

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кокин Андрей Владимирович

Должность: ректор

Дата подписания: 28.03.2023 10:50:05

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Кокин  
«26» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **для всех направленностей (профилей) подготовки**

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.15

Курс 3 очн. / 3 заочн. Семестр 5

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

**Распределение по семестрам**

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации и (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
5 очное	72	52	18		34		20		Зачет
3 курс заочное	72	12	4		8		56	4	зачет
Итого	72/72	52/12	18/4		34/8		20/56	-/4	зачет

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 2 ЗЕТ

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

к.э.н., доцент, доцент ИЛХ

(должность)

(подпись)

Симоненко Е.С.

(Ф.И.О.)

## **1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования международных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;
- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;
- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Обязательная часть»; осваивается в 5 семестре (Б1.О.14).

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК 1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК 1.1	Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ИД-2 ОПК 1.3	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

– методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности (ИД-1 УК 1.3);

– базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (ИД-1 ОПК 1.1);

– правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды (ИД-2 ОПК 1.3).

**уметь:**

– оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (ИД-1 УК 1.3);

– оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия

нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя (ИД-1 ОПК 1.1);

–организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ИД-2 ОПК 1.3).

#### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Заочное	Всего часов
	5 сем	3 курс	
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего</b>	52	12	52/12
В том числе:			
Лекции (Л)	18	4	18/4
Практические занятия (ПЗ)	34	8	34/8
Лабораторные работы (ЛР)			
Семинары (С)			
Курсовой проект (работа)			
Коллоквиумы (К)			
Контроль самостоятельной работы			
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	56	72
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Реферат (Р)			
Контрольная работа (КР)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед.	72/2	72/2	72/2

#### **5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения**

##### **5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Многонациональная Россия: история формирования. Норматив-	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	<p>но-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.</p>	<p>образии в России и мире. Многонациональная Россия: история формирования: Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность. Переписи населения и этнический фактор. Этнос и языки. Этнос и культуры. Этнос и религии. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации. Современная ситуация в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации. Курс на формирование единой российской нации. Этнографическое просвещение население России как средство профилактики возникновения межэтнической напряженности. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Региональные стратегии национальной политики. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов. Языковое разнообразие в России и мире. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека. Оценка ЮНЕСКО языкового разнообразия в мире. Факторы, создающие угрозу исчезновения языков. Языковое разнообразие в России. Русский язык как язык межнационального общения. Языковые права коренных народов и национальных меньшинств в России и мире. Реализация языковой политики в России и мире. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне. Деятельность некоммерческих общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку в деле сохранения родных языков народов России. Деятельность по сохранению и популяризации родных языков силами национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров и др. Роль и задачи науки и СМИ в решении</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		проблем языковой политики. Международный опыт: европейский «языковой портфель», языковой паспорт «Европасс». Концепция межкультурного образования. Проведение Дней родного языка. Международный год языков коренных народов. Деятельность по защите языков коренных и малочисленных народов в Российской Федерации
2.	Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.	Ранние письменные свидетельства и археологические материалы о славянах Восточной Европы. Этапы формирования русского, украинского и белорусского народов. Русские, украинцы, белорусы. Этнические группы восточнославянских народов (казаки, гуцулы, заволжские старообрядцы и другие). Численность и расселение восточнославянских народов. Антропологические и лингвистические характеристики. Религия. Хозяйство и традиционная материальная культура русских, украинцев и белорусов. Общественный и семейный быт, духовная культура и фольклор. Этнический состав Урало-Поволжья. Антропологические характеристики и языковое разнообразие. Происхождение удмуртов, марийцев, мордвы. Тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария. Формирование чувашей, татар, башкир. Калмыки и их этнокультурное своеобразие. Традиционные хозяйственные типы народов Поволжья. Материальная и духовная культура. Фольклор. Прикладное искусство. Религиозное многообразие в поволжском регионе и его отражение в культуре и быту. Этническая история народов европейского севера России. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Карелы, коми-зыряне, коми-пермяки. Традиционные хозяйственные типы народов европейского Севера. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые письменные памятники на языках народов Севера. Проблема сохранения языков и культур народов Европейского Севера в условиях глобализации. Современные этнополитические процессы у восточнославянских народов. Знаменитые представители изученных народов в истории и современности России
3.	Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа	Историко-этнографические области кавказского региона. Северный Кавказ и его этнокультурное разнообразие. Дагестан как самый многонациональный регион страны. Закавказье и его историко-культурные связи с Россией. Антропологические типы. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые памятники письменности на языках народов российского Кавказа. Обычаи и традиции народов Кавказа. Религии народов Кавказа. Отражение религиозного многообразия региона в культуре и быту. Знаменитые представители этносов Кавказа в истории и современности России

