

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 03.01.2023 14:44:24

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1hdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

УТВЕРЖДЕНО

**Директор института лесного
и лесопаркового хозяйства**

Приходько О. Ю.

26 января 2023

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ВЫЖИВАЕМОСТИ ЛЕСОВОДА

(наименование дисциплины)

35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки)

Лесное хозяйство

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ВЫЖИВАЕМОСТИ ЛЕСОВОДА**

а. Модели контролируемых компетенций

Таблица 1- Модели контролируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД -1 УК-8.1	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		ИД -2 УК-8.2	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

б. – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия (ИД- 1 УК-8.1)

Уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы (ИД -1 УК-8.1), прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций (ИД - 2 УК-8.2)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Оценка контролируемой компетенции

№№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Неблагоприятные факторы внешней среды	ИД-1 УК-8.1	Реферат (5 баллов) Тест – (5 баллов)
2	Требования по созданию нормального состояния среды обитания в полевых условиях.	ИД -2 УК-8.2	Деловая игра «Планирование и организация подготовительных работ к экспедиционному периоду» (5 баллов) Реферат (5 баллов) Тест – (5 баллов)
3	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в полевых условиях.	ИД -2 УК-8.2	Деловая игра «Диагностика заболеваний и оказание первой медицинской помощи в полевых условиях» (5 баллов) Реферат (5 баллов) Тест – (5 баллов)
4	Выживание в экстремальных ситуациях	ИД-2УК-8.2	Деловая игра «Автономное существование лесовода в полевых условиях» (5 баллов) Тест – (5 баллов)

Таблица 3 - Примерный перечень оценочных средств

№№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий: для текущего контроля знаний, а также для проверки остаточных знаний
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для	Комплект контрольных заданий

		решения задач определенного типа	по вариантам для обучающихся заочной формы обучения
3	Деловая игра	Совместная деятельность обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типовые профессиональные задачи.	Деловая игра «Планирование и организация подготовительных работ к экспедиционному периоду» Деловая игра «Диагностика заболеваний и оказание первой помощи в полевых условиях» Деловая игра «Автономное существование лесоведа в полевых условиях»
4	Реферат	Самостоятельная работа обучающегося, в виде краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 4 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 8.1 (ИД - 2 УК 8.2)*			
	Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний не соответствует минимально допустимым требованиям	Минимально допустимый уровень знаний; допускаются негрубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допускаются несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не показаны основные умения. Имеются грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 26	26 – 35	36 – 45	46– 50

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Обеспечение безопасности и выживаемости лесовода» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении материала дисциплины с использованием индивидуальных конспектов, сделанных в рабочих блокнотах, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Методика оценивания знаний, умений и навыков

Итоговая оценка степени освоения компетенций студентом складывается из степени освоения индикаторов универсальной компетенции УК – 8.1 ИД 1 УК-8.2 ИД-2. Весовое значение данных индикаторов 1,0. Количество баллов, которые может набрать обучающийся по индикаторам ИД1 УК-8.1 ИД-2 УК-8.2: 0-50.

Итоговая оценка компетентности студента рассчитывается по формуле:

$$I_k = C_1 * V_1 + \dots C_n * V_n / n;$$

где I_k – итоговая оценка уровня компетентности обучающегося;

n - количество компетенций, освоенных обучающимся в рамках данной дисциплины;

$C_1 \dots C_n$ - количество баллов, набранных обучающимся при оценке уровня освоения данной компетенции;

$V_1 \dots V_n$ - весовое значение присвоенное данной компетенции.

Максимальная оценка компетентности обучающегося по данному предмету составляет 50 баллов, минимальная сумма необходимая для получения экзамена равна 26 баллов.

Методика оценивания

1) В таблице 5 приведен пример оценки уровня компетенций (A_i), полученных обучающимся в ходе освоения дисциплины «Обеспечение безопасности и выживаемости лесовода» на высоком уровне

Таблица 5 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Обеспечение безопасности и выживаемости лесовода»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 8.1	A1	20
ИД - 2 УК 8.2	A2	30
Итого	($\sum A_i$)	50

В среднем	$(\sum A_i) / n$	50
-----------	------------------	----

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 6).

