

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эммануилович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**ПРИНЯТО**

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Колин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ  
ЧЕЛОВЕКА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Биология и Химия

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2022 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт  
Фонда оценочных средств  
по дисциплине (модулю) «Анатомия и морфология человека»**

**а. Модели контролируемых компетенций**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении.	ИД -2 опк 5.2	Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИД – 1 опк 8.1	Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

**б. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ОПК-5.2);
- основные педагогические понятия (ОПК-8.1);
- содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения (ОПК-8.1);

- методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания (ОПК-8.1).

**уметь:**

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ОПК-5.2);

- оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области (ОПК-8.1).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ОПК 5.2	<i>Знать:</i> средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки.	Тест Коллоквиум Конспект
		<i>Уметь:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности.	Тест
2	ИД - 1 ОПК 8.1	<i>Знать:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.	Тест Коллоквиум Конспект
		<i>Уметь:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.	Тест

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов/докладов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Вопросы конспекта
7	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности

**КОМПЕТЕНЦИИ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 ОПК 5.2, ИД – 1 ОПК 8.1*			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение

компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40% / 60%.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Анатомия и морфология человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Устный зачет проводится одновременно со всем составом группы.

Зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень сформированности компетенций, их глубину и умение применить соответствующие знания при решении практических задач; также зачет способствует развитию творческого мышления, овладению профессиональными умениями в объеме требований рабочей программы дисциплины (модуля).

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

#### **Методика оценивания**

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Анатомия и морфология человека»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
----------------------------	----------------------	---

ИД -2 ОПК 5.2	Б1	69
ИД - 1 ОПК 8.1	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Анатомия и морфология человека»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Анатомия и морфология человека»** проводится в форме контрольных мероприятий (тестов, коллоквиумов, защиты конспектов) по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): Анатомия и морфология человека**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 5.2 по показателю «Знать»**

1. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Непрерывные соединения костей с помощью костной ткани:

- а) Синостоз;
- б) Симфиз;
- в) Синдесмоз;
- г) Симфиз.

2. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Отделы позвоночника. Количество позвонков в грудном отделе:

- а) 12;
- б) 10;
- в) 7;
- г) 5.

3. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Серое вещество спинного мозга представляет собой:

- а) Скопление тел нейронов;
- б) Нервные волокна;
- в) Сосудистую оболочку мозга;
- г) Скопление отростков нейронов.

4. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Строение сердца. Сосуды, входящие в левое предсердие:

- а) Нижняя полая вена;
- б) Верхняя полая вена;
- в) Лёгочные вены;
- г) Аорта.

5. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Выберите артерии большого круга кровообращения:

- а) лёгочный ствол;
- б) лёгочные вены;
- в) аорта;
- г) нижняя полая вена;
- д) плечевая вена.

6. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. К органам выделения относят:

- а) матку;
- б) яичники;
- в) почки;
- г) мочеточники;
- д) мочевого пузыря.

7. Выпишите под



А – сосуды, отходящие от правого предсердия

Б – сосуды, отходящие от правого желудочка

а) нижняя полая вена;

б) верхняя полая вена;

в) лёгочный ствол;

г) – лёгочные вены;

д) аорта.

8. Укажите железы, протоки которых открываются: А – в ротовую полость. Б – в желудок. В – в двенадцатиперстную кишку

1 – печень;

б – подъязычная;

2 – поджелудочная;

7 – кардиальные;

3 – околоушная;

8 - губные

4 – поднижнечелюстная;

9 – щечная;

5 – пилорические;

10 – желудочные.

11 – нёбные

*Ответ: А – ; Б – ; В – .*

9. Строение семенников. Назовите в клетки в семеннике: А - наиболее крупной величины с округлым или овальным ядром, занимают в канальце 2 ярус. Ядро содержит диплоидное число хромосом. Б - малой величины с небольшим округлым ядром, обнаруживаются на препарате в редких случаях, занимают в стенке канальца 3 ярус. Ядро содержит гаплоидный набор хромосом. Каждая хромосома состоит из 2-х хроматид.

1. Сперматозоиды.

2. Сперматоциты 2 порядка.

