

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 01.04.2024 13:49:00  
 Уникальный программный ключ:  
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по научной работе и  
 инновационным технологиям  
 \_\_\_\_\_ С.В. Иншаков  
 «23» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История и философия науки**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы** – подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация** Исследователь. Преподаватель исследователь

Направление подготовки: 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность (профиль): Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Форма обучения очная, заочная

Отдел аспирантуры

Кафедра Философия и социально-гуманитарных дисциплин

Статус дисциплины базовая Б1.Б.1

Курс 1, Семестр 1,2

**Учебный план 2020 года набора и последующих  
 Распределение рабочего времени:**

**Распределение по семестрам**

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)	
	Общий объем	Контактная работа							Контроль СР
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	72	36	24		12			36	зачёт
2	72	36			18		36	18	экзамен
Итого	144	72	24		30		36	54	

Общая трудоемкость в соответствии с учебным планом в зачетных единицах 2 ЗЕТ

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Сформировать представление о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение истории науки как смены концептуальных каркасов;
- усвоение базисных знаний о природе науки, основаниях науки, критериях научности, механизмах развития науки;
- овладение историческим и системным методами анализа науки, посредством которых выявляется ее когнитивный и социокультурный аспекты;
- углубление представлений о науке как феномене культуры и как культурно-исторической традиции.
- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» находится в базовой части и является обязательной дисциплиной (Б1.Б.1).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины (модуля) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- иметь представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки;
- владеть принципами анализа различных философских концепций науки;
- понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов;
- уметь использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестры			Всего часов
	1	2	з/о	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>48/24</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	18	6	12	24/12
Практические занятия (ПЗ)	18	6	12	24/12
Лабораторные работы (ЛР)				
Семинары (С)				
Курсовой проект (работа)				
Коллоквиумы (К)				
Контроль самостоятельной работы		36	36	36/36
<i>Другие виды аудиторной работы</i>				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>60/84</b>
В том числе:				
Курсовой проект (работа), (самостоятельная работа) (КП-КР, СР)				
В интерактивной форме				
Реферат (Р)				
Контрольная работа (КР)				
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	Зачёт	Экзамен	Экзамен	144 часов
Общая трудоёмкость час	72	72	144	144
зач. ед.	2	2	4	4

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированная по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1 Содержание разделов(модулей) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и основные концепции философии науки	Предмет философии науки. Концептуальная модель философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Границы науки. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и вненаучные формы познания. Наука и антинаука, лженаука, псевдонаука.
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторического развития	Генезис науки. Эпистема греков. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская). Специфические черты средневековой науки. Становление науки Нового времени. Субъект и

		объект классической науки. Становление науки как социального института. Становление научного метода (Г. Галилей, И. Кеплер). Становление объекта науки Нового времени (Н. Коперник, И. Ньютон).
3.	Философия о научном познании	Функции философии в научном познании. Эмпиризм и рационализм об источниках знания. Позитивизм как теория познания: этапы развития позитивизма. Трансцендентализм и феноменология о научном познании (И. Кант, Э. Гуссерль).
4.	Структура научного знания	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни в научном познании и критерии их различия. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории. Методы эмпирического и теоретического исследования. Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования. Классификация методов научного познания. Место и роль системного подхода в современном научном познании.
5.	Динамика науки как смена концептуальных каркасов	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Основные черты классической науки. Критический рационализм К. Поппера. Школа историков науки о природе науки (И. Лакатос, П. Фейерабенд). Школа историков науки (С. Тулмин, М. Полани, Л. Лаудан). Т. Кун о развитии науки и научных революциях. Типы научной рациональности, ее исторические формы. Неклассическая наука. Принцип дополнительности. Концепции постнеклассической науки, ее основные признаки. Эволюционно-синергетическая парадигма как ядро постнеклассической науки.
6.	Актуальные проблемы современной философии науки	Истина в научном познании. Проблема объективности научного знания. Формирование понятия реальности в философии и науке. Философия и современная научная картина мира. Системно-структурная организация материального мира. Научная рациональность. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Дифференциация и интеграция наук. Математизация научного знания.
7.	Особенности современного этапа развития науки	Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Природа как предмет философского и научного познания. Козволюция человека и природы и экологические ценности современной цивилизации. Сближение идеалов естественнонаучного и социогуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий современной исследовательской деятельности. Этические принципы современной науки. Экологическая этика в науке и ее философские основания. Понятие ноосферы и его роль в экологической и социогуманитарной экспертизе научно-технических проектов.

