

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.10.2024 13:10:28
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8ca6fb1af654766840cdf1bdc00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
_____ 3.В. Цой
(подпись)

«26» июня 2023 г.
Протокол № 17

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРМЛЕНИИ
ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Направленность (профиль) **Частная зоотехния с основами племенной работы**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД - 1 ОПК 2.1	Демонстрирует знания о степени влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных
		ИД - 2 ОПК 2.2	Оценивает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в профессиональной деятельности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных (ИД-1 ОПК 2.1);
- принципы влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-2 ОПК 2.2);

уметь:

- устанавливать влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных (ИД-1 ОПК 2.1);
- проводить оценку и прогноз последствий влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-2 ОПК 2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК 2.1	<i>Знать:</i> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Задание (письменно) Тест (письменно) Опрос (устно)
		<i>Уметь:</i> устанавливать влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно) Реферат (письменно) Контрольная работа (письменно)
2	ИД -2 ОПК 2.2	<i>Знать:</i> принципы влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Тест (письменно) Опрос (устно) Реферат (письменно) Контрольная работа (письменно)
		<i>Уметь:</i> проводить оценку и прогноз последствий влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно) Контрольная работа (письменно) Реферат (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК 2.1 (ИД-2 ОПК 2.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Современные технологии в кормлении высокопродуктивных животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2, 3 семестрах, и в форме экзамена в 4 семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету и экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Кормление животных с основами кормопроизводства»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК 2.1	Б1	80
ИД -2 ОПК 2.2	Б2	78
Итого	(∑Bi)	158
В среднем	(∑Bi)/ n	79

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Современные технологии в кормлении высокопродуктивных животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--	--------	-----------	---------	---------

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Современные технологии в кормлении высокопродуктивных животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 2

1 год обучения (ОПК-2.1)

Задание 1.

Назовите современные технологии подготовки кормов к скармливанию (не менее 2) и опишите их отличительные черты, обуславливающие их эффективность в кормлении высокопродуктивных животных.

Ответ:

Задание 2.

Назовите какую-либо одну из современных технологий приготовления комбикормов и охарактеризуйте ее.

Ответ:

Задание 3

В кормлении высокопродуктивных животных большая роль отводится кормам с высоким содержанием питательных веществ. Соотнесите характеристику концентрата с его названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика группы кормов-концентратов		Наименование группы кормов-концентратов	
А	Однородная смесь сухих ингредиентов – источник всех питательных веществ	1	Жмых
Б	Однородная смесь сухих ингредиентов растительного происхождения – источник энергии и протеина	2	Концентрированные корма
В	Однородная смесь сухих ингредиентов на основе отрубей – источник аминокислот, витаминов и минералов	3	Полнораціонный комбикорм
		4	Комбикорм-концентрат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 4

Для нормирования рационов высокопродуктивных животных по питательным веществам, в том числе незаменимым аминокислотам, применяются отходы перерабатывающих производств. Соотнесите характеристику концентрата с его названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Кормовая добавка		Описание кормовой добавки	
А	Шрот	1	Побочный продукт при производстве творога или сыра
Б	Отруби	2	Побочный продукт при производстве растительного масла
В	Пахта	3	Побочный продукт при производстве муки
		4	Побочный продукт при приготовлении сливочного масла

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	4

Задание 5

Полноценный протеин содержится в:

1. зерне сои
2. траве клевера
3. кровяной муке
4. рыбной муке

Ответ:

Обоснование:

Задание 6

Биологическую ценность протеина характеризуют:

1. незаменимые жирные кислоты
2. аминокислоты
3. незаменимые аминокислоты
4. растворимость протеина

Ответ:

Обоснование:

Задание 7

К незаменимым аминокислотам относятся:

1. пролин
2. фенилаланин
3. глицин
4. лизин

Ответ:

Обоснование:

Задание 8.

В организме животных каротин сохраняет витамин:

1. витамин К
2. витамин Е
3. витамин С
4. витамин Д

Ответ:

Обоснование:

Задание 9

Одним из современных способов упаковки силоса является:

1. траншея
2. курган
3. рукав

4. башня

Ответ:

Обоснование:

2 год обучения (ОПК-2.1)

Задание 10.

Сколько содержится влаги (в %) в 1 кг шрота соевого, если известно, что в 1 кг шрота соевого сухого вещества 900 г.

Ответ:

Задание 11.