Таблица 6 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности и выживаемости лесовода»

Итоговый балл	0-25	26-35	36-45	46-50
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по данной дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций с дифференциацией по показателям «знает» и «умеет».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Неблагоприятные факторы внешней среды

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 8.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант 1

«Жилой воздух» это воздух содержащий:

- Более 0,1% диоксида углерода;
- Менее 0,5% диоксида углерода;
- Более 1% диоксида углерода;
- Загрязненный антропоксинами

Вариант 2

Аманитин содержится в

- Дикорастущих травах
- Злаковых культурах
- Ядовитых грибах
- Проросшем картофеле

Вариант 3

Какие условия способствуют возникновению флюороза\:

- Повышенное содержание фтора в воде и пище
- Повышенное содержание йода в воде и пище
- Пониженное содержание фтора в воде и пище
- Пониженное содержание йода в воде и пище

Вариант 4

Наиболее опасный эффект инфракрасного излучения\:

- Канцерогенный эффект
- Травма хрусталика с последующим развитием катаракты
- Полинейропатия
- Вегетососудистые нарушения

Вариант 5

С какими продуктами чаще всего связаны стафилококковые интоксикации\:

- С салатами из овощей
- С консервированными мясными продуктами
- Яйцами водоплавающих птиц
- Молоком и молочными продуктами

Вариант 6

Назовите ядовитые растения:

- Адонис, аконит, борщевик
- Клюква, черника, шикша;
- Строчок, сморчок, валуй.

Вариант 7

При покупке продуктов в первую очередь необходимо установить\:
способ употребления
страну-производителя
вес упаковки продукта
срок реализации

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных ответов

Вариант 1

Назовите вредные факторы среды, которые относятся к химическим:

1. Движущиеся машины и механизмы;
2. Повышенная запыленность и загазованность;
3. Лекарственные средства, применяемые не по назначению;
4. Повышенный уровень шума, акустических колебаний;
5. Соли тяжелых металлов
6. Повышенное или пониженное барометрическое давление;

Правильный ответ

Вариант 2

Назовите факторы среды, которые относятся к биотическим:

1. Движущиеся машины и механизмы;
2. Микроорганизмы в атмосфере;
3. Лекарственные средства, применяемые не по назначению;
4. Повышенный уровень шума, акустических колебаний;
5. Соли тяжелых металлов
6. Дериваты животных;

Правильный ответ

Вариант 3

Назовите вредные факторы среды, которые относятся к физическим:

1. Движущиеся машины и механизмы;
2. Повышенная запыленность и загазованность;
3. Промышленные яды;
4. Повышенный уровень шума, акустических колебаний;
5. Соли тяжелых металлов
6. Повышенное или пониженное барометрическое давление;

Правильный ответ

Вариант 4

Назовите факторы среды, которые относятся к климатическим:

1. Солнечное излучение
2. Температура
3. Атмосферное давление
4. Движущиеся машины и механизмы;
5. Повышенная запыленность и загазованность;

Правильный ответ

Вариант 5

Назовите факторы среды, которые относятся к климатическим:

1. Солнечное излучение
2. Температура
3. Атмосферное давление
4. Движущиеся машины и механизмы;
5. Повышенная запыленность и загазованность;

Правильный ответ

Вариант 6

Назовите факторы среды, которые относятся к опасным физическим:

1. Повышенный уровень ионизирующих излучений;
2. Повышенное напряжение в цепи, которая может замкнуться на тело человека;
3. Ядохимикаты бытового применения
4. Повышенный уровень электромагнитного излучения, ультрафиолетовой и инфракрасной радиации;
5. Недостаточное освещение, пониженная контрастность освещения;

Правильный ответ

Вариант 7

Назовите факторы среды, которые относятся к опасным химическим:

1. Азота неорганические соединения.

2. Альдегиды алифатические и ароматические
3. Бериллий и его соединения
4. Бороводороды
5. Ферментные препараты

Правильный ответ

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 8.1 по показателю «Уметь»

I Тип заданий: задания открытого типа

Вариант 1

По происхождению неблагоприятные факторы среды подразделяются на:

природные,, и смешанные.

Правильный ответ:

Вариант 2

По времени проявления отрицательных последствий неблагоприятные факторы среды делятся на:

Импульсивные и

Правильный ответ:

Вариант 3

По локализации в геосфере различают следующие виды опасностей: литосферные, гидросферные,, и космические.

Правильный ответ:

Вариант 4

Опасные и вредные факторы в зависимости от характера воздействия подразделяются на

Активные,, и пассивные

Правильный ответ:

Вариант 5

Все вредные вещества по степени воздействия на организм человека подразделяются на следующие классы:

1. Чрезвычайно опасные

2. Высокоопасные

3.

4. Малоопасные

Правильный ответ

Вариант 6

Вредное вещество это -

Правильный ответ

Вариант 7

Основной путь поступления токсических веществ в организм человека –

Правильный ответ

II. Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант 1

Установите соответствие между группами и видами вредных факторов внешней среды

	Группа факторов	Факторы
1	Природные	1 Выброс в атмосферу хлора при аварии на очистных сооружениях
2	Техногенные	2 Извержение вулкана
3	Смешанные	3 Землетрясение в районе искусственного водохранилища

Правильный ответ

Вариант 2

Установите соответствие между группами опасности и видами вредных веществ

	Группы опасности	Виды веществ
1	Чрезвычайно опасные	1 Метан
2	Высоко-опасные	2 Трихлорэтилен

3	Умеренно-опасные	3 Бензапирен
4	Малоопасные	4 Фенол

Правильный ответ

Вариант 3

Установите соответствие между группами опасности и видами вредных веществ

	Группы опасности	Виды веществ
1	Чрезвычайно опасные	1 Хлороформ
2	Высоко-опасные	2 Этиловый спирт
3	Умеренно-опасные	3 Алюминий
4	Малоопасные	4 Полоний

Правильный ответ

Вариант 4

Установите соответствие между группами опасности и видами вредных веществ

	Группы опасности	Виды веществ
1	Чрезвычайно опасные	1 Сероводород
2	Высоко-опасные	2 Соли свинца
3	Умеренно-опасные	3 Этанол
4	Малоопасные	4 Соединения никеля

Правильный ответ

Вариант 5

Установите соответствие влияния факторов внешней среды на человека и их проявления

	Результат влияния	Проявление
1	Мофологическое	1 Через изменение поведения
2	Этологическое	2 Через изменение внутренних процессов в организме
3	Физиологическое	3 Через внешние признаки

Правильный ответ

Вариант 6

Вариант 6

Установите соответствие между факторами внешней среды и их сущностью

	Фактор	Определение
1	Абиотический	1. Фактор живой природы

2	Антропогенный	2.Фактор неживой природы
3	Биотический	3.Фактор человеческого влияния

Правильный ответ

Вариант 7

Установите соответствие между понятиями

	Вид воздействия на организм человека	Определение
1	Радиационное	1. Воздействие тепловой энергии
2	Термическое	2. Воздействие энергии элементарных частиц
3	Химическое	3. Воздействие химических веществ

Правильный ответ

Содержательный элемент (модуль): Требования по созданию нормального состояния среды обитания в полевых условиях.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 8.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант 1

В состав какого пищевого набора включены продукты, являющиеся основными источниками витамина С\:

- ~Ржаной хлеб, овсяная крупа, морковь, томаты
- ~Морковь, абрикосы, томаты, красный перец
- ~Молочные продукты
- =Шиповник, черная смородина, цитрусовые

Правильный ответ:

Вариант 2

Время обработки воды после растворения таблетки пантоцида, аквацепта, акваабса составляет:

5-10 минут

10-15 минут
15-20 минут
20-30 минут

Правильный ответ:

Вариант 3

Какие носки не рекомендуют брать в поход
хлопчатобумажные
шерстяные
синтетические

Правильный ответ Вариант 4

Какие пищевые продукты являются источником фтора:
Хлеб ржаной
Крупы
Чай

Правильный ответ:

Вариант 5

Каково допустимое содержание остаточного хлора в питьевой воде\:
Не более 0,2 мг/л
Не более 0,1 мг/л
Не более 0,3 мг/л
В пределах 0,3-0,5 мг/л

Правильный ответ:

Вариант 6

Место для устройства лагеря следует выбирать\:
в высохших руслах рек
в чаще леса
на ровной поляне
в тени высоких деревьев

Правильный ответ:

Вариант 7

Минимальное время контакта хлора с водой при хлорировании нормальными дозами в летний период года:

0,5 часа

1 час

~5 часа

2 часа

Правильный ответ:

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных ответов

Вариант 1

Назовите наиболее калорийные мясные продукты, которые целесообразно включить в состав НЗ

1. Сало
2. Колбаса сырокопченая
3. Грудинка сырокопченая
4. Свинина жирная
5. Колбаса вареная

Правильный ответ

Вариант 2

Назовите наименее калорийные мясные продукты;