8.	Наука как социальный институт	Понятие социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир. Соотношение науки и экономики, науки и власти в современном обществе. Научные сообщества и их исторические типы. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
----	-------------------------------	---

### 5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич занятия	Лаборат. занятия	Семинары	СРС	Всего час.
1.	Предмет и основные концепции философии науки	2	2			4	8
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторического развития	2	2			8	12
3.	Философия о научном познании	4	4			8	16
4.	Структура научного знания	6	6			8	20
5.	Динамика науки как смена концептуальных каркасов	4	4			8	16
6.	Актуальные проблемы современной философии науки	2	2			8	12
7.	Особенности современного этапа развития науки	2	2			8	12
8.	Наука как социальный институт	2	2			8	12
	Всего:	24	24			60	108

### 5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
Предшествующие дисциплины										
1.										
Последующие дисциплины										
1.	Методология и методика проведения научных исследований	+	+							

## 6. Методы и формы организации обучения

### 6.1 Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах:

Формы Методы	Лекции (час)	Лабораторные занятия (час)	Тренинг, мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
<b>Очное обучение</b>					
Итого интерактивных занятий	-	-	-	-	0
<b>Заочное обучение</b>					
Итого интерактивных занятий	-	-	-	-	0

## 7 Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

## 8 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- ёмкость (час.)
1.	1.	Предмет и основные концепции философии науки	2
2.	2.	Возникновение науки и основные стадии её исторического развития	2
3.	3.	Философия о научном познании	4
4.	4.	Структура научного знания	6
5.	5.	Динамика науки как смена концептуальных каркасов	4
6.	6.	Актуальные проблемы современной философии науки	2
7.	7.	Особенности современного этапа развития науки	2
8.	8.	Наука как социальный институт	2
	Всего:		24

## 9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо- ёмкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	1.	Подготовка рефератов по темам: 1.Первый этап развития философии науки (с античности через эпоху Нового времени до XIX в.). 2.Второй этап развития философии науки (рубеж XIX–XX вв., Мах, Планк, Пуанкаре, Эйнштейн, Гейзенберг и др.). 3.Третий этап развития философии науки (1920–1940 гг., Бертран Рассел, Людвиг	6	защита реферата

		<p>Витгенштейн, Венский кружок и Берлинская группа).</p> <p>4. Четвертый этап развития философии науки (1940–1950 гг., Куайн, Нагель, Гемпель, Бриджмен и др.).</p> <p>5. Пятый этап развития философии науки (1950-е гг. (Полани, Тулмин, Кун, Лакатос, Агасси, Фейерабенд и др.).</p> <p>6. Шестой этап развития философии науки (1960-е гг.) Степин, Швырев, Порус и др.).</p> <p>7. Седьмой этап развития философии науки (1970–1980 гг., тенденция к распространению наработанных в рамках естествознания моделей анализа на социальные и гуманитарные науки).</p> <p>8. Современная ситуация в философии науки: аналитическая и лингвистическая философия (П. Стросон, Н. Хомский, Дж. Серл); Х. Патнэм, Р. Селларс, Б. ванн Фрассен, Г. Фолмер, У. Матурано, Ф. Варела, Н. Гудмен, Э. фон Глазерсфельд, П. Вацлавик, Х. фон Фёрстер).</p>		
2	2.	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>1. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.</p> <p>2. Средневековый номинализм и развитие науки.</p> <p>3. Наука эпохи Возрождения.</p> <p>4. Наука Нового времени и её связь с философией.</p> <p>5. История науки 18 века.</p> <p>6. История науки 19 века.</p> <p>7. История науки 20 века.</p> <p>8. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества</p> <p>9. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.</p> <p>10. Научная истина. Её виды и способы обоснования.</p>	<b>8</b>	защита реферата
3	3.	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>1. Научная деятельность и её структура.</p> <p>2. Научная рациональность, её основные характеристики и типы.</p> <p>3. Научная теория и её структура.</p> <p>4. Функции научной теории.</p> <p>5. Научное объяснение, его общая структура и виды.</p> <p>6. Научные законы и их классификация.</p>	8	защита реферата

		7.Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.		
4	4.	Подготовка рефератов по темам: 1.Гипотеза как форма развития научного знания. 2.Дедукция как метод науки и ее функции. 3.Диахроническое и синхроническое разнообразие науки. 4.Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. 5.Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. 6.Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности. 7.Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и её критический анализ. 8.Моделирование как метод научного познания. 9.Формализация как метод теоретического познания: возможности и границы. 10.Верификация и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.	<b>8</b>	защита реферата
5.	5.	Подготовка рефератов по темам: 1.Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания. 2.Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки. 3.Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания. 4.Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды. 5.Системный метод познания в науке. Требования системного метода. 6.Технико-технологическое знание и его особенности. 7.Научное доказательство и его виды.	<b>8</b>	защита реферата
6.	6.	Подготовка рефератов по темам: 1.Наука и ценности. 2.Критерии научности знания. 3.Идеалы и нормы научного исследования. 4.Классики естествознания и их вклад в философию науки. 5.Философские основания и особенности математических и логических исследований. 6.Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности	<b>8</b>	защита реферата