3. Сперматоциты 1 порядка.

4. Сперматогонии.

5. Клетки Сертоли

*Ответ: А – ; Б – .*

10. Выберите правильные ответы. Содержание глюкозы в крови животных и человека поддерживается на относительно постоянном уровне при участии:

- а) гипоталамуса;
- б) почек;
- в) надпочечников;
- г) печени;
- д) поджелудочной железы.

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»**

1. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Охарактеризуйте строение отделов пищеварительной системы, используя приведённые ниже обозначения. Ротовая полость:

- а) Полость делится на три отдела;
- б) Здесь происходит механическая переработка пищи;
- в) Здесь происходит расщепление белков;
- г) Здесь происходит расщепление жиров.

2. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Паратгормон щитовидной железы активизирует поглощение кальция из кишечника в кровь при условии достаточного поступления в организм человека с пищей витамина:

- а) D;
- б) C;
- в) B<sub>1</sub>;
- г) B<sub>6</sub>

3. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Дыхательный центр расположен в:

- а) мозжечке;
- б) продолговатом мозге;
- в) коре больших полушарий;
- г) промежуточном мозге.

4. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Первые порции вторичной мочи образуются в:

- а) почечных канальцах;
- б) капиллярах мочевых клубочков;
- в) почечных капсулах;
- г) почечной лохани.

5. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Железы мужской половой системы:

- а) пенис;
- б) матка;

- в) семенной пузырьёк;
- г) семявыносящий проток;
- д) аппендикс.

6. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. К гормонам, непосредственно участвующим в углеводном обмене, относят:

- а) адреналин;
- б) паратгормон;
- в) инсулин;
- г) глюкогон;
- д) соматотропин.

7. Установите соответствие. Гормоны какой железы влияют: А – на рост организма. Б – на развитие организма. В – какой гормон получает больной с повышенным уровнем сахара в крови:

- 1 – щитовидная;
- 2 – гипофиз;
- 3 – поджелудочная;
- 4 – тимус;
- 5 – адреналин;
- 6 – инсулин;
- 7 – меланотропин;
- 8 – инсулин.

8. Установите соответствие. Классификация костей:

1	Трубчатые	1	Грудина
2	Губчатые	2	Лопатка
3	Плоские	3	Гороховидная
4	Сесамовидные	4	Бедренная
5	Воздухоносные	5	Клиновидные

**9. Проводящая система сердца. А – функции. Выберите правильный ответ.**

1 – Обеспечивает сокращение предсердий; 2 – обеспечивает сокращение желудочков; 3 – обеспечивает автоматический ритм сердечных сокращений

**Б – строение. Выберите правильные ответы.**

1 – эндокард; 2 – эпикард; 3 – пучок Гисса; 4 – волокна Пуркинье; 5 – миокард; 6 – синусно-предсердный узел; 7 – предсердно-желудочковый узел; 8 – перикард

Ответ: А – ....., Б – .....

10. Выберите правильный ответ. С нарушением функции какой железы связано: А – развитие у больного сахарного диабета. Б – гиперфункция какой железы вызывает развитие базедовой болезни. В – под влиянием какого гормона изменяется цвет кожи:

1 – щитовидная; 2 – гипофиз; 3 – поджелудочная; 4 – тимус; 5 – адреналин; 6 – инсулин; 7 – меланотропин; 8 – инсулин

Ответ: А – ....., Б – ....., В – .....

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 5.2 по показателю «Уметь»**

1. Какой пигмент вырабатывает кожа под действием ультрафиолетовых лучей?

2. При обследовании ребенка 1,5 лет в области соединения лобной и теменных костей обнаружена перепонка размером 1x1.5 см. Как называется это соединение?

3. Источником роста трубчатой кости в ширину является \_\_\_\_\_.

4. Околоушная слюнная железа расположена кпереди и книзу от \_\_\_\_\_, на латеральной поверхности ветви нижней челюсти и заднего края жевательной мышцы.

5. Морфофункциональной единицей печени является \_\_\_\_\_.

6. В желчном пузыре выделяют дно, \_\_\_\_\_ и шейку.

