

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2023
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин
26. 06. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Математика и физика
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции			
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- структуру научно-исследовательской и проектной деятельности;
- сущность системного и критического мышления;
- основные методы, способы и средства получения информации и её оценки;
- характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов;
- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

уметь:

- отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;
- применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта.
- осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

	УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК – 1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-3.3), ОПК 9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере несформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-м и семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 3 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 2).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК-1.1	Б1	76
УК-1.2	Б2	75
УК-1.3	Б3	77
УК-2.1	Б4	78
УК-2.2	Б5	80
УК-2.3	Б6	79
ОПК-9.1	Б7	82
ОПК-9.2	Б8	69
Итого	(ΣB_i)	636

В среднем	$(\sum B_i) / n$	79,5
-----------	------------------	------

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По количеству участников проекты бывают

1. индивидуальные
2. парные
3. групповые
4. командные

Ответ: 1,2,3

Обоснование: Исходя из данных, характеризующих проект.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип обучения посредством делания. Его называли тогда методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании. Назовите основоположника метода проектов:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс

Ответ: 2

Обоснование: в соответствии с историей развития проектной деятельности

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию

Термин		Определение	
А	Метод - это	1	способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
Б	Проект - это....	2	целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
В	Проблема - это...	3	обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не, имеющие однозначного решения
Г	Проблемная ситуация - это...	4	задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
Д	Деятельность - это...	5	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
		6	работа, направленная на решение конкретной

			проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
--	--	--	--

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
5	1	4	3	2

Задание 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Дать определение «проект»

Ответ: Проект — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Общенаучные методы исследования являются теоретическими методами и применяются при подготовке теоретической части проектной работы. Перечислите общенаучные методы исследования:

Ответ: анализ литературы, абстрагирование, дедукция, индукция, классификация, обобщение, формализация, аналогия и др.

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Эмпирические методы исследования используются при подготовке практической части проектной работы, если в проекте не использовался хотя бы один из эмпирических методов, значит, в проектной работе отсутствует практическая часть. Перечислите эмпирические методы исследования:

Ответ: анализ нормативно-правовой базы, беседа, опрос, наблюдение, прогнозирование, тестирование, сравнение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, измерение, математический, статистический и экономический методы.

Задание 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Частные (узкоспециализированные) методы исследования применяются в определенных отраслях знаний, они необходимы для изучения отдельных, специфических вопросов. Перечислите частные методы исследования:

Ответ: историко-правовой, сравнительно-правовой, формально-юридический.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

При подготовке раздела с методами, использованными при исследовании, следует указывать только те методы, которые были применены при подготовке проектной работы.

Рядом с методом укажите номер определения, подходящего к данному методу.

Метод		Определение	
А	Абстрагирование	1	Изучение литературы и нормативно-правовых актов по теме исследования проектной работы, является основным методом, применяемым для подготовки теоретической части работы
Б	Анализ литературы	2	Поиск сходств явлений или предметов по определённому перечню признаков.
В	Сравнение	3	Сопоставление свойств, признаков и различных характеристик объектов.
Г	Экономический	4	Изучение определённого свойства или характеристики объекта без учета остальных его свойств и характеристик
		5	Проведение финансовых расчетов, расчет затрат на реализацию предложенных мероприятий и любой расчет, связанный с финансами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	4	5

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В каком методе применяются специальные значки, такие как «v», «+», «-», «?», например, для совершенствования рефлексивных компетенций?

1. При составлении SWOT-анализа
2. INSERT
3. Лекция-беседа
4. Мозговой штурм

Ответ: 2

Обоснование: в соответствии методикой Д. Воган и Т. Эстес.

Задание 10

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

На какой лекции преподаватель называет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. При этом каждый обучающийся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы

1. Мастер-класс
2. Лекция-визуализация
3. Лекция-пресс-конференция
4. Лекция-беседа

Ответ: 3

Обоснование: Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. В качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Задание 11

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Расшифруйте аббревиатуру SWOT

Ответ: strength – сила; weakness – слабость; opportunity – возможности, threat – угрозы.

Обоснование. SWOT-анализ позволяет выявить и структурировать сильные и слабые стороны, а также потенциальные возможности и угрозы.

