

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Комин Андрей Эдуардович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 09.10.2024 16:19:56
 Уникальный программный ключ:
 f6c6d686f0c899fd7f6a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ФГБОУ ВО Приморский
 ГАТУ

_____ Комин А.Э.

Рассмотрена на Ученом Совете
 Университета
 «23» сентября 2024г.
 (протокол № 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социально-профессиональная адаптация»

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление (профиль) подготовки – для всех профилей

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Статус дисциплины: вариативная, факультатив

(базовая, вариативная, факультативная, по выбору)

Курс 1 - 4 **Семестр** 1-8

Учебный план набора 2019 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

| курс | Учебные занятия (час.) | | | | | | | Кон троль | Форма итоговой аттестаци и(зач., зач.с оценкой, экз.) |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------|--------|----|---------------|---------------------------------|----------------|--------------|---|
| | Общий объем | Контактная работа | | | | Самостоятельн ая работа (СР) | | | |
| | | Всего | Лекции | Лр | Пз | К П (К Р) | Другие виды | | |
| 1 очное, очно- заочное/заочное | 144/144 | 39/6 | | | 39/6 | | 105/138 | | зачет |
| 2 очное, очно- заочное/заочное | 144/144 | 22/6 | | | 22/6 | | 122/138 | | зачет |
| 3 очное, очно- заочное/заочное | 144/144 | 22/6 | | | 22/6 | | 122/138 | | зачет |
| 4 очное, очно- заочное/заочное | 144/72 | 22/6 | | | 22/6 | | 122/66 | | зачет |
| 5 заочное | /72 | /6 | | | /6 | | /66 | | зачет |
| Итого | 576/576 | 105/30 | | | 105/30 | | 471/546 | | зачет |

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федеральных
Государственных образовательных стандартов высшего образования

Разработчик к.ф.н., доцент,
проректор по международной, воспитательной работе
и молодежной политике

Ивус О.Н.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – социально-профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Вариативная, факультатив

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

- УК – 3.3 – Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Очное, очно-заочное | | | | | | | | Заочное | | | | | Всего часов |
|---|---------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Семестры (очн) курс (з/о) | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 28 | 1 1 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 105/30 |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа, в том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 28 | 1 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 105/30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------------|-------|
| (ПЗ) | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Практикумы (П) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коллоквиумы (К) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные аналогичные занятия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 61 | 61 | 61 | 61 | 61 | 61 | 61 | 138 | 138 | 138 | 66 | 66 | 471/330 | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсовой проект (работа) (КП-КР,) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расчётно-графические работы (РГР) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа (КР) | | | | | | | | | | | | | | - | |
| Иные аналогичные занятия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) | Зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | Зачёт |
| Общая трудоёмкость час | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 | 144 | 72 | 72 | 576/576 | |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

- 1) социально-профессиональная адаптация к будущей профессиональной деятельности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 4) формирование у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) социальная и культурная адаптация лиц с ОВЗ, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иностранных студентов

Каждое из них представлено в соответствующем разделе.

1. Раздел «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель раздела: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи раздела:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- формирование у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2. Раздел «Духовно-нравственное воспитание»

Цель раздела: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи раздела:

- формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Раздел «Профессионально-трудовые достижения»:

Цель раздела: развитие у обучающихся психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Задачи раздела:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование положительного отношения к труду, уважения человеку труда и старшему поколению
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование норм коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации

4. Раздел «Социальная и культурная адаптация лиц с ОВЗ, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иностранных студентов»:

Цель раздела: комплексное сопровождение процесса подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задачи раздела:

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности

5.2 Разделы дисциплин (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Лекц. | Занятия семинарского типа | | | | Самос. Раб. | Всего часов |
|-------|--|-------|---------------------------|-----------|---------|------------|-------------|-------------|
| | | | Практ. занятия | Лаб. зан. | Семинар | коллоквиум | | |
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | 5 | 26 | | | | 120 | 151 |
| 2 | Духовно-нравственное | 2 | 22 | | | | 110 | 134 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|--|--|--|--|-----|-----|
| | воспитание | | | | | | | | |
| 3 | Профессионально-трудовые достижения | 2 | 22 | | | | | 110 | 134 |
| 4 | Социальная и культурная адаптация лиц с ОВЗ, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иностранных студентов | 2 | 24 | | | | | 131 | 157 |
| | Итого: | 11 | 94 | | | | | 471 | 576 |

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Формы | Лекции (час) | Практические/семинарские Занятия (час) | Тренинг Мастер-класс (час) | СРО (час) | Всего |
|---|-------|--------------|--|----------------------------|-----------|-------|
| IT-методы | | | | | | |
| Работа в команде | | | | | | |
| Игра | | | | | | |
| Поисковый метод | | | | | | |
| Решение ситуационных задач | | | | | | |
| Исследовательский метод | | | | | | |
| Технология развития критического мышления | | | | | | |
| Итого | | | | | | |

6.1. Применение активных и интерактивных методов обучения

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Наименование используемых интерактивных методов | Количество часов |
|-------|---------------|--------------|---|------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

7 Практические занятия

I семестр

| № п/п | Наименование практических занятий | Трудоёмкость (час.) |
|-------|-----------------------------------|---------------------|
| | | |

| | | |
|----|--|-------------|
| 1. | Роль аграрного образования в жизни человека | 4 |
| 2. | Приморская ГСХА (история, структура) | 4 |
| 3. | Наука в нашей жизни | 4 |
| 4. | Молодежная политика Приморского ГАТУ | 2 |
| 5. | Библиотека Приморского ГАТУ | 2 |
| 6. | Миграционное законодательство Российской Федерации | 2 |
| 7. | Посещение опытного поля Университета | 4 |
| 8. | Посещение питомника Университета | 4 |
| 9. | Основные понятия, роль и значение социально-профессиональной адаптации | 2 |
| | Итого за I семестр | 28ч. |