Сколько требуется соломы овсяной для приготовления 100 т силоса для крупного рогатого скота из травы кукурузы? Влажность травы кукурузы – 77%, влажность соломы – 16%, желаемая влажность силоса – 62%. Ответ округлите до сотых.

Ответ:

Задание 12

Сколько грамм мочевины максимум можно дать дойной корове в сутки, если ее потребность в переваримом протеине составляет 1100 г? Ответ округлите до целых.

Ответ:

Задание 13

Сколько грамм АКД максимум можно дать дойной корове в сутки, если ее потребность в переваримом протеине составляет 1200 г? Ответ округлите до целых.

Ответ:

1 год обучения (ОПК-2.2)

Задание 14

Сколько на пастбище съедает дойная корова травы клевера, если живая масса коровы 500 кг, удой за сутки 16 кг. В 1 кг травы клевера – 0,21 к.ед., дополнительных кормов нет. Ответ округлите до целых.

Ответ:

Задание 15

Назовите и охарактеризуйте источники минералов, металлоорганические комплексные соединения, которые образуются при взаимодействии ионов металлов с полидентатными лигандами.

Ответ:

Задание 16

Назовите и охарактеризуйте источники микроэлементов, витаминов и аминокислот, приготовленные из смеси сухих ингредиентов на основе отрубей.

Ответ:

Задание 17.

При приготовлении силоса наряду с традиционными технологиями применяются современные (новые) технологии. Назовите эти технологии (не менее 2) и опишите особенности названных технологий.

Ответ:

Задание 18

При сенажировании наряду с традиционными технологиями применяются современные (новые) технологии. Назовите эти технологии (не менее 2) и опишите особенности названных технологий.

Ответ:

Задание 19

Сколько содержится влаги (в %) в 1 кг шрота соевого, если известно, что в 1 кг шрота соевого сухого вещества 900 г.

Ответ:

Задание 20.

Сколько грамм мочевины максимум можно дать дойной корове в сутки, если ее потребность в переваримом протеине составляет 1100 г? Ответ округлите до целых.

Ответ:

2 год обучения (ОПК-2.2)

Задание 21.

Расчет энергетической кормовой единицы (ЭКЕ) выполняется в определенной последовательности. Построить эту последовательность из представленных ниже этапов расчета ЭКЕ:

1. найти константы Аксельсона
2. найти химический состав
3. найти коэффициенты переваримости
4. найти обменную энергию
5. найти переваримые питательные вещества

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

Задание 22.

В соответствии с принятым нормами кормления в качестве основного показателя энергетической питательности кормов и рационов используют содержание обменной энергии (ОЭ) в кормах. Для нахождения ОЭ разработаны методы ее расчета. Соотнесите методы расчета ОЭ в кормах с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы расчета обменной энергии в кормах		Суть метода	
А	Эти методы обычно применяют для определения обменной энергии в кормах для крупного рогатого скота	1	Для расчета ОЭ используются энергетические эквиваленты Х. У. Титуса. Переваримые питательные вещества умножают на энергетический эквивалент, суммируют данные энергии всех питательных веществ, вносят поправку на непереваренную клетчатку и находят количество обменной энергии
Б	Эти методы применяют для определения обменной энергии в кормах для птицеводства	2	Определяют ОЭ в обменных (балансовых) опытах на животных и птице путем определения разности содержания энергии в принятом корме и выделенной энергии в кале и моче, сжиганием средних проб корма, кала и мочи в калориметрической бомбе
В	Прямые методы расчета ОЭ	3	ОЭ находят по переваримым питательным веществам, содержанию в кормах переваримых органических веществ, валовой энергии, клетчатки, сырых питательных веществ на основе простой и множественной регрессии.
		4	Определение ОЭ базируется на построении коэффициента Ж. Аксельсона (1 г суммы переваримых питательных веществ равен 15,45 кДж (3,69 ккал) обменной энергии)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
4	1	2

Задание 23.

Переваримость питательных веществ – это:

1. отношение переваримых питательных веществ к принятым
2. отношение принятых питательных веществ к выделенным
3. отношение выделенных питательных веществ к принятым
4. отношение переваримых питательных веществ к выделенным

Ответ:

Обоснование:

Задание 24

Одна единица показателя оценки питательности корма для животных (ЭКЕ) составляет:

1. 2000 ккал
2. 2500 ккал
3. 2400 ккал
4. 3000 ккал

Ответ:

Обоснование:

Задание 25

Выберите способы, повышающие переваримость питательных веществ корма:

1. варка
2. измельчение
3. экструдирование
4. поджаривание
5. проращивание

Ответ:

Обоснование:

Задание 27.

