоятельное детское объединение, которое специализируется на занятиях каким-либо одним видом деятельности, как правило, спортом 4. форма детского образовательного объединения, а также место, где воспитанниками проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования
---	---

**Задание 4. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите субъекты информирования с содержанием информации о выявлении детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

1. комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав 2. орган опеки и попечительства 3. орган управления социальной защитой населения 4. орган прокуратуры	а) информация о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении б) информация о неисполнении или ненадлежащем исполнении родителями (иными законными представителями) обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей, случаях нарушения прав и интересов несовершеннолетних в) информация о нарушении прав и свобод несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении г) информация о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (иных законных представителей) либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию
---	--

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Результатом инклюзивной практики будет:

1. воспитание человека, который рассчитывает на помощь государства

2. увеличение финансирования образования
3. создание дополнительных рабочих мест
4. создание постоянной включенности человека с особыми возможностями здоровья во все процессы в образовании, в его позитивном самочувствии и индивидуальном успехе

Ответ: *создание постоянной включенности человека с особыми возможностями здоровья во все процессы в образовании, в его позитивном самочувствии и индивидуальном успехе*

Обоснование. *В задачи инклюзивного образования входит не только освоение обучающимися государственных образовательных программ, формирование у всех участников процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, но и включенность таких детей в полноценное социальное взаимодействие с целью реализации своих профессиональных и иных возможностей.*

### **Задание 6. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите требования к внедрению инклюзивного образования и их сущности.

<p>а) концептуальность б) воспроизводимость в) управляемость</p>	<p>1. заключается в универсальности отработанных на примере одной или нескольких инклюзивных организаций механизмов, чтобы на них мог опираться любой субъект Российской образовательной сети</p> <p>2. нацелено на наличие возможностей и механизмов управления процессами технологически выстроенной инклюзивной деятельности</p> <p>3. предполагает формирование системы, взаимосвязанности всех элементов технологического действия и системного подхода к достижению результата инклюзивного образования</p>
--	---

### **Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Особенность бинарного урока в инклюзивном обучении состоит в том, что его ведут:

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. тьютор                   | 2. администратор школы |
| 3. специалист сопровождения | 4. два педагога        |
| 5. родители ребенка с ОВЗ   |                        |

Ответ: *два педагога*

Обоснование. *Бинарные уроки – это творчество двух педагогов с целью реализации межпредметных связей и интеграции предметов с использованием разнообразных методов обучения: диалогического, целевой ориентации, мотивационно-побудительного, коммуникативного, контроля, анализа и т.д.*

### **Задание 8. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите подходы инклюзивного обучения и их сущности.

<p>1. паритетно-партисипативный подход 2. нормализационный подход</p>	<p>а) состоит в равноправном участии всех членов инклюзивного образовательного процесса</p>
---	---

<p>3. фасилитативный подход 4. превентивный подход</p>	<p>б) в образовательный процесс заранее вносятся определенные трансформации для избежания или предотвращения определенных нарушений в) сконцентрирован на том, что инвалидность является не ограничением возможностей, а показателем разнообразия г) создание комплекса условий и правил для комфортного обучения человека с ОВЗ (учащегося, класса или группы, педагога), комфортной среды в целом</p>
--	---

#### **4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 5.2**

##### **Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

1. Закон об образовании (ФЗ № 273)
2. Приказ Минобра РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082
3. Конвенция о правах инвалидов
4. ФГОС ОВЗ

Ответ: *конвенция о правах инвалидов*

Обоснование. *Конвенция о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней были приняты 13 декабря 2006 года, они появились на свет благодаря решительному призыву инвалидов во всем мире к соблюдению их прав человека на равной основе с другими лицами.*

##### **Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

1. для лиц с нарушениями зрения
2. для педагогов
3. для лиц с нарушениями слуха
4. для лиц с нарушениями умственного развития

Ответ: *для лиц с нарушениями умственного развития*

Обоснование. *Ясный язык, или Easy to read, - это методика представления письменной информации, которая подходит для людей с ментальной инвалидностью, пожилых людей и тех, кому сложно воспринимать информацию на неродном языке.*

##### **Задание 3. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом?

1. к сурдопереводчику

2. к родителям

3. к инвалиду

4. к сопровождающему лицу

Ответ: к инвалиду

Обоснование. При разговоре с инвалидом обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему, этого требуют нормы этикета.

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Успех бинарного урока будет зависеть:

1. от поведения учащихся

2. от слаженной работы педагогов

3. от подготовленности каждого преподавателя по-отдельности

4. от продуманной стратегии занятия

5. от уровня сложности материала

Ответ: от слаженной работы педагогов

Обоснование. Проведение бинарных уроков требует от педагогов особенной тщательной подготовки. Такие уроки могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих учителей.

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Из приведенного ниже списка выберите форму детских образовательных объединений, выражающуюся в объединении группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

1. студия

2. мастерская

3. кружок

4. лаборатория

Ответ: кружок

Обоснование. Кружок – это традиционная, базовая форма объединения детей по интересам. Главная цель – обучение, формирование знаний, умений и навыков касательно конкретного предмета.

**Задание 6. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Чтобы привлечь внимание ребёнка, который плохо слышит, необходимо:

1. громко крикнуть

2. помахать рукой человеку или похлопать по плечу

3. хлопнуть в ладоши

4. все варианты

Ответ: *помахать рукой человеку или похлопать по плечу*

Обоснование. *Учитывая ограничения плохо слышащего человека, необходимо привлечь его внимание способом, не связанным со звучащей речью и соответствующим правилам этикета, предпочтительнее помахать рукой или похлопать по плечу.*

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

1. размещение инвалидов с нарушениями зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями
2. размещение инвалидов с нарушениями зрения и передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте
3. размещение инвалидов с нарушениями зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

Ответ: *размещение инвалидов с нарушениями зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках*

Обоснование. *В рамках стандартов доступной среды для инвалидов в читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать размещать инвалидов с нарушениями зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.*

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какими принципами должен руководствоваться в своей деятельности социальный педагог?

1. принятие ребенка таким, какой он есть
2. поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности
3. оптимизм и вера в возможности и способности личности
4. все варианты

Ответ: *все варианты*

Обоснование. В своей деятельности социальный педагог должен руководствоваться принципами позитивного восприятия и принятия личности, взаимодействия, личностно-ориентированного подхода.

**4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 5.3**

**Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Назовите все блоки модели взаимодействия с семьей в инклюзивной группе:

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. оперативный блок               | 2. контрольный блок                  |
| 3. результативно-контрольный блок | 4. содержательно-деятельностный блок |
| 5. рефлексивный блок              | 6. целевой блок                      |
| 7. организационный блок           | 8. коммуникативный блок              |

Ответ: *результативно-контрольный блок, содержательно-деятельностный блок, организационный блок, коммуникативный блок*

Обоснование. *Модель взаимодействия с семьей в инклюзивной группе включает результативно-контрольный, содержательно-деятельностный, организационный, коммуникативный блоки.*

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Параметрами доступности среды для обучающихся с ОВЗ является:

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. досягаемость      | 2. безопасность |
| 3. информативность   | 4. комфортность |
| 5. все перечисленное |                 |

Ответ: *все перечисленное*

Обоснование. *Основными параметрами доступности среды для обучающихся с ОВЗ являются досягаемость и безопасность, информативность и комфортность.*

**Задание 3. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

С помощью каких методов происходит оценка социально-коммуникативных компетенций дошкольников?