8 Самостоятельная работа

| № п/п | Содержание самостоятельной работы (детализация) | Трудо-емкость (час.) | Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д) |
|-------|--|----------------------|---|
| 1 | Роль аграрного образования в жизни человека | 56 | Опрос |
| 2 | Приморский ГАТУ (история, структура) | 56 | Тест, дом. задание |
| 3 | Наука в нашей жизни | 56 | Опрос, домашнее задание |
| 4 | Молодежная политика Приморского ГАТУ | 56 | Опрос, домашнее задание |
| 5 | Библиотека Приморского ГАТУ | 56 | Опрос, тест |
| 6 | Миграционное законодательство РФ | 56 | Опрос, тест |
| 7 | Посещение опытного поля Университета | 56 | Опрос |
| 8 | Посещение лесного питомника Университета | 56 | Опрос, тест |
| 9 | Основные понятия, роль и значение социально-профессиональной адаптации | 23 | Опрос, тест, домашнее задание |
| | | Итого: | 471ч. |

9 Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена учебным планом

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1 Основная литература

- Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

- Сборник кодексов Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»– [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475702> (дата обращения: 11.10.2021).
- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (дата обращения: 11.10.2021).
- Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473896> (дата обращения: 11.10.2021).
- Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476312> (дата обращения: 11.10.2021).

10.2 Дополнительная литература

- Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472127> (дата обращения: 11.10.2021).
- Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476494> (дата обращения: 11.10.2021).
- Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657> (дата обращения: 11.10.2021).
- Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473210> (дата обращения: 11.10.2021).

10.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (2016 г. Но лицензии: 1A5C-160930-035434-320-509), Microsoft Office 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная), Calculate Linux Desktop 18 Xfce (СвободнораспространяемоеПО), Firefox (Aurora) (СвободнораспространяемоеПО), LibreOffice (СвободнораспространяемоеПО), GIMP (СвободнораспространяемоеПО), qPDFView (СвободнораспространяемоеПО), SMPlayer

(Свободнораспространяемое ПО), Windows XP Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная), Adobe Reader 9 (свободнораспространяемое ПО), Firefox (свободнораспространяемое ПО)

10.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.consultant.ru> – Справочная система

<http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь

<http://romir.ru> – Каталог Право России

<http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| <p>692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера д.44</p> <p>Актовый зал</p> | <p>Кресла мягкие зрительские по количеству посадочных мест – 226 штук; Микшерный пульт Behringer 1202FX – 1 шт; Радиосистема вокальная с капсулом динамического микрофона SHURE BLX/SM58 V17 -1 шт; Радиосистема вокальная с капсулом динамического микрофона SHURE BLX/SM58 V17 – 1 шт; Активная акустическая система SoundPower V-12 PK – 2 шт; Радиомикрофон (1 база 2 микрофона) Shure LX88-II – 1 шт; Монитор LG LCD 17" Flatron L1718S – 1 шт; Системный блок Microlab – 1 шт; Капсюль микрофонный AKG D880WL-1 МК II – 4 шт; Микшерный пульт Soundcraft – 1 шт; Двухантенная вокальная радиосистема с капсулом SHURE PGX 24 – 1 шт; Микрофон двух антенная "Вокальная" радиосистема с капсулой – 4 шт; База Shure PG*14 – 2 шт</p> |
| <p>692510 Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а.</p> <p>Аудитория № 1 Лекционная - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> | <p>Комплект мебели учебной. Доска аудиторная меловая в комплекте. Ноутбук Samsung R530 15,6 -1 шт. Экран MattWhite 119 274×155 см настенно – потолочный моторизованный -1 шт. Мультимедийный проектор Epson EB-2140W -1 шт. – стационарного типа.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗИПО Лит.А, этаж 1, Помещение 6</p> | <p>Аудитория № 3 – лекционная</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Количество посадочных мест – 70.</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590.</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p> |
| <p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗИПО Лит.А, этаж 1, Помещение 61</p> | <p>Читальный зал. Аудитория (помещение) для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект специальной учебной мебели (стол – 20 шт., стул – 55 шт., стелаж для литературы – 9 шт), 15 ПК IntelCeleron E3200 2,4 GHz, принтер, сканер.</p> |
| <p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗИПО Лит.А, этаж 1, Помещение 2</p> | <p>Аудитория № 1 Лекционная - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Посадочных мест – 70</p> <p>Стол для преподавателя, стул. . Доска аудиторная меловая в комплекте 1 шт.Мультимедийное оборудование: Экран: MattWhite 119 274×155 см настенно – потолочный моторизованный 1 шт., мультимедийный проектор: Epson EB-2140W стационарного типа 1 шт.; Компьютер IntelCore I3-4130 1 шт., монитор AOS E2250S 1 шт., клавиатураA4Tech KBS-720 1 шт., мышь GeniusNetScroll 100 1 шт.</p> |
| <p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44, Здание –учебный корпус Лит.А, этаж 3, Помещение 188</p> | <p>Аудитория 330 Лекционная</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебные столы 22 (44 посадочных мест), стол преподавательский и 5 компьютерных столов, доска меловая, большая кафедричка, сейф для хранения переносного мультимедийного оборудования, телевизора и кассет по дисциплинам, интерактивная доска (экран), компьютер, принтер, компьютер IntelCore 2 duo, 1 шт</p> |

12 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

13 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

14 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

14.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)
Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины (модуля).

14.2 Обеспечение соблюдения общих требований
При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

14.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ по вопросам реализации образовательной программы
Все локальные нормативные акты Приморского ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

14.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