Выберите причины, по которым внутри силосуемой массы температура выше +40°:

1. мало сахара в растениях
2. срок укладки более 5 дней
3. не соблюдается фаза вегетации
4. нарушена технология укрытия
5. не достаточное уплотнение
6. высокая влажность сырья
7. низкая влажность сырья

Ответ:

Обоснование:

Задание 28

Рассчитайте коэффициент переваримости протеина сена лугового, если известно, что принято протеина с кормом 650 г, выделено с калом – 280 г. (Ответ «округлить» до десятых)

Ответ:

Задание 29.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте понятие овсяной кормовой единицы и поясните, для каких целей введена овсяная кормовая единица и где применяется на практике.

Ответ:

КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ

Таблица 6 – Ключи к оцениванию выполнения тестовых заданий для оценки освоения образовательной программы 36.04.02. Зоотехния, направленность (профиль) Частная зоотехния с основами племенной работы (уровень магистратуры)

№ задания	Верный ответ	Обоснование	Критерии
1	Дрожжевание, ферментирование: способствуют лучшему усвоению питательных веществ за счет (написать аргумент)	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Грануляция (добавить краткую характеристику)	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
3	А3 Б4 В1	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
4	А2 Б3 В4	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
5	1,4	согласно химическому составу кормов	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
6	3,4	незаменимые аминокислоты не синтезируются в организме и принимают участие в обмене веществ, синтезе тканей, растворимость протеина отвечает за степень усвояемости	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
7	2,4	согласно классификации аминокислот	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
8	2,3	благодаря физиологическому действию витаминов Е и С	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
9	3	Нет обоснования	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи

10	10	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
11	32,61	Используя метод квадрата рассчитываем количество долей травы и соломы $77-62=15$ $62-16=46$ $100*15/46=32,61$ соломы	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
12	85	Мочевину лактирующей корове можно вводить максимум 20% от потребности в ПП. Коэффициент перевода 2,6 $1100 * 20 / 100 = 220$ г $220 / 2,6 = 85$	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
13	600	АКД лактирующей корове можно вводить в количестве 20% от потребности в ПП максимум. Коэффициент перевода 2,6 $1200 * 20 / 100 = 240$ $240 / 2,5 = 600$	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
14	62	Суточная потребность в к.ед. составляет 12,6	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
15	хелаты	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
16	премиксы	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
17	Технология силосования в полимерных рукавах – растительная масса прессуется, закладывается в полимерный рукав и герметизируется. В анаэробных условиях проходит процесс брожения, идет быстрое накопление органических кислот и снижение рН до оптимальных значений (3,8-4,3), при которых силос может долго храниться. Использование	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи

	биологических и химических консервантов, которые на различных этапах регулируют процесс ферментации		
18	Технология сенажирования в полимерных рулонах – растительная масса прессуется, закладывается в полимерный рукав и герметизируется, где проходит процесс брожения, идет быстрое накопление органических кислот и снижение рН до оптимальных значений (3,8-4,3), при которых силос может долго храниться. Использование биологических и химических консервантов, которые на различных этапах регулируют процесс ферментации	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
19	10	$1000 - 900 = 100$ $100 * 100 / 1000 = 10$	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
20	85	Мочевину лактирующей корове можно вводить максимум 20% от потребности в ПП. Коэффициент перевода 2,6 $1100 * 20 / 100 = 220$ г $220 / 2,6 = 85$	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
21	2, 3, 5, 1, 5	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
22	A4 B1 B2	В соответствии с методикой расчета ОЭ, разработанной ВНИИЖ	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
23	1	В соответствии с определением понятия о переваримости	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
24	2	Энергетическая кормовая единица (ЭКЕ), показатель	1 б – полное соответствие

		оценки питательности корма для животных. За одну ЭЖЕ принято 10 МДж обменной энергии или 2500 ккал	0 б – остальные случаи
25	2,3,5	Данные способы влияют на доступность питательных веществ	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
26	2,4,5,7	Наличие кислорода в силосуемой массе	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
27	56,9	$650 - 280 = 370$ $370 / 650 * 100 = 56,9$	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
28	1 кг овса среднего качества с продуктивным действием у вола на откорме в 150 г жира.	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ОПК 2.1	20	
ИД-2 ОПК 2.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ОПК 2.1	30	
ИД-2 ОПК 2.2	30	
Всего	100	

Критерии оценивания устного ответа на зачете или экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений,

процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта

структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений