

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.12.2025 11:18:21

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 10
от 25 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

А.Э. Комин
25 марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО СОХРАНЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОВ

(на базе основного общего образования)
по специальности среднего профессионального образования
35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство

Уссурийск 2024 г.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности.	Формирование профессионального мировоззрения: -осознание особой экологической и социальной значимости защитных лесов; -понимание специфики рекреационного использования защитных лесов; -осознание ответственности за сохранение защитных функций лесов при организации рекреации; Развитие правовых компетенций: -знание законодательных ограничений и требований к использованию защитных лесов; -понимание нормативов допустимых рекреационных нагрузок; -умение применять нормативные документы при планировании рекреационной деятельности; Формирование экологического мышления: -понимание водоохранных, почвозащитных и других защитных функций лесов; -осознание необходимости сохранения биоразнообразия при организации рекреации; -готовность к минимизации антропогенного воздействия на лесные экосистемы; Развитие организационных способностей: -умение планировать рекреационную деятельность с учетом категорий защитных лесов; -навыки проектирования экологически безопасной рекреации;	Сформировать знания об (о): -законодательной базе РФ, регулирующей статус и использование защитных лесов (Лесной кодекс, ФЗ №33, ведомственные нормативные акты); -категориях защитных лесов и их особом правовом режиме; -ограничениях хозяйственной деятельности в защитных лесах; -принципах устойчивого использования защитных лесов для рекреационных целей; -нормативах допустимых рекреационных нагрузок на защитные леса; -методах мониторинга состояния защитных лесов; -современных технологиях обустройства рекреационных зон в защитных лесах; -требованиях к сохранению биоразнообразия при рекреационном использовании. Сформировать умения: -разрабатывать проекты организации рекреационной деятельности в защитных лесах с учетом их категорий; -рассчитывать допустимые рекреационные нагрузки на защитные лесные участки; -проектировать элементы рекреационной инфраструктуры (тропы, места отдыха, информационные стенды) с минимальным воздействием на экосистемы; -организовывать мероприятия по минимизации антропогенного воздействия; -проводить оценку состояния защитных лесов после рекреационного использования; -оформлять разрешительную документацию для рекреационного использования защитных лесов; -применять современные методы мониторинга рекреационных нагрузок. Сформировать навыки: -работы с нормативной документацией по защитным лесам; -проектирования рекреационных объектов с учетом природоохранных требований; -оценки рекреационной емкости защитных лесов;

	ционной инфраструктуры; -способность организовывать мониторинг состояния защитных лесов; Овладение профессиональными технологиями: -владение методами расчета рекреационных нагрузок; -умение использовать ГИС-технологии для планирования рекреационного использования -навыки применения современных подходов к обустройству рекреационных зон; Формирование коммуникативных навыков: -умение взаимодействовать с органами лесного хозяйства и контроля; -навыки работы с местным населением и рекреантами; -способность проводить эколого-просветительскую деятельность; Развитие аналитических способностей: -умение оценивать состояние защитных лесов; Навыки анализа эффективности рекреационного использования; -способность прогнозировать последствия рекреационной нагрузки; Формирование ценностных ориентаций: -ответственное отношение к сохранению защитных функций лесов; -готовность соблюдать принципы устойчивого лесопользования; -стремление к профессиональному совершенствованию в области рекреационного природопользования.	лесных участков; -обустройства экологических троп и мест отдыха; -восстановления нарушенных рекреацией участков защитных лесов; -организации информационного сопровождения рекреационных зон; -составления отчетной документации; -применения ГИС-технологий для планирования рекреационного использования. Сформировать профессиональные компетенции: -способность учитывать экологические ограничения при организации рекреации в защитных лесах; -умение применять инновационные решения для снижения антропогенной нагрузки; -готовность к взаимодействию с контролирующими органами и местным населением; -способность анализировать эффективность рекреационных мероприятий; -умение разрабатывать меры по сохранению защитных функций лесов при рекреационном использовании. Сформировать ценностные установки: -осознание важности сохранения защитных функций лесов; -понимание ответственности за соблюдение природоохранных норм; -приверженность принципам устойчивого лесопользования; -готовность к соблюдению законодательных требований; -стремление к профессиональному развитию в области рекреационного природопользования.
--	--	--

ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.	Формирование профессионального мировоззрения: -осознание экологической и социальной значимости особо охраняемых природных территорий (ООПТ); -понимание специфики их использования и охраны; -ответственное отношение к сохранению биоразнообразия и природных комплексов ООПТ. Развитие правовых компетенций: -знание законодательной базы РФ, регулирующей статус и режим ООПТ (ФЗ №33, Лесной кодекс, региональные нормативные акты); -понимание ограничений и требований к хозяйственной деятельности на ООПТ. -умение применять нормативные документы при планировании мероприятий по охране и использованию ООПТ. Формирование экологического мышления: -понимание уникальности природных объектов ООПТ и их роли в сохранении экологического баланса; -осознание необходимости минимизации антропогенного воздействия при организации рекреации и других видов использования. -готовность к реализации мер по восстановлению нарушенных территорий. Развитие организационных способностей: -умение планировать мероприятия по охране и использованию ООПТ с учетом их категорий и зонирования; -навыки проектирования экологически безопасной инфраструктуры на ООПТ; -способность организовывать мониторинг состояния природных комплексов;	Сформировать знания об (о): -законодательной базе РФ, регулирующей статус и режим ООПТ; -категориях ООПТ и их особенностях; -ограничениях хозяйственной деятельности на ООПТ; -методах мониторинга состояния природных комплексов; -современных технологиях обустройства ООПТ для посетителей. Сформировать умения: -разрабатывать проекты организации использования ООПТ с учетом их зонирования; -рассчитывать допустимые нагрузки на природные комплексы; -проектировать инфраструктуру с минимальным воздействием на экосистемы; -организовывать мероприятия по восстановлению нарушенных территорий; -оформлять разрешительную документацию для использования ООПТ. Сформировать навыки: -работы с нормативной документацией по ООПТ; -оценки рекреационной емкости и антропогенного воздействия; -применения ГИС-технологий для управления ООПТ; -проведения эколого-просветительских мероприятий; Сформировать профессиональные компетенции: -способность учитывать экологические ограничения при использовании ООПТ; -умение применять инновационные решения для снижения антропогенной нагрузки; -готовность к взаимодействию с контролирующими органами и местным населением; -способность анализировать эффективность мероприятий по охране ООПТ. Сформировать ценностные установки: -осознание важности сохранения природного наследия. -понимание ответственности за соблюдение природоохранных норм; -приверженность принципам устойчивого природопользования; -стремление к профессиональному развитию в области охраны ООПТ.
--	---	--

	Овладение профессиональными технологиями: -владение методами оценки допустимых нагрузок на ООПТ; -умение использовать ГИС-технологии для планирования и контроля использования ООПТ; -навыки применения современных подходов к обустройству экологических троп и информационных зон; Формирование коммуникативных навыков: -умение взаимодействовать с органами власти, научными организациями и местным населением. -способность проводить эколого-просветительскую работу среди посетителей ООПТ; -навыки разрешения конфликтов, связанных с использованием ООПТ. Развитие аналитических способностей: -умение оценивать состояние ООПТ и эффективность мероприятий по их охране; -способность прогнозировать последствия антропогенного воздействия; -навыки анализа отчетности и разработки рекомендаций по улучшению управления ООПТ. Формирование ценностных ориентаций: -ответственное отношение к сохранению природного наследия; -приверженность принципам устойчивого природопользования; -стремление к профессиональному развитию в области охраны ООПТ.	
--	---	--

ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции.	Формирование профессионального мировоззрения: -осознание экологической и социальной значимости защитных лесов, выполняющих водоохранные, почвозащитные и иные защитные функции; -понимание специфики их использования и сохранения в условиях антропогенного воздействия; -ответственное отношение к сохранению защитных функций лесов для обеспечения экологической устойчивости. Развитие правовых компетенций: -знание законодательной базы РФ, регулирующей статус и режим защитных лесов (Лесной кодекс, ФЗ №33, ведомственные нормативные акты); -понимание ограничений и требований к хозяйственной деятельности в защитных лесах; -умение применять нормативные документы при планировании мероприятий по использованию и сохранению защитных лесов. Формирование экологического мышления: -понимание роли защитных лесов в сохранении водных ресурсов, предотвращении эрозии почв и поддержании климатического баланса; -осознание необходимости минимизации антропогенного воздействия при использовании защитных лесов; -готовность к реализации мер по восстановлению нарушенных участков защитных лесов. Развитие организационных способностей: -умение планировать мероприятия по использованию и сохранению защитных лесов с учетом их категорий и функ-	Сформировать знания об (о): -законодательной базе РФ, регулирующей статус и режим защитных лесов; -категориях защитных лесов и их функциональном назначении (водоохранные, почвозащитные и др.); -ограничениях хозяйственной деятельности в защитных лесах. -методах мониторинга состояния защитных лесов и их функций; -современных технологиях восстановления и охраны защитных лесов. Сформировать умения: -разрабатывать проекты организации использования защитных лесов с учетом их категорий и функционального назначения; -рассчитывать допустимые нагрузки на защитные леса. -проектировать мероприятия по восстановлению нарушенных участков защитных лесов; -организовывать мониторинг состояния защитных лесов и их функций; -оформлять разрешительную документацию для использования защитных лесов. Сформировать навыки: -работы с нормативной документацией по защитным лесам. -оценки воздействия хозяйственной деятельности на защитные леса; -применения ГИС-технологий для управления защитными лесами; -проведения мероприятий по восстановлению и охране защитных лесов. Сформировать профессиональные компетенции: -способность учитывать экологические ограничения при использовании защитных лесов. -умение применять инновационные решения для снижения антропогенной нагрузки на защитные леса. -готовность к взаимодействию с контролирующими органами и местным населением; -способность анализировать эффективность мероприятий по сохранению защитных лесов. Сформировать ценностные установки: -осознание важности сохранения защитных функций лесов. -понимание ответственности за соблюдение природоохранных норм;
---	---	---

	ционального назначения; -навыки проектирования экологически безопасной инфраструктуры в защитных лесах; -способность организовывать мониторинг состояния защитных лесов и их функций. Овладение профессиональными технологиями: -владение методами оценки допустимых нагрузок на защитные леса; -умение использовать ГИС-технологии для планирования и контроля использования защитных лесов; -навыки применения современных подходов к восстановлению и охране защитных лесов. Формирование коммуникативных навыков: -умение взаимодействовать с органами лесного хозяйства, местным населением и другими заинтересованными сторонами; -способность проводить эколого-просветительскую работу среди пользователей защитных лесов. -навыки разрешения конфликтов, связанных с использованием защитных лесов. Развитие аналитических способностей: -умение оценивать состояние защитных лесов и эффективность мероприятий по их сохранению; -способность прогнозировать последствия антропогенного воздействия на защитные леса; -навыки анализа отчетности и разработки рекомендаций по улучшению управления защитными лесами. Формирование ценностных ориентаций: -ответственное отношение к сохранению защитных функций лесов;	-приверженность принципам устойчивого лесопользования. -стремление к профессиональному развитию в области охраны и использования защитных лесов.
--	--	---

	-стремление к профессиональному развитию в области охраны и использования защитных лесов.	
--	---	--

Текущий контроль. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала; знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания обучающихся на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессио-

	нальных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.
--	---

Промежуточная аттестация. При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера. При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
5, «отлично»	Высокий уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, способен решать сложные задачи, применяя теоретические знания на практике. Свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
4, «хорошо»	Достаточный уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание материала, способен решать задачи,

	применяя теоретические знания, но может допускать незначительные ошибки.
3, «удовлетворительно»	Базовый уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся демонстрирует минимальное понимание материала, способен решать стандартные задачи, но может испытывать затруднения при решении сложных задач. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Низкий уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся не демонстрирует достаточного понимания материала и не способен решать задачи. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая функция является основной для лесов, расположенных в зеленых зонах?

1. Защита населения от неблагоприятных природных и техногенных явлений
2. Заготовка древесины
3. Добыча полезных ископаемых
4. Сельскохозяйственная деятельность

Ответ: 1

Задание 2

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие виды деятельности запрещены в зеленых зонах?

1. Сенокошение
2. Разведка и добыча полезных ископаемых
3. Пчеловодство
4. Строительство объектов капитального строительства

Ответ: 2, 4

Задание 3

Установите порядок организации лесопарковых зон:

1. Зонирование (заповедная, рекреационная, хозяйственная зоны)
2. Установление режима охраны и использования
3. Разработка инфраструктуры для отдыха
4. Выделение территории с ценными лесными ландшафтами

Ответ: 4, 1, 3, 2

Задание 4

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие мероприятия входят в комплекс мероприятий по сохранению и использованию защитных лесов?

1. Проведение противопожарных мероприятий
2. Регулирование доступа посетителей и туристов
3. Освещение в ночное время с целью привлечения туристов
4. Проведение санитарных рубок

Ответ: 1, 2, 4

Задание 5

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие виды деятельности требуют обязательного согласования с лесоуправляющим органом при использовании защитных лесов?

1. Проведение временных лесохозяйственных работ, кроме санитарных и противопожарных мероприятий
2. Вечерние пикники и туристические прогулки
3. Устройство новых дорог и инженерных коммуникаций
4. Охота и сбор дикорастущего сырья

Ответ: 1, 3, 4

Задание 6

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой документ определяет порядок организации и осуществления мероприятий по охране защитных лесов?

1. Лесохозяйственный регламент
2. Проект освоения лесов
3. Лесной план субъекта РФ
4. Положение о лесопарке

Ответ: 1

Задание 7

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие виды мониторинга проводятся в защитных лесах?

1. Мониторинг состояния лесных насаждений
2. Мониторинг рекреационных нагрузок
3. Мониторинг пожароопасной обстановки
4. Мониторинг финансовой деятельности

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие мероприятия проводятся для повышения устойчивости защитных лесов?

1. Формирование разновозрастных насаждений
2. Сохранение подлеска и живого напочвенного покрова
3. Проведение сплошных рубок для омоложения насаждений
4. Создание смешанных древостоев

Ответ: 1, 2, 4

Задание 9

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой максимальный процент площади защитных лесов может быть отведен под сплошные рубки в исключительных случаях?

1. 10%
2. 30%
3. 50%
4. Не допускаются ни при каких условиях

Ответ: 4

Задание 10

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая ответственность предусмотрена за нарушение режима защитных лесов?

1. Административная ответственность
2. Уголовная ответственность
3. Дисциплинарная ответственность
4. Все перечисленные виды ответственности

Ответ: 4

ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая категория защитных лесов включает леса, расположенные на территориях заповедников, национальных парков и других особо охраняемых природных территорий?

1. Леса, расположенные в водоохраных зонах
2. Леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов
3. Леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях
4. Ценные леса

Ответ: 3

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой заповедник в Приморском крае был создан для сохранения амурского тигра и горала?

1. Ханкайский
2. Сихотэ-Алинский
3. Уссурийский
4. Дальневосточный морской

Ответ: 2

Задание 3

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие заповедники расположены в Приморском крае?

1. Сихотэ-Алинский
2. Байкальский
3. Ханкайский
4. Лазовский

Ответ: 1, 3, 4

Задание 4

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие национальные парки существуют в Приморском крае?