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
4.	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока	<p>Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы. Малочисленные народы Сибири и Дальнего Востока: ненцы, эвенки, эвены, ханты, манси, чукчи, коряки, нанайцы, долганы, нивхи, селькупы, ульчи, ительмены, удэгейцы, эскимосы и другие. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Основные хозяйственно-культурные типы. Традиционный образ жизни и проблемы его сохранения в Сибири и на Дальнем Востоке. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Традиции и обычаи народов Сибири и Дальнего Востока. Религиозное разнообразие сибирского и дальневосточного регионов. Буддизм, ислам, христианство. Сохранение язычества. Конфуцианство и другие восточные религии. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири. Знаменитые представители этносов Сибири и Дальнего Востока в истории и современности России</p>
5.	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России	<p>Молдаване и гагаузы: язык, религия, традиционная культура. Этнокультурное своеобразие народов Прибалтики. Этнокультурное разнообразие Украины и Беларуси. Народы Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы и их роль в истории России. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья. Современные этнополитические процессы на постсоветском пространстве и их влияние на современную Россию</p>
6.	Знакомство с этнопедагогикой	<p>Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах. Статус и социальные роли. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах. Установление иерархии в детском коллективе. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования. Культура игры и конкуренции. Игры и игрушки в этнопедагогике. Символическая реальность игры и киберреальность. Интерпретации игровых практик современной культуры</p>

## 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий



№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
<b>5 семестр</b>									
1	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.	3		3				12	18
2	Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.	3		3				12	18
3	Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа	3		3				12	18
4	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока	3		3				12	18
5	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России	3		3				12	18
6	Знакомство с этнопедагогикой	3		3				12	18
	<b>Контроль</b>								
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					<b>72</b>	<b>108</b>

## 6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод						
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод		2			2	4
Решение кейсов						
<b>Итого интерактивных занятий</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>

## 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Семинарское занятие	Тема 25. Мой народ, к которому я принадлежу: эссе	Метод «Микрофон». Студентам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По аудитории пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод. После этого следует изложить высказанную точку зрения письменно в форме эссе. Метод эссе (индивидуально) – для развития навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	2

## 7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
<b>5 семестр</b>			
1	1	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.	3
2	2	Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.	3
3	3	Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа	3
4	4	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока	3
5	5	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России	3
6	6	Знакомство с этнопедагогикой	3
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>18</b>
<b>Всего</b>			<b>18</b>

## 9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	1.	Подготовка к практическому занятию (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	12	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
2.	2.	Подготовка к практическому занятию (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	12	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
3.	3.	Подготовка к практическому занятию (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	12	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
4.	4.	Подготовка к практическому занятию (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	12	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
5.	5.	Подготовка к практическому занятию (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	12	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
6.	6.	Подготовка к практическому занятию (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	12	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)

## 10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 11.1 Основная литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495774>

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489200>

3. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496847>

4. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489011>

## **11.2 Дополнительная литература**

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508036>

2. Этнология: учебное пособие / Т. С. Гузенкова, Л. Б. Заседателяева, Ю. И. Зверева [и др.]; под редакцией Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. — Москва: Академический Проект, Культура, 2010. — 640 с. — ISBN 5-8291-0499-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/60046.html>

3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489804>

## **11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 32 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

2. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфесси-

ональных отношений» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 32 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

#### **11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

#### **11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия <a href="http://elib.primacad.ru/">http://elib.primacad.ru/</a>
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия <a href="http://de.primacad.ru/">http://de.primacad.ru/</a>

#### **2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 334. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество посадочных мест - 64. Учебная мебель, доска аудиторная меловая, кафедра, мультимедийное оборудование (стационарный экран, стационарный проектор, ноутбук).
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 346 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест – 60. Комплект учебной мебели, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры - 18 шт., МФУ - 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).**

**14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 27 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

**15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

#### 15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.