- |                |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| 1. эксперимент | 2. опрос                          |
| 3. наблюдение  | 4. проективные методы диагностики |
| 5. беседа      | 6. анкетирование                  |

Ответ: *опрос, наблюдение, проективные методы диагностики, беседа*

Обоснование. *Оценка социально-коммуникативных компетенций дошкольников происходит с помощью таких методов, как опрос, наблюдение, проективные методы диагностики, беседа и др.*

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**



Тактика и методика индивидуального подхода при удовлетворении образовательных потребностей должна ориентироваться на

1. потребности учащихся с ОВЗ и инвалидов
2. потребности наиболее талантливых учащихся
3. этот подход вообще не используется в массовой школе
4. потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья

Ответ: *потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья*

Обоснование. *Тактика и методика индивидуального подхода при удовлетворении образовательных потребностей должна ориентироваться на потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья.*

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Согласно мнению ученых наиболее популярным и распространенным методом диагностики одаренности детей является:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. анкетирование | 2. беседа       |
| 3. интервью      | 4. тестирование |

Ответ: *тестирование*

Обоснование. *Наиболее популярным и распространенным методом диагностики одаренности детей является тестирование, поскольку это краткое испытание, легко поддающееся стандартизации и математической обработке данных.*

#### **4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 6.1**

**Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Как называется элемент занятия в инклюзивной группе, который объединяет детей с ОВЗ и нормальным развитием?

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. коллективные задания | 2. парные задания     |
| 3. групповые задания    | 4. совместные задания |

Ответ: *групповые задания*

Обоснование. *Групповые задания (работа) объединяют учащихся в небольшие группы (5-6 человек), включая детей разного уровня развития.*

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Окончательное решение о необходимости сопровождения учащегося принимают:

1. участники школьного консилиума

2. учителя

3. психологи

4. родители или законные представители

Ответ: участники школьного консилиума.

Обоснование. Окончательное решение о необходимости сопровождения учащегося принимают участники школьного консилиума, поскольку в его состав входят специалисты разных направлений, позволяющие осуществить комплексный подход к исследованию особенностей ребенка и подбору методов его обучения.

**Задание 3. Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик).**

Установите соответствие между видами занятий и характеристиками занятий по классификации О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой и адаптированной к практике работы в условиях инклюзии

а) второй вид занятий б) четвертый вид занятий в) третий вид занятий г) первый вид занятий	1. все дети инклюзивной группы одновременно включаются в занятие с помощью игровой ситуации или постановки вопроса познавательной или поисковой направленности 2. основой структуры таких занятий являются задания на развитие социального интеллекта группы детей 3. на втором этапе таких занятий дети включаются в наполненные подвижные игры, одни – отрабатывают отдельные учебные умения и навыки, другие – учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми 4. такие занятия организуются посредством организации параллельной деятельности детей в виде дифференцированных подгрупп
---	--

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие виды занятий проводятся с воспитанниками инклюзивных групп?

1. групповые

2. подгрупповые

3. парные

4. индивидуальные

Ответ: групповые, подгрупповые, парные, индивидуальные

Обоснование. В инклюзивных группах с детьми могут проводиться групповые, подгрупповые занятия, работа в парах, индивидуальные занятия, а также нестандартные формы (деловые и ролевые игры, пресс-конференции и т.д.)

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Сопровождение и поддержка учащегося с ОВЗ — это:

1. инклюзивная политика

2. инклюзивная практика

Ответ: *инклюзивная практика*

Обоснование. *Инклюзивная практика понимается сегодня как активная, социально значимая деятельность, направленная на решение социальных и образовательных задач учащейся молодежи; как инновационная инклюзивная технология, совокупность методов и форм этой деятельности.*

**Задание 6. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие технологии используются в инклюзивном образовании?

1. прямое обучение социальным навыкам
2. формирование социальных навыков через подражание
3. организация групповых видов активности, в том числе игровых
4. все варианты

Ответ: *все варианты*

Обоснование. *В инклюзивном образовании можно выделить три типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции: технология прямого обучения социальным навыкам, организации групповых видов активности, в том числе игровых, формирования социальных навыков через подражание.*

**Задание 6. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие формы обучения используются в инклюзивном образовании?

1. инклюзия
2. домашнее обучение
3. заочное семейное обучение
4. все варианты

Ответ: *все варианты*

Обоснование. *В инклюзивном образовании используются разнообразные формы обучения, к основным относят домашнее обучение, семейное (экстернат) и инклюзивное.*

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Каковы основные показатели готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования?