7. Вход в гортань ограничен впереди \_\_\_\_\_, с боков – черпалонадгортанными складками, сзади – черпаловидными хрящами.

8. Структурно-функциональной единицей легкого является \_\_\_\_\_ или альвеолярное дерево, которое образовано дыхательными бронхиолами, альвеолярными ходами, альвеолярными мешочками и альвеолами.

9. Установите соответствие:

1	В основе формирования условного рефлекса лежит	1	коры головного мозга
2	Обязательным условием формирования условных рефлексов является участие	2	образование временной связи в коре больших полушарий между соответствующей рецепторной зоной и моторными нейронами, осуществляющими безусловный рефлекс

3	Разнообразные звуки, издаваемые животными относятся к	3	первой сигнальной системе
		4	второй сигнальной системе

10. Напишите, из каких звеньев состоит рефлекторная дуга. Рецептор - ... - ... - ...- эффектор (рабочий орган).

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»**

1. Установите соответствие:

1	Систола предсердий	1	Сокращение предсердий и желудочков
2	Систола желудочков	2	Расслабление отделов сердца
3	Общая диастола сердца	3	Сокращение желудочков
		4	Сокращение предсердий

2. Методами исследования тонов сердца являются \_\_\_\_\_.

3. Сколько примерно будет длиться общая диастола предсердий желудочков (пауза сердца), если пульс больного равен 150 ударов в минуту?

- а) 0,15 секунды
- б) 0,25 секунды
- в) 0,2 секунды
- г) 0,4 секунды.

4. Основное расщепление жиров происходит в \_\_\_\_\_.

5. Продукты переваривания пищи всасываются в основном в \_\_\_\_\_.

6. У больного с тяжелой формой эпилепсии с целью лечения было перерезано мозолистое тело, соединяющее оба полушария головного мозга. Мог ли такой человек, не глядя на предмет, а лишь ощупывая его левой рукой, рассказать, что это за предмет?

7. По симпатическим волокнам проводится \_\_\_\_\_, по парасимпатическим – все остальные афферентные импульсы.

8. Ферменты слюны в основном действуют на \_\_\_\_\_.

9. Артерии — это сосуды, по которым кровь течет \_\_\_\_\_.

10. Один цикл работы здорового сердца занимает около \_\_\_\_\_.

**Критерии оценивания теста**

## Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	20	
ИД-2 ОПК 5.2	10	
ИД-1 ОПК 8.1	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	20	
ИД-2 ОПК 5.2	10	
ИД-1 ОПК 8.1	10	
Всего	40	

### Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, дать определение, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

### **5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Анатомия и морфология человека»**

1. Опорно-двигательная система: строение и функции. Понятие скелета. Принципы классификации мышц.
2. Кость как орган, строение кости. Классификация костей.
3. Соединения костей: непрерывные (синартрозы), полусуставы (симфизы), суставы (диартрозы).
4. Сустав, его строение и функции. Классификация суставов.
5. Позвоночный столб: строение, функции, отделы, особенности строения позвонков. Физиологические изгибы, их функциональное значение.
6. Полость грудной клетки. Кости, участвующие в образовании грудной клетки, строение, функции.
7. Скелет верхней конечности.
8. Скелет нижней конечности.
9. Скелет головы. Соединение костей.
10. Череп в целом: черепные ямки, отверстия, конурфорсы. Половые, индивидуальные особенности черепа.
11. Форма скелетных мышц, принципы классификации мышц.
12. Строение мышц, вспомогательный аппарат мышц. Возрастные, индивидуальные особенности мышц.
13. Общая характеристика нервной системы человека. Эмбриогенез нервной системы.
14. Спинной мозг: внешнее строение, топография, функции.

15. Внутреннее строение спинного мозга. Центры спинного мозга. Белое вещество спинного мозга.
16. Оболочки, пространства и фиксации спинного мозга.
17. Понятие «нерва», классификация нервов. Особенности строения и топографии.
18. Спинномозговые нервы, их образование, строение, ветви, иннервация.
19. Сплетения спинномозговых нервов.
20. Продолговатый мозг: строение, топография, функции.
21. Строение заднего мозга: мост, мозжечок.
22. IV желудочек, ромбовидная ямка. Ядра черепно-мозговых нервов, расположенных в ней.
23. Средний мозг, строение, топография, функции. Ретикулярная формация.
24. Черепно-мозговые нервы.
25. Промежуточный мозг: строение, топография, функции. Отделы и их особенности.
26. Гипоталамус как часть промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система.
27. Конечный мозг. Рельеф поверхности полушарий. Кортиковые центры.
28. Кора больших полушарий. Архитектоника. Локализация функций.
29. Белое вещество больших полушарий: системы нервных волокон, спайки мозга, их функциональное значение.
30. Подкорковые ядра полушарий. Функциональное значение ядер.
31. Оболочки головного мозга.
32. Вегетативная нервная система. Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервной системы.
33. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы и их сравнительная характеристика.
34. Общая характеристика внутренних органов, их классификация. Строение трубчатых и паренхиматозных органов.
35. Ротовая полость и органы ротовой полости: язык, зубы, слюнные железы.
36. Желудок: топография, строение, функции.
37. Тонкий кишечник: отделы, функции, особенности строения.
38. Толстый кишечник: отделы, функции, особенности строения.
39. Печень, желчный пузырь: топография, строение, функциональное значение.

40. Поджелудочная железа: топография, строение, функции.
41. Строение и функции носовой полости.
42. Гортань как орган голосообразования.
43. Трахея и бронхи: строение, функции.
44. Легкие: топография, строение, функции. Ворота легких. Плевральная полость.
45. Средостение. Органы, образующие средостение.
46. Почки, их положение, макро- и микроструктура.
47. Периферические органы мочевыделительной системы - мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография, функции.
48. Внутренние органы мужской половой системы.
49. Внутренние органы женской половой системы.
50. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.
51. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры.
52. Сердце: строение, топография, функции. Проводящая система сердца.
53. Кровоснабжение, иннервация, фазы работы сердца.
54. Полости сердца.
55. Сосуды малого круга кровообращения.
56. Артерии большого круга кровообращения.
57. Вены большого круга кровообращения.
58. Железы внутренней секреции: общие принципы строения, классификация.
59. Гипофиз и эндокринные железы, зависимые от его передней доли: щитовидная, надпочечники, половые. Топография, строение, функции.
60. Эндокринные железы, независимые от передней доли гипофиза: паращитовидные, эндокринная часть поджелудочной железы, эпифиз, вилочковая железа.
61. Орган слуха и равновесия.
62. Орган зрения. Строение глазного яблока.
63. Проводящий и центральный отделы зрительного анализатора.
64. Проводящий и центральный отделы слухового и вестибулярного анализатора.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его



умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Анатомия и морфология человека»**

### *Коллоквиум по теме «Остеология»*

Вопросы для коллоквиума:

1. Опорно-двигательная система: строение и функции. Понятие скелета. Принципы классификации мышц.
2. Кость как орган, строение кости. Классификация костей.
3. Соединения костей: непрерывные (синартрозы), полусуставы (симфизы), суставы (диартрозы).
4. Сустав, его строение и функции. Классификация суставов.
5. Позвоночный столб: строение, функции, отделы, особенности строения позвонков. Физиологические изгибы, их функциональное значение.
6. Полость грудной клетки. Кости, участвующие в образовании грудной клетки, строение, функции.
7. Скелет верхней конечности.
8. Скелет нижней конечности.
9. Скелет головы. Соединение костей.
10. Череп в целом: черепные ямки, отверстия, конурфорсы. Половые, индивидуальные особенности черепа.
11. Форма скелетных мышц, принципы классификации мышц.
12. Строение мышц, вспомогательный аппарат мышц. Возрастные, индивидуальные особенности мышц.

### *Коллоквиум по теме «Неврология»*

Вопросы для коллоквиума:

1. Общая характеристика нервной системы человека. Эмбриогенез нервной системы.
2. Спинной мозг: внешнее строение, топография, функции.
3. Внутреннее строение спинного мозга. Центры спинного мозга. Белое вещество спинного мозга.
4. Оболочки, пространства и фиксации спинного мозга.
5. Понятие «нерва», классификация нервов. Особенности строения и топографии.
6. Спинномозговые нервы, их образование, строение, ветви, иннервация.
7. Сплетения спинномозговых нервов.
8. Продолговатый мозг: строение, топография, функции.
9. Строение заднего мозга: мост, мозжечок.
10. IV желудочек, ромбовидная ямка. Ядра черепно-мозговых нервов, расположенных в ней.
11. Средний мозг, строение, топография, функции. Ретикулярная формация.

12. Черепно-мозговые нервы.
13. Промежуточный мозг: строение, топография, функции. Отделы и их особенности.
14. Гипоталамус как часть промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система.
15. Конечный мозг. Рельеф поверхности полушарий. Кортикальные центры.
16. Кора больших полушарий. Архитектоника. Локализация функций.
17. Белое вещество больших полушарий: системы нервных волокон, спайки мозга, их функциональное значение.
18. Подкорковые ядра полушарий. Функциональное значение ядер.
19. Оболочки головного мозга.
20. Вегетативная нервная система. Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервной системы.
21. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы и их сравнительная характеристика.

*Коллоквиум по теме «Спланхнология»*

Вопросы для коллоквиума:

1. Общая характеристика внутренних органов, их классификация. Строение трубчатых и паренхиматозных органов.
2. Ротовая полость и органы ротовой полости: язык, зубы, слюнные железы.
3. Желудок: топография, строение, функции.
4. Тонкий кишечник: отделы, функции, особенности строения.
5. Толстый кишечник: отделы, функции, особенности строения.
6. Печень, желчный пузырь: топография, строение, функциональное значение.
7. Поджелудочная железа: топография, строение, функции.
8. Строение и функции носовой полости.
9. Гортань как орган голосообразования.
10. Трахея и бронхи: строение, функции.
11. Легкие: топография, строение, функции. Ворота легких. Плевральная полость.
12. Средостение. Органы, образующие средостение.
13. Почки, их положение, макро- и микроструктура.

14. Периферические органы мочевыделительной системы - мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография, функции.
15. Внутренние органы мужской половой системы.
16. Внутренние органы женской половой системы.
17. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.
18. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры.
19. Сердце: строение, топография, функции. Проводящая система сердца.
20. Кровоснабжение, иннервация, фазы работы сердца.
21. Полости сердца.
22. Сосуды малого круга кровообращения.
23. Артерии большого круга кровообращения.
24. Вены большого круга кровообращения.
25. Железы внутренней секреции: общие принципы строения, классификация.
26. Гипофиз и эндокринные железы, зависимые от его передней доли: щитовидная, надпочечники, половые. Топография, строение, функции.
27. Эндокринные железы, независимые от передней доли гипофиза: паращитовидные, эндокринная часть поджелудочной железы, эпифиз, вилочковая железа.

### **Критерии оценивания устного ответа на коллоквиуме**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 18-20 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 15-18 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 7-14 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0-6 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **7. Темы конспектов**

Скелет туловища:

1. Соединение костей скелета туловища.
2. Изгибы позвоночного столба и их функции.

Добавочный скелет:

1. Соединение костей верхних конечностей.
2. Соединение костей нижних конечностей.

Скелет головы:

1. Стадии развития костей черепа.
2. Особенности черепа новорожденных.
3. Половые, возрастные, индивидуальные особенности черепа человека.

Спинальный мозг. Отделы головного мозга:

1. Эмбриогенез нервной системы.
2. Сплетение спинномозговых нервов.

3. Оболочки спинного мозга.
4. Желудочки головного мозга.
5. 4 желудочек. Ядра черепно-мозговых нервов.
6. Гипоталамо-гипофизарная система.
7. Парная деятельность и доминирование полушарий.
8. Коровые центры.
9. Оболочки головного мозга.
10. Желудочки конечного мозга.

Мочевыделительная система. Половая система:

1. Строение нефрона.
2. Механизм мочеобразования.
3. Внутренние органы мужской половой системы.
4. Внутренние органы женской половой системы.

### **Критерии оценки конспекта**

✓ 18-20 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 15-17 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 7-14 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 0-6 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.