7.	7.	Подготовка рефератов по темам: 1.Наука и глобальные проблемы современного человечества. 2.Экология и техногенная цивилизация. 3.Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы. 4.Научная политика современных развитых стран. 5.Проблемы развития современной российской науки. 6.Наука и политика. 7.Наука и искусство. 8.Взаимоотношения науки и религии в современной культуре.	<b>8</b>	защита реферата
8.	8.	Подготовка рефератов по темам: 1.Этические проблемы науки. 2.Взаимоотношения науки и религии: конфликт, независимость, диалог, интеграция. 3.Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого. 4.Основания профессиональной ответственности ученого.	<b>6</b>	защита реферата
	Всего:		<b>60</b>	

## 10 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрена учебным планом

## 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 11.1 Основная литература:

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян.— М.: Юрайт, 2016.— 383 с.

2.Сахатский, А.Г. История и философия науки: учеб. пособие / А.Г. Сахатский; ФГБОУ ВПО «Примор. гос. с.-х. акад.».– Уссурийск: ПГСХА, 2014. – 181 с.

3. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов / Т.Г. Лешкевич.— М.: ИНФРА-М, 2012 .— 272 с.

### 11.2 Дополнительная литература:

1.Яркова, Е.Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Н. Ярцева. – Электрон. текст. дан. - М.: Флинта, 2015. – 291 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

### 11.3. Перечень учебно-методического обеспечения по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы для обучающихся

1. Сахатский А. Г. История и философия науки: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению подготовки

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве [Электронный ресурс]: / сост. А. Г. Сахатский; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2016. – 55 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru).

2. Сахатский А. Г.. История и философия науки: методические указания по практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве [Электронный ресурс]: / сост. А. Г. Сахатский; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2016. – 18 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru).

3. Сахатский А. Г.. История и философия науки: методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) для обучающихся по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве [Электронный ресурс]: / сост. А. Г. Сахатский; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2016. – 19 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru).

#### **11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлений образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Компьютер Intel Pentium,

Calculate Linux Desktop 18 Xfce (Свободно распространяемое ПО)

Firefox (Aurora) (Свободно распространяемое ПО)

LibreOffice (Свободно распространяемое ПО)

GIMP (Свободно распространяемое ПО)

qPDFView (Свободно распространяемое ПО)

SMPlayer (Свободно распространяемое ПО)

Windows XP Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

(2014 г. No лицензии: 19F4-140715-002543

2015 г. No лицензии: 1A5C-150729-022428)

- Microsoft Office 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная)

- Adobe Reader 9 (свободно распространяемое ПО)

- Firefox (свободно распространяемое ПО)

2. ноутбук Samsung R 530

Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

(2014 г. No лицензии: 19F4-140715-002543

2015 г. No лицензии: 1A5C-150729-022428)

- Microsoft Office 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная)

- Adobe Reader (право на использование ПО предоставляется на безвозмездной основе, согласно политики правообладателя,

[https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-ru\\_RU-20150407\\_1357.pdf](https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357.pdf))

- Mozilla Firefox (право на использование ПО предоставляется на безвозмездной основе, согласно политики правообладателя, <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/>)

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.

intencia.ru - сайт "Все о философии".

www.dialog21.ru - новый интреактивный сайт Российского философского общества

Философия в России (www.philosophy.ru) - философский портал

Philosoff.Ru Философия: студенту, аспиранту, философу

Арктогея – философский портал (www.arcto.ru)

Интенция - intencia.ru - Все о философии | Философия | Вопросы философии | Проблемы философии | История философии | Философы |

Философия Online - Phenomen.Ru

### 11.5. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия <a href="http://elib.primacad.ru/">http://elib.primacad.ru/</a>
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <a href="http://de.primacad.ru/">http://de.primacad.ru/</a>

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510 Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44  Аудитория № 310 лекционная  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.  Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система.  Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510 Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44  Аудитория 345 лекционная  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. 327 Кабинет разведения животных.  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы 12 (24 посадочных мест), стол преподавательский, доска меловая, большая кафедричка, плакатница, оборудование для специальных дисциплин, переносное мультимедийное оборудование, ноутбук
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. 232 Лаборатория генетики  Учебная аудитория для занятий лекционного типа,	Стол учебный – 12 шт., 24 стула, микроскопы монокулярные-6 шт., микроскоп бинокулярный-1 шт., электроплита «Мечта» -1 шт., плакаты, методическая литература, комплексы тестов доступ к сети Internet, доска меловая.

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блохера, 44,  ауд.141 Электронный читальный зал №1  Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной мебели, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).**

**14. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

**14.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

**14.2 Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**14.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы.**

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

**14.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.