1. уверенность в себе
2. профессиональная и психологическая готовность
3. весёлый нрав
4. все варианты

Ответ: *профессиональная и психологическая готовность*

Обоснование. Для работы в инклюзивном образовании педагог прежде всего должен иметь профессиональную и психологическую готовность к взаимодействию с особенными детьми и чувствовать удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какой модели развития инклюзивного образования не существует?

1. государственная
2. частная
3. социальная
4. образовательная

Ответ: частная

Обоснование. На основе распределения мнений экспертов и консенсусного ядра их суждений выделены государственная, образовательная и социальная модели развития инклюзивного образования.

**4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 6.2**

**Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие коррекционно-развивающие технологии обучения может использовать педагог в инклюзивном обучении?

1. сенсорная интеграция
2. арттерапия
3. психогимнастика
4. технологии коррекции поведения

Ответ: сенсорная интеграция, арттерапия, психогимнастика, технологии коррекции поведения

Обоснование. На сегодняшний день в области инклюзивного образования накоплено достаточно много новых обучающих технологий, таких как сказкотерапия, сенсорная интеграция, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, технологии коррекции поведения, су-джок терапия и многие другие.

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Что такое педагогическая технология?

1. перечень программ обучения, установленный государственным стандартом и закрепленный законодательно
2. система методик и приемов, объединяющих концептуально связанные образовательные цели, формы, средства, приемы организации учебного и воспитательного процессов.
3. инклюзивная адаптация дидактических материалов, направленных на коррекцию поведения обучающегося с ОВЗ

Ответ: *система методик и приемов, объединяющих концептуально связанные образовательные цели, формы, средства, приемы организации учебного и воспитательного процессов*

Обоснование. *Педагогическая технология – это сложная система, состоящая из методик, приемов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, формы, средства, приемы организации учебного и воспитательного процессов.*

**Задание 3. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какую форму работы предпочтительнее использовать при организации дополнительного образования детей для совместных занятий с родителями и детьми дошкольного возраста?

- |                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 1. лекция             | 2. урок   |
| 3. мини мастер-классы | 4. беседа |

Ответ: *мини мастер-классы*

Обоснование. *В организации дополнительного образования детей для совместных занятий с родителями и детьми дошкольного возраста предпочтительнее использовать мини мастер-классы, поскольку эта форма позволяет чередовать разные виды деятельности (слушание, игру, выполнение заданий и т.д.)*

**Задание 3. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Технология индивидуализации обучения предполагает:

1. создание психолого-педагогических условий для развития
2. взаимодействие по индивидуальной модели
3. все ответы правильные
4. ориентацию на индивидуальные особенности

Ответ: *все ответы правильные*

Обоснование. *Технология индивидуализации обучения предполагает проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств ребенка.*

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Стандарт образования обучающихся с ОВЗ применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

4. все варианты правильные

Ответ: *к коррекционно-развивающей работе*

Обоснование. *Стандарт образования обучающихся с ОВЗ применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования к коррекционно-развивающей работе.*

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Принцип выбора родителей в инклюзивном обучении означает:

1. родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. родителям предоставлено право выбора места, способа и языка обучения их детей с ОВЗ
3. что у родителей есть право выбирать учителя и программу обучения

Ответ: *родителям предоставлено право выбора места, способа и языка обучения их детей с ОВЗ*

Обоснование. *Принцип выбора родителей в инклюзивном обучении означает, что им предоставлено право выбора места, способа и языка обучения их детей с ОВЗ.*

**Задание 6. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

Ответ: *педагогического оптимизма*

Обоснование. Педагогический оптимизм представляет собой комплекс волевых психических качеств, обеспечивающих веру педагога в будущее своих учеников, их успех, склонность во всем видеть хорошее.

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация

Ответ: *реабилитация*

Обоснование. *Реабилитация – это комплекс мер, направленных на восстановление функциональных возможностей и снижение уровня инвалидности у лиц с нарушениями здоровья.*

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Абилитация – это:

1. система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества
2. обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития общей СО в едином потоке с нормально развивающимися детьми

Ответ: *система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества*

Обоснование. *Абилитация – это система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества.*