1. Бикин
2. Удэгейская легенда
3. Куршская коса
4. Земля леопарда

Ответ: 1, 2, 4

Задание 5

Установите последовательность категорий защитных лесов по степени ограничений хозяйственной деятельности (от наиболее строгих к менее строгим):

1. Леса заповедников
2. Леса водоохранных зон
3. Леса зеленых зон
4. Леса национальных парков

Ответ: 1, 4, 2, 3

Задание 6

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие виды особо защитных участков леса выделяются в защитных лесах?

1. Берегозащитные, почвозащитные участки лесов
2. Участки лесов с наличием реликтовых и эндемичных растений
3. Места обитания редких и находящихся под угрозой исчезновения животных
4. Лесосеменные плантации

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7

Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ - это леса, расположенные в зонах округов санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Ответ: Горно-санитарные леса

Задание 8

Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ - это леса, являющиеся сырьевой базой для заготовки кедровых орехов.

Ответ: Орехово-промысловые зоны

Задание 9

Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ - это леса, расположенные в границах поясов зон санитарной охраны источников питьевого водоснабжения.

Ответ: Леса зон санитарной охраны

Задание 10

Установите последовательность мероприятий по охране лесов от вредителей и болезней в защитных лесах:

1. Лесопатологическое обследование
2. Лесовосстановление
3. Проведение выборочных или сплошных санитарных рубок
4. Назначение санитарно-оздоровительных мероприятий

Ответ: 1, 4, 3, 2

ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохраные и защитные функции

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой процент от всех лесных массивов мира составляют защитные леса:

1. Около 3%
2. Около 8%
3. Около 15%
4. Около 25%

Ответ: 2

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой ширины должна быть водоохранная зона для рек протяженностью от 10 до 50 км?

1. 50 метров
2. 100 метров
3. 200 метров
4. 300 метров

Ответ: 2

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой минимальный размер прибрежной защитной полосы установлен для озер и водохранилищ?

1. 30 метров
2. 50 метров
3. 100 метров
4. 200 метров

Ответ: 2

Задание 4

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие категории защитных лесов выделяются согласно Лесному кодексу РФ?

1. Леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях

2. Резервные леса
3. Леса, расположенные в водоохранных зонах
4. Леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов

Ответ: 1, 3, 4

Задание 5

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие функции выполняют защитные леса?

1. Ресурсная
2. Водоохранная
3. Почвозащитная
4. Санитарно-гигиеническая

Ответ: 2, 3, 4

Задание 6

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие ограничения установлены для лесов в водоохранных зонах?

1. Запрет сплошных рубок
2. Запрет изменения целевого назначения участков
3. Запрет ведения сельского хозяйства (кроме сенокошения)
4. Разрешение применения ядохимикатов

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая основная цель создания пограничных лесных полос?

1. Увеличение продуктивности сельскохозяйственных угодий
2. Защита почв от водной и ветровой эрозии
3. Создание мест обитания животных
4. Получение древесины

Ответ: 2

Задание 8

Установите последовательность работ по установлению водоохранных зон:

1. Внесение сведений в государственный кадастр недвижимости
2. Расчет ширины водоохранной зоны и прибрежной защитной полосы
3. Определение границ водного объекта
4. Установление границ на местности

Ответ: 3, 2, 4, 1

Задание 9

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каких лесах запрещено проведение сплошных рубок, за исключением случаев, предусмотренных Лесным кодексом РФ?

1. В эксплуатационных лесах
2. В резервных лесах
3. В городских лесах
4. В защитных лесах

Ответ: 4

Задание 10

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных категорий НЕ относится к защитным лесам согласно Лесному кодексу РФ?

1. Леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях
2. Леса, расположенные в водоохранных зонах
3. Леса, используемые для заготовки древесины
4. Ценные леса

Ответ: 3

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАТУ» и является обязательной. Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска. Кроме того, оценивание проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание на занятиях осуществляется с использованием балльной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАТУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине

плине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающиеся допускаются к экзамену, дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия. Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс. Оценка знаний обучающегося на экзамене, дифференцированном зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене. Знания умения, навыки на экзамене, дифференцированный зачёт оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.