Задание 12

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Назовите какая функция практического обучения описана. Позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания

1. Воспитывающая
2. Контролирующая
3. Обучающая
4. Все ответы верны

Ответ: 3

Обоснование. Основная цель – научить

Задание 13

Прочитайте текст и установите соответствие

Приведите в соответствие характеристику контроля знаний и его расшифровку

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Вид контроля		Характеристика вида контроля	
А	Задачи контроля	1	Принятие педагогом решения, направленного на коррекцию учебного процесса
Б	Функции контроля	2	Выявление уровня усвоения, объема, глубины и действенности усвоенного предметного содержания
В	Результат контроля	3	Выделяют воспитательную, обучающую и развивающую
		4	Развивается всесторонне развитая личность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

Задание 14

Прочитайте текст и установите последовательность

При подготовке и выполнении научной квалификационной работы (НКР) обучающийся следует определенному графику. Расположите их в хронологической последовательности:

1. Защита НКР
2. Эксперимент
3. Разработка методики
4. Гипотеза
5. Определение цели и постановка задач
6. Изучение литературных источников
7. Выполнение (написание) НКР

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ 4, 6, 5, 3, 2, 7, 1

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап		Деятельность	
А	Реализация имеющегося плана	1	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
Б	целеполагание	2	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
В	Рефлексия	3	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Г	Планирование	4	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели - задачи укрепить личный мотив к деятельности
Д	Презентация результатов работы	5	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления, анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его
Е	Проблематизация	6	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта
		7	работа, направленная на решение конкретной

			проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	4	5	1	6	3

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Создание и реализация проекта – долгий процесс, требующий огромного внимания к деталям и усердия от предпринимателя и его команды. Чтобы не упустить важные нюансы и отметить перспективы для развития, требуется своевременно производить оценку проекта. Напишите что собой представляет оценка проекта

Ответ: Это способ определения вероятностей достижения поставленных целей и задач по проекту.

Задание 17.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Аспекты, которые рассматриваются при каждой конкретной оценке, в малых и средних проектах определяет менеджер, а в крупных – отдел контроллинга. Они же формируют список критериев, которые следует проанализировать. Соотнесите основной подвергаемый оценке процесс с его определением.

Критерий		Определение	
А	Бюджет	1	Рассматривается, поменяется ли свойство после внесенных в процессе реализации изменений, соответствует ли разработка требуемым государственным и международным стандартам и так далее.
Б	Качество продукта	2	рассматриваются требования о дополнительных ресурсах и соответствие ранее установленных планов с текущей картиной, также необходимость в перераспределении ресурсов или даже поиске новых его источников.
В	Потребность в ресурсах	3	Рассматриваются процессы определенной специфики
Г	Следование срокам	4	отмечается, соблюдаются ли ранее установленные временные рамки и требуется ли дополнительное время на конкретном этапе.
		5	рассматриваются такие критерии, как окупаемость затрат, соответствие плана трат реальным запросам на рынке и тому подобные.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
5	1	2	4

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Процесс определения точек контроля позволяет подстроить важные показатели под актуальную среду, оптимизировать план и грамотно распределить ресурсы. Назовите, как называется этот процесс.

Ответ: адаптация системы управления.

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

PERT (Program Evaluation Review Technique) – количественный метод, применяемый при оценке реализации отдельных задач. С его помощью можно определить конкретное время на выполнение каждого этапа проекта. Подходит только для общей оценки, при более детальном анализе такой способ будет чрезмерно трудоемким и даже ошибочным. По этой причине не рекомендуется использовать его для расчета непродолжительных задач. На основе этого метода можно рассчитать как оптимистичный, так и пессимистичный исходы. Определите по какой формуле определяется соответствующий сценарий.

Сценарий		Определение	
А	Оптимистичный	1	$E = \frac{(O + П + P * 4)}{6}$
Б	Пессимистичный	2	$E = \frac{(O + П * 2 + P * 3)}{6}$
		3	$y y' + 9/y^2 = 0, y(0) = 1/3, y'(0) = 9$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1	2

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для оценки разных показателей проекта существует огромное количество инструментов. Из всей совокупности выделим наиболее универсальные Agile-инструменты, которые можно оптимизировать под любые задачи и свои потребности соответственно. Напишите, какой инструмент позволяет выстроить предстоящие задачи по порядку. Для начала потребуются цветные стикеры или карточки, также доска или же стена, к которой их будут крепить. Можно под каждый тип задачи соотносить стикер определенного цвета. Далее на них выписываются все задачи, а карточки следует выложить на столе или другой поверхности случайным образом. Следом каждому члену команды предстоит взять один стикер и разместить его на шкале.

Ответ: иерархия задач

Задание 21.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для оценки разных показателей проекта существует огромное количество инструментов. Из всей совокупности выделим наиболее универсальные Agile-инструменты, которые можно оптимизировать под любые задачи и свои потребности

соответственно. Напишите, как называется техника оценки проекта, где используется специальная колода карт которая нумеруется в соответствии с последовательностью Фибоначчи. С помощью этих карт участники будут голосовать за задачи.

Ответ: покер планирования

Задание 22

Прочитайте текст и установите последовательность

Чтобы в процессе реализации проекта не упустить важные детали, требуется проводить его оценку на каждом этапе. В соответствии с этим можно установить несколько основных этапов при оценивании любого проекта.

1. Оценка управления проектом
2. Оценка MVP
3. Оценка потребностей рынка и аудитории
4. Оценка результата проекта
5. Оценка бизнес-идеи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ: 3,5,1,2,4.

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Задание 23

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Расшифруйте аббревиатуру PMI PMBOK

Ответ: Project Management Body of Knowledge (PMBOK) Американского института управления проектами (PMI).

Обоснование. Стандарт предлагает определение проекта через его отличительные характеристики.

Задание 24

Прочитайте текст и установите соответствие.

В ходе реализации проекта правовая составляющая играет важную роль. Однако часто правовое обеспечение проекта носит характер отдельных действий, осуществляемых при возникновении нестандартных ситуаций. Следствием этого является низкая эффективность применения юридических процедур при реализации проекта. Данное обстоятельство объясняется, прежде всего, тем, что линейные специалисты, привлеченные в проект, неполноценно используют возможности методов и средств юридической техники вследствие неполного понимания процессов управления и приоритетов задач проекта. Поэтому система правового обеспечения проекта должна рассматриваться в качестве одного из базовых инструментов управления, применяемых на всех этапах проектной работы.

Соотнесите показатели системного подхода с определениями.

Показатель		Определение	
А	Целостность	1	процедуры правового обеспечения носят плановый характер и направлены в первую очередь на предупреждение негативных событий
Б	Синтез юридических знаний и методов	2	всесторонний анализ юридических аспектов проекта, осуществление процедур правового обеспечения на

	управления		всех фазах жизненного цикла проекта
В	Плановость	3	процедуры правового обеспечения проекта могут быть стандартизированы для разных типов проектов.
Г	Технологичность	4	комплекс юридических принципов, прогнозов и планов
		5	проектные предложения по развитию исследуемого объекта (в укрупненном виде, без обязательной детальной проработки);

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	А	Б	В	Г
	2	4	1	3

Задание 25

Прочитайте текст и установите соответствие.

Различные фазы проекта, с точки зрения правового обеспечения, характеризуются специфическим, свойственным только данной фазе комплексом правовых действий. Соотнесите фазы проекта с характерными процедурами правового обеспечения .

Фаза проекта		Характерные процедуры правового обеспечения	
А	Начальная фаза	1	Разработка и утверждение нормативных актов проекта
Б	Фаза разработки	2	Правовой мониторинг Применение санкций и стимулов Внесение изменений в нормативные акты проекта
В	Фаза реализации	3	Правовой аудит, закрытие контрактов
Г	Завершающая фаза	4	Правовой анализ
		5	предложения по развитию исследуемого объекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание 26

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основной задачей системы правового обеспечения проекта на фазе разработки является формирование внутренней правовой среды проекта. Именно на данном этапе происходит выработка основных правил, которыми будут руководствоваться участники проекта в ходе его исполнения. Определите типовые действия правового обеспечения фазы разработки:

1. Легализация концепции проекта.
2. Легализация календарного плана проекта, в том числе основных этапов реализации проекта и результатов данных этапов.
3. Легализация бюджета проекта.
4. Легализация организационной структуры проекта (формирование команды проекта, определение прав, обязанностей, требований к членам команды, установление системы санкций и поощрений).
5. Правовое обеспечение безопасности проекта (страхование, обеспечение информационной безопасности и др.).
6. Правовое обеспечение управления поставками и контрактами в проекте.
7. Определение структуры, в рамках которой будет реализовываться проект.

Ответ: 1,2,3,4,5,6.

Обоснование: На фазе разработки происходит выработка основных правил, которыми будут руководствоваться участники проекта в ходе его исполнения.

Задание 27

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для завершающей фазы проекта характерно закрытие контрактов и трудовых договоров. Каким образом это происходит?

Ответ: данной процедуре предшествует правовой аудит исполнения контрактов. По завершению проекта локальные правовые акты проекта подлежат архивации в соответствии с требованиями действующего законодательства и регламентами организации.

Задание 28

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе формирования внутренней правовой среды проекта особого внимания требуют вопросы правового обеспечения заключения контрактов с поставщиками и подрядчиками. Определите при какой/каких процедурах обязательно должен участвовать юрист.

1. Определение порядка выбора поставщиков и подрядчиков.
2. Определение порядка согласования контрактов.
3. Заключение контрактов.

Ответ: 2,3

Обоснование: Условия контракта должны разрабатываться и согласовываться членами команды проекта, юристами организации в пределах их компетенции и ответственности. Процедура заключения контрактов должна проходить при непосредственном участии юридической службы, задачами которой является обеспечение законности процедуры подписания.

Задание 29

Прочитайте текст и установите соответствие.

Управление безопасностью проекта – это функция управления, которая обеспечивает безопасность реализации проекта для предприятия, здоровья работников и окружающей среды. Забота о безопасности должна проявляться на всех уровнях и на всех стадиях осуществления инновационного проекта. От этого нередко зависят репутация компании, непредвиденные расходы и обязательства и другие обстоятельства. Вопросы, связанные с безопасностью, должны включаться во все сферы реализации проекта и передаваться от высшего звена руководства к исполнителям через все уровни управления. Управление безопасностью включает пять этапов. Соотнесите характеристику с этапом.

Этап	Характеристика этапа
А	Планирование мероприятий по безопасности
Б	Организация взаимодействия и полномочий
В	Выполнение

1	осуществляется по всем запланированным направлениям и обеспечивает обратную связь между показателями безопасности, фактически достигнутыми в процессе выполнения запланированных мероприятий, и мероприятиями, которые планируются для реализации в будущем, выявляются элементы реализации проекта, требующие немедленного вмешательства для обеспечения безопасности всего проекта.
2	предполагает реализацию всех мер, намеченных на предыдущих этапах
3	разрабатываются основные направления обеспечения

	мероприятий по безопасности		безопасности проекта, критерии безопасности, а также основные мероприятия, выполнение которых будет способствовать повышению безопасности.
Г	Мотивация выполнения мероприятий безопасности по	4	предусматривает назначение ответственных за различные сферы безопасности проекта и наделение их соответствующими полномочиями.
Д	Контроль безопасности	5	комплекс мер по стимулированию реализации программы обеспечения безопасности проекта.
			Доступ к закрытым онлайн-конференциям, вебинарам, готовым шаблонам управления.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
3	4	2	5	1

Задание 30

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Система обеспечения безопасности реализации проекта включает требования по защите информации. Напишите, что позволяет защитить информацию?

Ответ: В условиях развития технологий и возможностей доступа к информации данный вид безопасности является условием эффективной работы предприятия и включает: обеспечение безопасности движения информационных потоков как внутри предприятия, так и между участниками проекта; предотвращение потерь вследствие недобросовестной деятельности конкурентов, нарушения авторских прав, разглашения коммерческой тайны и др.; обеспечение сохранности и предотвращение потерь данных при широком использовании компьютеров.

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Задание 31

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При запуске проекта, необходимо заранее попытаться предугадать слабые места проекта. Это и есть риски. Управление рисками нужно в первую очередь для негативных событий. Дайте определение управлению рисками проекта

Ответ: это страховка, с помощью которой можно вовремя спасти важную составляющую проекта, будь то деньги, время или даже уровень качества продукта.

Задание 32

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Риски поделены на систематические (субъективные) и несистематические (объективные). Управлению подлежат только субъективные риски. Объективные риски, обусловленные политической и экономической нестабильностью, непосредственному управлению не подлежат, но должны минимизироваться за счет превентивных мероприятий и поддержания работоспособного механизма выявления, контроля и защиты от рисков. Определите объективные (несистематические) риски.

1. Природные

2. Технические
3. Экономические
4. Прямые ценовые
5. Социально-политические
6. Риски рынка
7. Юридические
8. Налоговые
9. Риски управления

Ответ: 1,3,5,7.

Обоснование: в соответствии с классификацией рисков.

Задание 33

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Риски поделены на систематические (субъективные) и несистематические (объективные). Управлению подлежат только субъективные риски. Объективные риски, обусловленные политической и экономической нестабильностью, непосредственному управлению не подлежат, но должны минимизироваться за счет превентивных мероприятий и поддержания работоспособного механизма выявления, контроля и защиты от рисков. Определите субъективные (систематические) риски.

1. Природные
2. Технические
3. Экономические
4. Прямые ценовые
5. Социально-политические
6. Риски рынка
7. Юридические
8. Налоговые
9. Риски управления

Ответ: 2,4,6,8,9.

Обоснование: в соответствии с классификацией рисков.

Задание 34

Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегии управления рисками — это способы реагировать на риски, позволяющие снизить их влияние. Они зависят от того, является ли риск позитивным или негативным, а также от его приоритета. Соотнесите тип стратегии с характеристикой

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Избегание	1	принятие мер и проведение мероприятий по снижению вероятности или последствия риска. К ним относится, например, осуществление дополнительных тестов, обучение персонала компании, заключение страхового полиса.
Б	Снижение	2	отказ от признания или использования возможности. Например, игнорирование возможности, консерватизм в принятии решений, ограничение области проекта.
В	Передача	3	принятие мер по устранению или предотвращению возможного риска. Например, изменение плана, выбор другого поставщика, отказ от проекта
Г	Принятие	4	увеличение вероятности или последствия возможности. Пример:

			аллокация дополнительных ресурсов, внедрение инноваций, расширение сферы работы или бизнеса.
Д	Использование	5	осознанное согласие на наличие риска и его возможные последствия. Под этим подразумевается, например, создание резерва времени или денег, разработка нового плана (Б), простое наблюдение за риском.
		6	передача ответственности или части ущерба от риска другой стороне. Пример: делегирование задачи подрядчику, перенос сроков, продажа акций.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
3	1	6	5	4

Задание 35

Прочитайте текст и установите соответствие.

Идентификация рисков — процесс определения рисков, способных повлиять на проект, и документирование их характеристик. Идентификацию рисков выполняют члены команды проекта и эксперты по вопросам управления рисками, в ней могут принимать участие заказчики, участники проекта и эксперты в определенных областях. Соотнесите исходную информацию для процесса идентификации с ее характеристикой.

Исходная информация для процесса идентификации		Характеристика исходная информация	
А	Факторы внешней среды предприятия	1	Для идентификации рисков необходимо понимание планов управления расписанием, стоимостью и качеством, которые входят в план управления проектом, и анализ выходов этих процессов.
Б	Активы организационного процесса	2	Входами для процесса идентификации рисков из плана управления рисками являются схема распределения ролей и ответственности, резерв на операции по управлению рисками в бюджете и в расписании, а также категории рисков
В	Описание содержания проекта	3	информация о выполнении прежних проектов.
Г	План управления рисками	4	информация из открытых источников, в том числе коммерческие базы данных, научные работы, бенчмаркинг и другие исследовательские работы в области управления рисками.
Д	План управления проектом	5	Допущения проекта приводятся в описании содержания проекта. Неопределенность в допущениях проекта следует рассматривать в качестве потенциального источника возникновения рисков проекта.
		6	Определяет формат реестра рисков и его содержание, а также любых других требуемых отчетов по рискам. Определяет, каким образом производится документирование, анализ и обмен информацией о результатах процесса управления рисками.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
4	3	5	2	1

Задание 36

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите преимущества и недостатки метода идентификации «мозговой штурм».

Ответ: Преимущества: способствует взаимодействию членов группы, быстрый, недорогой; недостатки: может проявиться преобладание одной личности, можно сосредотачиваться только в конкретных областях, требует сильного ведущего, для оценки необходимо контролировать склонности группы.

Задание 37

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите преимущества и недостатки метода идентификации рисков проекта «метод номинальных групп».

Ответ: Преимущества: нет доминирования одной личности, может проводиться дистанционно через электронную почту, исключается проблема ранней оценки, требует участия каждого члена группы; недостатки: требует много времени, высокая загрузка ведущего

Задание 38

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите преимущества и недостатки метода идентификации рисков проекта «карточки Кроуфорда».

Ответ: Преимущества: быстрый, легко реализуется, должен участвовать каждый член группы, вырабатывается большое количество идей, можно проводить с группами больше обычного размера, уменьшает эффект доминирующей личности; недостатки: меньшее взаимодействие между участниками.

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Задание 39

Прочитайте текст и установите соответствие.

Исследователи из ассоциации Educause выделили 5 этапов на пути от традиционной «аналоговой» до «цифровой» образовательной организации, которые объединили в 3 стадии. Соотнесите стадию цифровой трансформации образовательной организации с ее характеристикой.

Стадии цифровой трансформации образовательной организации		Характеристика стадии	
А	«Оцифровка»	1	активное использование цифровых технологий и информации для автоматизации и оптимизации процессов образования. В учебный процесс начали активно внедряться ИТ-технологии, цифровые устройства и форматы используются уже не только на занятиях по информатике.
Б	«Цифровизация»	2	глубокие изменения системы образования; внедрение инновационных технологий, позволяющих использовать новые образовательные модели, трансформирующие деятельность образовательной организации. Формирование конкретных

			образовательных результатов позволяет изменить содержание образования — внедрить новые педагогические методы и образовательные технологии. Происходит трансформация управления образовательным процессом.
В	Стадия «Цифровая трансформация»	3	переход от аналоговых или физических носителей к цифровым, что включает в себя оцифровку и систематизацию информации. На этой стадии происходило активное повышение компьютерной грамотности, в образовательных учреждениях появились первые компьютерные классы.
		4	способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику. Это наглядные инструкции, информационные таблички, дидактические материалы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

Задание 40

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одним из примеров сервисов персонализации образования обучающихся является ведомственная целевая программа «Российская электронная школа», разработанная в рамках приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды». Напишите на что направлена программа?

Ответ: Программа направлена на создание завершённого курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задание 41

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Облачные технологии (облачные вычисления Cloud Computing) – это сервисы, которые подразумевают удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью облачных сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, с разделением прав различных групп 15 пользователей по отношению к ресурсам, используя только подключение к Интернету и веб-браузер. Назовите преимущества и недостатки облачной технологии.

Ответ: Преимуществами облачных технологий является обеспечение безопасности при управлении большими инфраструктурами, отсутствие зависимости от модификаций компьютеров и программного обеспечения. К недостаткам относятся зависимость от наличия и качества канала связи, риски технических сбоев и правовые вопросы.

Задание 42

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Облачные сервисы можно разделить на три основные категории: инфраструктура как сервис; платформа как сервис; программное обеспечение как сервис. Приведите примеры использования облачных технологий в образовании.

Ответ: личные кабинеты для учеников и преподавателей, электронные дневники и журналы, интерактивную приемную, тематические форумы, где пользователи могут осуществлять обмен информацией и её поиск, где можно решать определенные учебные задачи, как под руководством педагога, так и в его отсутствие.

Задание 43

Прочитайте текст и установите соответствие.

Медийные технологии как упрощают, так и усложняют работу всего образовательного сообщества (педагоги, родители, обучающиеся, выпускники, социум). Применяемые педагогические технологии также меняются, оставляя в приоритете классические подходы к воспитанию и обучению. Соотнесите технологию и ее описание

Технология		Описание	
А	Инфографика	1	это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.) Используется для описания ключевых слов (тегов) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста и т.д.
Б	Облако тэгов	2	Аналог традиционной стенгазеты, но в сети. На стене можно размещать тексты, документы, графику, анимацию, видео, фото, стикеры, календари, ссылки. Сервис позволяет работать коллективно с применением компьютеров, планшетников, айфонов
В	Виртуальная доска	3	Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику. Это наглядные инструкции, информационные таблички, дидактические материалы
		4	Сетевой плакат, на котором можно размещать ссылки на различные ресурсы (сайты, видео и т.д.), которые будут открываться с данного плаката. Сетевая электронная книга, которую можно верстать в облаке

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

Задание 44

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Учитывая цифровизацию, технологизацию, медианасыщенность сегодняшнего и будущего общества, важность получения и усвоения знаний для успешного развития личности, приобретения умений, навыков и формирования компетентностей в различных сферах деятельности не вызывает сомнения актуальность коллективной работы и активного применения облачных решений в образовании. Как называется технология - одновременно наука и искусство, сочетающая в себе психологические, управленческие и прочие аспекты.

1. Интерактивные плакаты и интерактивные книги
2. Сторителлинг
3. Ленты времени
4. Мультимедийный лонгрид
5. Мультимедиа

Ответ: 2

Обоснование: В древности это называлось сказительством (придумывали истории, основанные на реальных фактах, придавали им немного загадочности, мистики). В современном варианте искусство сторителлинга используется для развития коммуникации, в качестве маркетингового приёма и т.д.

Задание 45

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Перевернутый класс» – это педагогический подход, который мотивирует учащихся к достижению более высокого уровня развития когнитивной функции, вызывая желание осваивать, применять и конкретизировать понятия, рассматриваемые в рамках учебного курса. Обучающиеся начинают изучение темы до занятия в классе,

изучая и усваивая новый материал, а также вспоминая пройденные темы. Назовите преимущества данного педагогического подхода.

Ответ: личные кабинеты для учеников и преподавателей, электронные дневники и журналы, интерактивную приемную, тематические форумы, где пользователи могут осуществлять обмен информацией и её поиск, где можно решать определенные учебные задачи, как под руководством педагога, так и в его отсутствии.

Задание 46

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Метод иммерсивного обучения использует искусственную или смоделированную среду, благодаря которой обучающиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения. Большинство мероприятий по иммерсивному обучению поддерживается виртуальными инструментами (перечислите).

1. виртуальная реальность (VR),
2. дополненная реальность (AR),
3. смешанная реальности (MR)
4. виртуальная среда обучения (VLE).
5. Облачная технология

Ответ: 1,2,3,4.

Обоснование: Большинство мероприятий по иммерсивному обучению поддерживается виртуальными инструментами.

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Задание 47

Прочитайте текст и установите соответствие.

Информационная технология — совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей. Выделяют три уровня рассмотрения информационных технологий. Соотнесите тип уровня с его описанием.

Уровень		Описание	
А	теоретический	1	разработка методов, позволяющих автоматизировать конструирование оптимальных конкретных информационных технологий;
Б	исследовательский	2	определяет пути и средства реализации информационных технологий,
В	прикладной	3	создание комплекса взаимосвязанных моделей информационных процессов, совместимых параметрически и критериально
		4	асть информационного процесса, содержащая действия (физические, механические и т. д.) по изменению состояния информации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

Задание 48

Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательные средства ИТ, необходимые для реализации проектной деятельности, включают в себя разнообразные программно-технические ресурсы, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимися. Соотнесите тип образовательного средства с его описанием.

образовательное средство ИТ	Описание
-----------------------------	----------

А	По решаемым педагогическим задачам	1	Информационно-обучающие (электронные книги, информационные системы и др.), интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции), поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы)
Б	По функциям в организации образовательного процесса	2	Средства практической подготовки (практикумы, задачки и др.), вспомогательные средства (словари, энциклопедии, развивающие компьютерные игры и др.), комплексные средства (дистанционные учебные курсы).
В	По типу информации: электронные и информационные ресурсы	3	С текстовой информацией (учебники, тесты, словари и др.), с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, демонстрации опытов, виртуальные лаборатории и др.), с аудиоинформацией, с ауди и видеоинформацией.
		4	часть информационного процесса, содержащая действия (физические, механические и т. д.) по изменению состояния информации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

Задание 49

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При организации проектной деятельности учащихся с использованием ИТ руководителю проекта необходимо владеть средствами ИТ. Все требования к подготовке учителя (руководителя проекта) в области использования ИТ можно разделить на два вида. Определите, какие требования необходимы к общепедагогическим.

1. использование средств ИТ в организации и управлении ученой деятельности учащихся
2. использование средств ИТ для структурирования и анализа собственной деятельности
3. совершенствование педагогического мастерства на основе использования средств ИТ
4. организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на основе использования средств ИТ
5. создание собственных информационных ресурсов

Ответ: 1,2,3.

Обоснование: В соответствии к общепедагогическим требованиям к подготовке учителя (руководителя проекта) в области использования ИТ.

Задание 50

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Операционная система (ОС) – комплекс программ, входящих в состав ПО компьютера, обеспечивающих управление ресурсами, т.е. согласованную работу всех аппаратных средств компьютера; управление процессами, т.е. выполнение программ, их взаимодействие с устройствами компьютера, с данными; пользовательский интерфейс, т.е. диалог пользователя с компьютером, выполнение определенных простых команд – операций по обработке информации. Назовите наиболее популярные ОС для компьютеров класса IBM PC:

Ответ: MS DOS, ОС семейства Windows и Linux.

Задание 51

Прочитайте текст и установите соответствие.

Развитие электронного обучения диктует новые правила создания образовательных программ, организации учебного процесса и разработки учебно-методических материалов. Такая форма обучения требует эффективного и качественного использования инновационных образовательных и информационных технологий в образовательном процессе. Соотнесите термины и их определения в части, касающейся функционирования электронной информационно-образовательной среды .

образовательное средство ИТ		Описание	
А	Электронное обучение	1	электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
Б	Электронная информационно-образовательная среда	2	информационно значимое, содержательное наполнение образовательного ресурса
В	Система дистанционного обучения	3	комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку по компьютерным сетям общего пользования образовательной информации слушателям и проверку знаний, полученных ими в рамках курса обучения.
		4	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
4	1	3

Задание 52

Прочитайте текст и установите соответствие.

Электронная форма обучения требует эффективного и качественного использования инновационных образовательных и информационных технологий в образовательном процессе. Соотнесите термины и их определения в части, касающейся функционирования электронной информационно-образовательной среды .

