

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab68ac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

БИОГЕОГРАФИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Биология и Химия

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-2 ОПК-5.2	<i>Знать:</i> средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ИД-1 ОПК-8.1	<i>Знать:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-2 ОПК-5.2; ИД-1 ОПК-8.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	Не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Биогеография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 7-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Биогеография»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-2 ОПК-5.2	Б1	76
ИД-1 ОПК-8.1	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Биогеография»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Биогеография» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК-5.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Фитогеография – раздел биогеографии, изучающий распространение на Земле

1. животных
2. растений
3. растений и флор
4. животных и фаун

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Предметом изучения биогеографии являются

1. природные сообщества
2. особенности структуры экосистем
3. закономерности размещения природных сообществ на поверхности Земли
4. отношения организмов с внешней средой

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

К основным методам биогеографии относится

1. фенографический
2. ареалогический
3. биоценотический
4. популяционный

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Максимальное число видов животных обитает

1. в морях и океанах
2. в пресных водах
3. на суше
4. в почве

Правильный ответ: 4.

II. Тип заданий: установление соответствия предложенных утверждений

вариант задания 1.

Установите соответствие между подходом к изучению проблем биогеографии и его характеристикой

1	Инвентаризационный	1	Выявляет причины пространственного распространения
---	--------------------	---	--

			организмов и их сообществ
2	Сравнительно-региональный	2	Сравнивает органический мир конкретных регионов
3	Казуальный	3	Сравнивает педосферу регионов
		4	Исследует состав и структуру органического мира различных территорий

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие терминов биогеографии и их определений

1	Флора	1	Совокупность сообществ животных данной территории
2	Растительность	2	Совокупность видов растений данной территории
3	Животное население	3	Совокупность видов животных данной территории
		4	Совокупность фитоценозов данной территории

Правильный ответ: 1-2; 2-2; 3-1.

вариант задания 3.

Установите соответствие между типами реликтов и их характеристиками

1	Формационные реликты	1	Свидетельствуют о смене соотношения суши и моря
2	Эдафические реликты	2	Свидетельствуют о прежних климатических условиях
3	Климатические реликты	3	Свидетельствуют о воздействии космических тел на литосферу
		4	Остатки прежних широко распространенных формаций

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите широко распространившиеся в Евразии североамериканские заносные растения

1. клен негундо
2. аморфа кустарниковая
3. робиния ложноакациевая
4. тополь корейский
5. береза плосколистная
6. женьшень настоящий

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

Для определения центров происхождения видов растений используют методы

1. палеоботанический
2. сравнительно-анатомический
3. фенологический
4. математический
5. метод биогеографических параллелей
6. модельный

Правильный ответ: 1, 3, 5.

вариант задания 3.

Внутри ареала выделяют три зоны, отличающиеся динамикой численности особей

1. коренная зона
2. пограничная зона
3. зона диверсификации
4. зона оптимума
5. зона пессимума
6. промежуточная зона

Правильный ответ: 4, 5, 6.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-5.2. по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Область обитания вида или надвидового таксона называется _____

Правильный ответ: ареалом.

вариант задания 2.

Ареал с огромными площадями, где данный вид отсутствует, называется _____

Правильный ответ: дизъюнктивным.

вариант задания 3.

Следствием такого географического свойства биоты как _____ является такая территориальная категория, как эксклав

Правильный ответ: экспансия.

вариант задания 4.

Вид, имеющий ограниченный ареал и встречающийся лишь в пределах какой-либо области, называется _____

Правильный ответ: эндемиком.

вариант задания 5.

Остатки древних реликтовых фаун сохраняются в _____

Правильный ответ: рефугиумах.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Космополитические ареалы относятся к группе

1. полирегиональной
2. биполярной
3. голарктической
4. палеарктической

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

Какой широтный пояс соответствует природной зоне вечнозеленых лесов и пустынь

1. умеренный
2. субтропический
3. арктический
4. бореальный

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

К неперIODическим миграциям относятся

1. сезонная кочевка зимующих птиц
2. сезонная миграция северных оленей
3. сезонный перелет птиц
4. сезонная миграция лосося

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

Виды-автохтоны:

1. связаны происхождением с данным регионом
2. проникли позже из пограничных областей
3. завезены человеком
4. выведены искусственным путем

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

Биом представляет собой

1. биогеоценоз
2. биоценоз
3. зональный тип экосистемы
4. экосистему

Правильный ответ: 3.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-8.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Главным фактором широтной составляющей ареала является

1. глубина
2. температура
3. влажность
4. высота над уровнем моря

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

Интразональные станции это

1. болота
2. солончаки
3. леса
4. степи

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

Какие ареалы имеют синантропы, паразиты, домашние животные

1. региональные
2. глобальные
3. инсоляционно-поясные
4. климаобразующие

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Самая крупная биогеографическая единица это:

1. участок
2. провинция
3. область
4. царство

Правильный ответ: 4.

II. Тип заданий: установление соответствия предложенных утверждений

вариант задания 1.

Установите соответствие между типом викаризма и примером

1	Пространственный	1	Разные виды лютика сменяют друг друга со временем
2	Сезонный	2	С севера на юг береза Каяндера замещается березой плосколистной
3	Экологический	3	Березы плосколистная и даурская встречаются в одном местообитании
		4	Близкие виды занимают разные экологические ниши

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

вариант задания 2.

Установите соответствие между биомами вечнозеленых и листопадных тропических лесов и саванн и количеством осадков

1	Сезонные полулистопадные леса	1	800-1300 мм в год
2	Листопадные тропические леса	2	2000-3000 мм в год
3	Дождевые тропические леса	3	До 7000 мм в год
		4	До 5000 мм в год

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 3.

Установите соответствие между типом антропогенных ландшафтов и его характеристикой

1	Коренной	1	Изменению подвергаются биотические компоненты
2	Производный	2	Изменению подвергаются рельеф, геологический фундамент
3	Культурный	3	Изменения отсутствуют
		4	Не испытывает воздействия человека

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите существующие типы дизъюнкции ареала

1. гомогенная
2. судорожная
3. альпийская
4. прерывистая
5. равномерная
6. континентальная

Правильный ответ: 1, 5, 6.

вариант задания 2.

Выберите из списка виды-космополиты

1. рдест
2. ряска
3. береза даурская
4. серый дельфин
5. тис остроконечный
6. женьшень пятилисточковый

Правильный ответ: 1, 2, 4.

вариант задания 3.

Выберите виды автохории

1. анемохория
2. барохория

3. геохория
4. механохория
5. гидрохория
6. зоохория

Правильный ответ: 2, 3, 4.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-8.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Вид, сохранившийся от прошлых геологических эпох, называется _____

Правильный ответ: реликтовым.

вариант задания 2.

Совпадение границ множества ареалов носит название _____

Правильный ответ: синперата.

вариант задания 3.

Биом представляет собой _____ тип экосистемы

Правильный ответ: зональный.

вариант задания 4.

_____ - совокупность флоры и фауны региона

Правильный ответ: биота.

вариант задания 5.

Неперекрывающиеся ареалы называются _____

Правильный ответ: аллопатрическими.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

К флористическим царствам относится

1. Афротропическое
2. Ориентальное
3. Палеотропическое
4. Неарктическое

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

К фаунистическим царствам относится

1. Бореальное
2. Палеотропическое
3. Афротропическое
4. Средиземноморское

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Комплекс видов, представляющих остатки более древней фауны, сохранившийся без существенных изменений от прошлых геологических эпох, это:

1. эндемичная фауна
2. реликтовая фауна
3. островная фауна
4. материковая фауна

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Фауна Японских островов складывалась под влиянием

1. человека
2. видов-вселенцев
3. видов-мигрантов
4. материковой фауны

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

Реакклиматизация это

1. повторное расселение вида
2. иммиграция вида
3. случайный завоз вида
4. целенаправленное расселение вида

Правильный ответ: 1.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-2 ОПК-5.2	20	
ИД-1 ОПК-8.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-2 ОПК-5.2	30	
ИД-1 ОПК-8.1	30	
Всего	100	

1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Биогеография»

1. Биогеография как наука, объекты изучения, цели, задачи биогеографии.
2. Практическое значение биогеографии и связи ее с другими науками.
3. История развития биогеографии как науки.
4. Важнейшие понятия биогеографии, разделы биогеографии.
5. Методы биогеографических исследований.
6. Понятие об ареале, границы ареалов, поведение вида по площади ареала. Дисперсия ареалов, конклавы. Ценоареал.
7. Сплошные и дизъюнктивные ареалы, принципы выделения этих ареалов.
8. Типы ареалов - ленточные, биполярные, амфибореальные, циркумполярные, пантропические, циркумбореальные, викарные, арктоальпийские.
9. Космополитные, эндемичные и реликтовые ареалы.
10. Центры происхождения домашних животных.
11. Центры происхождения культурных растений.
12. Работы Н.И. Вавилова по установлению центров происхождения культурных растений.
13. Система широтной зональности, зональные, экстразональные и интразональные типы биоценозов.
14. Высотная поясность и ее соотношение с широтной зональностью.
15. Характеристика биомов арктических пустынь и тундр.
16. Характеристика биомов тайги Евразии.
17. Характеристика биомов тайги Северной Америки.
18. Характеристика биомов летнезеленых лесов Евразии.
19. Характеристика биомов летнезеленых лесов Северной Америки.
20. Характеристика биомов степей Евразии.
21. Характеристика биомов североамериканских прерий и южноамериканских памп.
22. Характеристика биомов пустынь тропического пояса.
23. Характеристика биомов пустынь субтропического пояса.
24. Характеристика биомов пустынь умеренного пояса.
25. Характеристика биомов саванн Африки.
26. Характеристика биомов саванн Южной Америки.
27. Характеристика биомов саванн Азии и Австралии.
28. Характеристика биомов тропических листопадных лесов.
29. Характеристика биомов дождевых лесов Африки.
30. Характеристика биомов дождевых лесов Южной Америки.

31. Характеристика биомов дождевых лесов Юго-Восточной Азии.
32. Типы высотной поясности в разных географических поясах.
33. Понятие о флоре, флористических комплексах, факторах формирования флоры.
34. Флористическое районирование – принципы выделения и практическое значение. Современная схема флористического районирования (на уровне царств).
35. Характеристика современной флоры Голарктического царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение).
36. Характеристика флоры Бореального подцарства.
37. Характеристика флоры Древнесредиземноморского подцарства.
38. Характеристика флоры Мадреанского подцарства.
39. Характеристика современной флоры Палеотропического царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение, схема районирования).
40. Характеристика современной флоры Неотропического царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение, схема районирования).
41. Характеристика современной флоры Капского царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение).
42. Характеристика современной флоры Австралийского царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение, схема областей).
43. Характеристика современной флоры Голантарктического царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение, схема областей).
44. Понятие о фауне, фаунистических комплексах, факторах формирования фауны.
45. Фаунистическое районирование – принципы выделения и практическое значение. Современная схема фаунистического районирования (на уровне царств, областей и подобластей).
46. Характеристика современной фауны Голарктической фаунистической области.
47. Характеристика современной фауны Неотропической фаунистической области.
48. Характеристика современной фауны Эфиопской фаунистической области.
49. Характеристика современной фауны Индо-Малайской фаунистической области.
50. Характеристика фауны Нотогеи.
51. Особенности населения литорали, пелагиали, бентали океана.
52. Особенности биомов литорали.
53. Особенности биомов бентали.
54. Особенности биомов пелагиали.
55. Биогеографическое районирование океана по населению литорали, пелагиали и бентали.
56. Сравнительная характеристика биот арктической и антарктической областей.
57. Сравнительная характеристика биот Бореопацифической, Бореоатлантической и Субантарктической областей.
58. Характеристика биот пантропических областей.
59. Районирование биот пресных водоемов по Л. С. Бергу.
60. Принципы сохранения биоразнообразия.
61. Международное сотрудничество в области охраны живой природы.
62. Охрана редких и исчезающих видов.
63. Географические принципы размещения особо охраняемых природных территорий.
64. Заповедники и национальные парки России.
65. Гипотеза сухопутных мостов.
66. Теория геосинклиналей.

67. Гипотеза Венера.
68. Дигрессия и трансгрессия уровня мирового океана.
69. Влияние ледниковых периодов.
70. Флора и фауна хвойно-широколиственных лесов Приморского края.
71. Флора и фауна дубняков Приморского края.
72. Флора и фауна долинных лесов Приморского края.
73. Заповедники Дальнего Востока.
74. Заповедники Приморского края.
75. Уссурийский заповедник.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. История развития биогеографии.
2. Картографическое изображение ареала и его структуры.
3. Типы ареалов.

4. Приморский край как рефугиум третичной биоты.
5. Крупнейшие вымирания живых организмов в истории Земли.
6. Основные центры флористического разнообразия.
7. Эндемики Дальнего Востока.
8. Флорогенез.
9. Понятие о фаунистике.
10. Происхождение фауны Австралии.
11. Важнейшие типы биомов.
12. Жизненные формы растений.
13. Жизненные формы животных.
14. Особенности субтропических жестколистных лесов.
15. Фауна и животное население.
16. Высотная поясность.
17. Экосистемы континентальных водоемов.
18. Заповедники Дальнего Востока.
19. Особо охраняемые природные территории.
20. Биogeография морей и океанов.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений