

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.12.2025 11:18:21

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 10  
от 25 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_  
А.Э. Комин  
25 марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**ДЕНДРОЛОГИЯ**

(на базе основного общего образования)  
по специальности среднего профессионального образования  
35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство

Уссурийск 2024 г.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- месте и роли ботаники в системе естественно-научных дисциплин, в формировании естественно-научной картины мира,</li> <li>- о роли растений в природе и глобальной экосистеме планеты.</li> <li>- особенностях роста, развития и процессах жизнедеятельности растений, особенностях их клеточного строения;</li> <li>- особенностях внешнего и внутреннего строения органов растений в связи с выполняемыми функциями и условиями произрастания;</li> <li>- способах размножения растений и их биологическом и практическом значении в процессе лесовосстановления;</li> <li>- современных методах классификации растений;</li> <li>- систематических признаках основных групп растений и их типичных представителей;</li> <li>- видах декоративных, лекарственных кормовых и нуждающихся в охране представителей основных таксонов растений;</li> <li>- жизненных формах и экологических группах растений, как результате их приспособления к окружающей среде;</li> <li>- владеть умениями различать жизненные формы растений;</li> <li>- проводить морфологический анализ вегетативных и генеративных органов растений;</li> <li>- работать с микроскопом и готовить анатомические препараты;</li> <li>- определять в полевых условиях систематическую принадлежность и названия видов растений;</li> <li>- использовать русскую и латинскую бинарную номенклатуру видов и таксонов, к которым они принадлежат;</li> <li>- осуществлять фенологические наблюдения за ростом и развитием</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>растений;</li> <li>- выделять группы растений по отношению к экологическим факторам;</li> <li>- применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</li> <li>- критически оценивать информацию, включающую псевдонаучные знания о растениях из различных источников (интернет-сайтах);</li> <li>- создавать свои собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников грамотно использовать понятийный аппарат ботаники.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Текущий контроль.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала; знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

#### **Критерии оценивания обучающихся на занятиях**

| <b>Оценка</b>                 | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5, «отлично»</b>           | Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры                                                                                                              |
| <b>4, «хорошо»</b>            | Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика |
| <b>3, «удовлетворительно»</b> | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.                                         |
| <b>2, «неудовлетворительно»</b> | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. |

**Промежуточная аттестация.** При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера. При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено» или «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

#### **Оценивание на зачете**

| <b>Оценивание</b> | <b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b>  | Обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, способен решать сложные задачи, применяя теоретические знания на |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | практике; либо достаточный уровень знаний, умений и навыков или базовый уровень знаний, умений и навыков. Свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.                                               |
| <b>«не зачтено»</b> | Низкий уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся не демонстрирует достаточного понимания материала и не способен решать задачи. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. |

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

### *Задание 1*

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

**Выберите все признаки, характерные для деревьев рода ель (*Picea*):**

- 1) Корневая система поверхностная;
- 2) Крона пирамидальная;
- 3) Шишки продолговато-цилиндрические, заострённые;
- 4) Дерево ветроустойчивое.

*Ответ: 1, 2, 3.*

### *Задание 2*

Прочитайте текст, запишите развернутое обоснование (решение) и ответ  
**Семейство Бобовых** одно из крупнейших семейств цветковых растений. Среди растений этого семейства имеются деревья, кустарники и полукустарники, травы, лианы. Запишите основные характерные признаки растений семейства Бобовых.

Ответ (обоснование): 1. Наличие венчика мотылькового типа. 2. Плод боб. 3. Наличие на корнях клубеньковых бактерий.

### Задание 3

Установите соответствие биологических способностей растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| БИОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ |                                                                                                                                                                                                                                            | ТЕРМИНЫ |                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| А                         | Способность растений длительное время переносить низкие положительные температуры (от 1 до 10°C).                                                                                                                                          | 1       | Морозоустойчивость |
| Б                         | Способность растений противостоять комплексу воздействий внешней среды на протяжении зимнего и ранневесеннего периодов.                                                                                                                    | 2       | Холодоустойчивость |
| В                         | Способность растений переносить длительное воздействие низких температур (ниже 0°C), включая кратковременные сильные заморозки или продолжительные морозы, без потери жизнеспособности и возможности к дальнейшей вегетации и размножению. | 3       | Морозобойность     |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                            | 4       | Зимостойкость      |

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 4 | 1 |

### Задание 4

Установите соответствие между термином и характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ТЕРМИН |           | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |                                                                                                                                                               |
|--------|-----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А      | Гидрофиты | 1           | Наземные растения, которые приспособлены к обитанию в среде с более или менее достаточным, но не избыточным увлажнением почвы.                                |
| Б      | Гигрофиты | 2           | Водные растения, которые прикреплены к почве и погружены в воду только нижними частями, в то время как верхние части побегов выступают над поверхностью воды. |
| В      | Мезофиты  | 3           | Растения, обитающие в местах с высокой влажностью воздуха и (или) почвы.                                                                                      |
|        |           | 4           | Растения сухих мест обитания, способные переносить продолжительную засуху и воздействие высоких температур.                                                   |

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

### Задание 5

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Представленное на рисунке растение относится к семейству:



- 1) Бобовые
- 2) Розовые
- 3) Кленовые
- 4) Березовые
- 5) Липовые

Ответ: 3

### Задание 6

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Представленное на рисунке растение называется:



- 1) Дуб монгольский
- 2) Береза плосколистная
- 3) Калопанакс семилопастный
- 4) Ильм японский
- 5) Клен моно

Ответ: 3

### Задание 7

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Плоды какого растения представлены на рисунке:



- 1) Можжевельник твердый
- 2) Тис остроконечный
- 3) Брусника обыкновенная
- 4) Туя западная
- 5) Хвойник односемянный

Ответ: 2

### Задание 8

Запишите ответ на вопрос.

**Каким показателем определяется богатство флоры региона?**

Ответ: количеством видов растений.

### Задание 9

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**К каким жизненным формам относятся следующие растения: лещина, жимолость, черника, брусника**

- 1) Кустарничек;
- 2) Кустарник;
- 3) Лиана;
- 4) Трава;

Ответ: 1, 2.

### Задание 10

Установите соответствие между растением и его отношением к влаге: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| РАСТЕНИЕ |               | ОТНОШЕНИЕ К ВЛАГЕ |            |
|----------|---------------|-------------------|------------|
| А        | Можжевельники | 1                 | Гигрофиты  |
| Б        | Ивы           | 2                 | Ксерофиты  |
| В        | Яблони, груши | 3                 | Мезофиты   |
|          |               | 4                 | Склерофиты |

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

### Задание 11

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Для представленного на рисунке растения характерны следующие особенности размножения:



- 1) Опыление насекомыми;
- 2) Семена расположены открыто на семенных чешуях;
- 3) Семена находятся внутри плода;
- 4) Мужские гаметофиты – заростки;
- 5) Женский гаметофит – первичный эндосперм находится в семязачатке;
- 6) Мужские гаметофиты – пыльцевые зерна.

Ответ: 2, 5, 6

### Задание 12



*Прочитайте текст, запишите развернутое обоснование (решение) и ответ*

**Устойчивые экосистемы способны к саморегуляции, но не всегда они остаются неизменными. В этом процессе важную роль играет сукцессия. Дайте краткую характеристику этого явления.**

*Ответ (обоснование): Сукцессия – это последовательная закономерная смена одного биологического сообщества другим на определённом участке среды во времени в результате влияния природных факторов (в том числе внутренних сил) или воздействия человека.*

### **Задание 13**

*Установите правильную последовательность систематических категорий, начиная с наименьшей:*

- 1) Тип растительности;
- 2) Ассоциация;
- 3) Формация;
- 4) Группа ассоциаций;
- 5) Группа формаций.

*Ответ: 24351*

### **Задание 14**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

**В составе чернопихтарников произрастают хвойные и лиственные растения:**

- 1) Лиственница Каяндера;
- 2) Пихта цельнолистная;
- 3) Кедр корейский;
- 4) Береза Шмидта;
- 5) Ель Глена;
- 6) Клены.

*Ответ: 2, 3, 4, 6*

### **Задание 15**

*Прочитайте текст и запишите ответ.*

Как называются виды растений с сильно выраженной средообразующей способностью, т. е. определяющие строение и видовой состав растительного сообщества (например, ель в еловом лесу).

*Ответ: виды-эдификаторы*

### **Задание 16**

*Установите правильную последовательность таксонов начиная с наибольшего*

- 1) Дубовые леса;
- 2) Дубовый лес из дуба монгольского;
- 3) Лиственные леса;
- 4) Древесный тип растительности.

*Ответ: 4312*

### **Задание 17**

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В изображенном на рисунке растительном сообществе главной лесообразующей породой является:



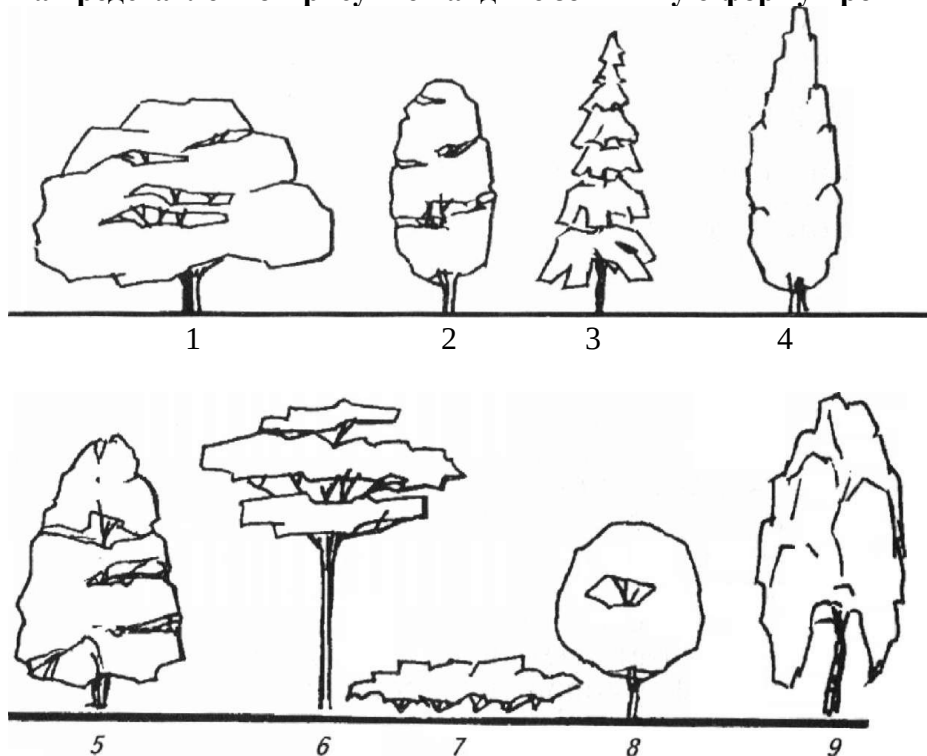
- 1) Ель аянская;
- 2) Кедр корейский;
- 3) Лиственница Каяндера;
- 4) Пихта белокорая.

Ответ: 3

### Задание 18

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На представленном рисунке найдите зонтичную форму кроны

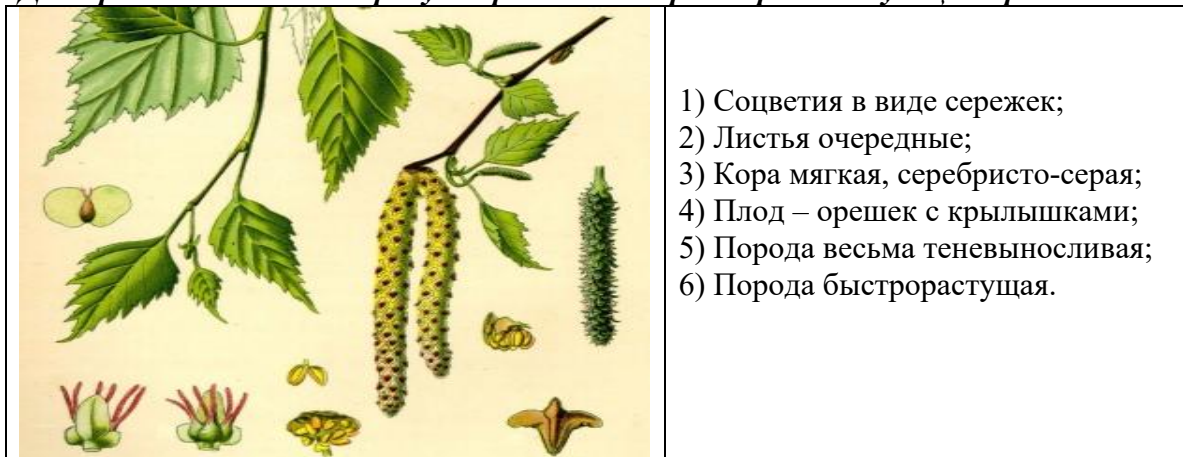


Ответ: 6

### Задание 19

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Для представленного на рисунке растения характерны следующие признаки:



Ответ: 1, 2, 4, 6

### Задание 20

Прочитайте текст, запишите развернутое обоснование (решение) и ответ

**Жизненная форма** – это своеобразная внешняя форма организмов, обусловленная биологией развития и внутренней структурой их органов, формируется в определенных почвенно-климатических условиях, как приспособление жизни к этим условиям, т.е. это форма организмов, приспособившихся к своей среде обитания под длительным влиянием комплекса факторов. Дайте название жизненной формы древесных растений преобладающей в условиях тундры и высокогорий. Перечислите абиотические факторы среды, способствующие появлению такой жизненной формы.

Ответ: Кустарничек. 1. Воздействие сильных ветров. 2. Низкие температуры. 3. Значение снежного покрова как утеплителя. 4. Влияние вечной мерзлоты на корневые системы. 5. Короткий вегетационный период. 6. Недостаток питательных веществ.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАУ» и является обязательной. Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска. Кроме того, оценивание проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание на занятиях осуществляется с использованием балльной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающиеся допускаются к экзамену, дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия. Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс. Оценка знаний обучающегося на экзамене, дифференцированном зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене. Знания умения, навыки на экзамене, дифференцированный зачет оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.