образовательное средство ИТ		Описание	
А	Видеолекция	1	область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и предоставление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники
Б	Вебинар	2	презентации, лекции, семинары, организованные при помощи webтехнологий в режиме реального времени. Во время вебинара его участники находятся у своих компьютеров, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через web-приложение
В	Видеоконференция	3	систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем, не требующее его личного присутствия перед аудиторией посредством использования широких возможностей обработки, хранения и передачи видео- и аудиоинформации
		4	информационно значимое, содержательное наполнение образовательного ресурса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

Задание 53

Прочитайте текст и установите соответствие.

В Законе «Об образовании» нет ограничений по вариантам внедрения образовательными организациями систем электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. То есть, допустимы следующие варианты (установите соответствие):

Вид обучения		Описание	
А	традиционное обучение	1	применение только дистанционных образовательных технологий.
Б	смешанное обучение	2	без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
В	электронное обучение	3	совмещающее применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также традиционного обучения в аудиториях
		4	информационно значимое, содержательное наполнение образовательного ресурса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

Задание 54

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В неотрывной связи с электронным обучением рассматривается система дистанционного обучения (дистанционных образовательных технологий), реализуемого с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации состоит из следующих элементов.

1. электронные информационные ресурсы,
2. электронные образовательные ресурсы
3. совокупность информационных и телекоммуникационных технологий
4. технологические средства
5. образовательная деятельность с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающие ее обработку информационные технологии

Ответ: 1,2,3,4

Обоснование: в соответствии с наличием элементов ЭИОС у образовательной организации.

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Задание 55

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мощные поисковые системы универсального типа созданы для работы на всех основных языках мира. Каждая страна старается создать хотя бы одну собственную поисковую систему. Назовите основные отечественные и зарубежные поисковые системы.

.Ответ: Яндекс, Rambler, АПОПТ, Mail.ru, Google, AltaVista.

Задание 56

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Приступая к поиску, вы вводите одно или несколько ключевых слов, выбираете вид поиска и нажимаете на клавишу Enter. В ответ выдается список адресов (URL) – список всех индексированных страниц, содержащих любые ключевые слова. Назовите, какие логические

операторы: используются при поиске в интернете

Ответ: AND – и (и то и то – два термина вместе); OR – или (или тот термин или тот); NOT – не (не нужен такой-то термин).

Задание 57

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выделите основные возможности программных технологий справочно-правовых систем

1. Хранение и обработка больших объемов правовой информации
2. Поисковые возможности работы с документами
3. Сервисные возможности работы с документами
4. Экспорт документов в текстовый редактор Microsoft Word

Ответ: 4

Обоснование: В соответствии с функциями программных технологий справочно-правовых систем.

Задание 58

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Какая основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР

1. организовать заключительный этап обучения
2. основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
3. осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения
4. презентации, лекции, семинары, организованные при помощи webтехнологий в режиме реального времени.

Ответ: 3

Обоснование: в соответствии с функцией ЦОР.

Задание 59

Прочитайте текст и установите соответствие.

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Определите задачи комплекта цифровых образовательных ресурсов

Задача		Описание	
А	помощь учителю при подготовке к уроку	1	компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов; большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете; подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам); эффективный поиск информации в комплекте ЦОРов;
Б	помощь при	2	повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы

	проведении урока:		представления материала; автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время; большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.; возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера; развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде; помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
В	помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:	3	демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор; использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ, компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний; индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с ЦОРами на уроке.
		4	информационно значимое, содержательное наполнение образовательного ресурса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	3	2

Задание 60

Прочитайте текст и установите соответствие.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Какие новые педагогические инструменты используются в ЭОР?

Задача		Описание	
А	интерактив	1	обеспечит реалистичное представление объектов и процессов, интерактив даст возможность воздействия и получения ответных реакций
Б	мультимедиа	2	взаимодействие (путем согласия или противодействия) с окружающей природной и социальной средой
В	моделинг	3	имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов
Г	коммуникативность	4	Обеспечивает благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастаю
Д	производительность	5	возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
		6	информационно значимое, содержательное наполнение образовательного ресурса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	5	4

Задание 61

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность?

1. это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO;
2. это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами
3. последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет;
4. единица измерения криптовалюты.

Ответ: 1

Обоснование: В соответствии с разработкой Сабо, целью которого было реализовать коммерческую операцию через компьютерную сеть без участия посредников