- 1 Сало – шпиг
- 2 Говядина
3. Свинина
4. Кролик
5. Телятина

Правильный ответ

Вариант 3

Назовите наиболее калорийные масло-жировые продукты

1. Подсолнечное масло
2. Свиной жир
3. Кукурузное масло
4. Говяжий жир

Правильный ответ

Вариант 4

Назовите продукты с высоким содержанием белка

1. Мясо птицы
2. Фасоль
3. Орехи грецкие

4. Льняное масло
5. Твердый сыр
6. Ржаные сухари

Правильный ответ

Вариант 5

Назовите продукты с высоким содержанием углеводов

1. Гречневая крупа
2. Овсяная крупа
3. Горох
4. Макароны
5. Сало
6. Майонез

Правильный ответ

Вариант 6

Назовите наиболее распространенные способы обеззараживания воды в полевых условиях:

1. Кипячение
2. Дистилляция
3. Ультрафиолетовая обработка
4. Дезинфицирующие таблетки

Правильный ответ

Вариант 7

Назовите наиболее распространенные способы сохранения мясных продуктов в полевых условиях:

1. Холодное копчение
2. Горячее копчение
3. Вяление
4. Заливание вареного мяса растопленным жиром

Правильный ответ

Вариант 8

Назовите продукты которые нецелесообразно использовать для полевого питания:

1. Молочные продукты
2. Рыба
3. Ингредиенты для сложных в приготовлении блюд;
4. Полуфабрикаты, для приготовления которых требуется микроволновая печь

Правильный ответ

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 8.2 по показателю «Уметь»

I Тип заданий: задания открытого типа

Вариант 1

Рассчитайте необходимую площадь палаток для размещения в полевых условиях бригады из 12 человек исходя из минимальной нормы размещения

Правильный ответ

Вариант 2

Рассчитайте количество жидкости для варки в расчете на 9 кг мяса исходя из оптимальной нормы:

Правильный ответ

Вариант 3

Рассчитайте количество соли для варки супа в расчете на 15 литров блюда исходя из оптимальной нормы:

Правильный ответ

Вариант 4

Минимально необходимое содержание углеводов в рационах на уровне “выживания” составляет (гр)

Правильный ответ 100

Вариант 5

Суточная физиологическая потребность человека в воде литра

Правильный ответ

Вариант 6

Для приготовления блюда на 6 кг. рыбы при варке необходимое воды исходя из оптимальной нормы составляет (кг)

Правильный ответ

Вариант 7

Сбалансированное питание это:

Правильный ответ

II. Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант 1

Установите соответствия между особенностями питьевого режима и их последствиями для человека

Питьевой режим	Последствия
1. Дефицит питьевой воды	1. Обезвоживание.
2. Жажда	2. Инфекционные болезни.
3. Вода из природных источников без обеззараживания	3. Нарушение водно-солевого баланса

Правильный ответ:

Вариант 2

Установите соответствия между особенностями режима питания и их последствиями для человека

Режим питания	Последствия
1. Голод.	1. Пищевые токсикоинфекции.
2. Дефицит пищи	2. Авитаминоз.
3. Несбалансированность пищи.	3. Истощение.
4. Некачественные продукты питания	4. Угроза жизни

Правильный ответ

Вариант 3

Установите соответствия между видами продуктов и их ролью в питании человека

Продукты	Источник питательных веществ
1. Грудинка копченая	1. Источник жиров

2. Горох	2. Источник углеводов
3. Крупа гречневая	3. Источник витаминов
4. Лимон	4. Источник белка

Правильный ответ

Вариант 4

Установите соответствия между питательными веществами и их значением

Питательные вещества	Роль в питании
1. Жиры	1. Источник энергии для организма
2. Белки	2. Обеспечивают усвоение жирорастворимых витаминов
3. Углеводы	3. Основа для роста и развития мышечной ткани

Правильный ответ

Вариант 5

Установите соответствия между витаминами и их ролью в организме человека

Витамин	Роль в организме
1. Витамин С	1. Регулирующе воздействует на высшую нервную деятельность
2. Витамин В1	2. Улучшает остроту зрения на свет и цвет,
3. Витамин В2	3. Регулирует обмен: углеводов, аминокислот, жирных кислот,
4. Витамин РР	4. Повышает устойчивость организма к внешним воздействиям и инфекциям,

Правильный ответ

Вариант 6

Установите соответствия между углеводами и характером их усвоения в организме

Вид углеводов	Характер усвоения
1. Глюкоза	1. Быстроусваиваемый моносахар
2. Сахароза	2. Сложный сахар со средним временем усвоения

3. Лактоза	3. Полисахарид с длительным периодом усвоения
4. Пектин	

Правильный ответ

Вариант 7

Установите соответствия между видами первых блюд и их основными чертами приготовления

Первое блюдо	Характерная особенность
1. Борщ	1. Прозрачный отвар из свежей рыбы одного или нескольких видов,
2. Харчо	2. Суп, рецепт которого основан на солёных огурцах или огуречном рассоле
3. Рассольник	3. Суп из говядины с рисом и грецкими орехами
4. Уха	4. Горячий суп на основе свёклы,

Правильный ответ

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных ответах

Вариант 1

Подберите правильную последовательность приготовления гречневой каши

1. Залить гречневую крупу 1,5 стакана горячей кипяченой воды, добавить немного соли.
2. Снять пену, уменьшить огонь до минимального и варить кашу в течение получаса.
3. Гречку следует перебрать от соринок и пережаренных зерен, а затем хорошенько промыть.
4. В жидкую кашу положить сливочное масло и перемешать.

Правильный ответ

Вариант 2

Подберите правильную последовательность приготовления борща

1. Лук с морковью очистить, измельчить и обжарить на сковороде с небольшим количеством растительного масла.
2. В кастрюлю с бульоном выложить обжаренные овощи и мелко нашинкованную капусту.
3. На сковороду тем временем налить масло и выложить тертую свеклу, протушить, затем выложить томатную пасту.
4. Мясо заложить в кастрюлю и залить водой. После закипания убрать огонь до минимума и варить до мягкости мяса.
5. Бульон процедить. Подсолить по вкусу и выложить нарезанный кубиками картофель
6. Лук с морковью очистить, измельчить и обжарить на сковороде с небольшим количеством растительного масла.
7. В кастрюлю с бульоном выложить обжаренные овощи и мелко нашинкованную капусту.
8. На сковороду налить масло и выложить тертую свеклу. Протушить, затем выложить томатную пасту.
9. В бульон выложить мясо, предварительно нарезав его порционными кусочками, и свеклу. По вкусу добавьте соль, перец, сахар и чеснок.

Правильный ответ:

Правильный ответ

Вариант 3

Подберите правильную последовательность приготовления жареной рыбы

1. После образования корочки перевернуть рыбу на другую сторону
2. Жарить рыбу 10-15 минут
3. Обмыть и почистить рыбу
4. Посолить и запанировать рыбу
5. Нагреть жир в сковороде, выложить на неё рыбу
6. Разделать рыбу. Если рыба крупная, нарезать ее на куски

Правильный ответ

Вариант 4

Подберите правильную последовательность приготовления киселя из свежих ягод:

1. Заваривание крахмала,
2. Введение сока,
3. Охлаждение киселя.
4. Отделение сока,
5. Приготовление отвара из мезги,
6. Приготовление сиропа на отваре

Правильный ответ

Вариант 5

Подберите правильную последовательность засаливания сала горячим способом:

1. Кипячение сала на огне (3 минуты)
2. Остывание продукта в солевом растворе
3. Натирание продукта специями
4. Приготовление холодного солевого раствора (400 гр соли на 1 литр воды) со специями и луковой шелухой
5. Замачивание сала (12 часов)

Правильный ответ

Вариант 6

Подберите правильную последовательность приготовления армейских сухарей:

1. Отбраковка сухарей,
2. Упаковывание готовых изделий
3. Приготовление теста и выпечка хлеба или сухарных плит,
4. Выдержка хлеба и сухарных плит,
5. Резка хлеба и сухарных плит на ломти,
6. Укладка в кассеты, на листы, сушка,
7. Охлаждение

Правильный ответ

Вариант 7

Подберите правильную последовательность приготовления кваса

Вариант 6

Подберите правильную последовательность приготовления армейских сухарей:

1. Отбраковка сухарей,
2. Упаковывание готовых изделий

3. Приготовление теста и выпечка хлеба или сухарных плит,
4. Выдержка хлеба и сухарных плит,
5. Резка хлеба и сухарных плит на ломти,
6. Укладка в кассеты, на листы, сушка,
7. Охлаждение

Правильный ответ

Вариант 7

Подберите правильную последовательность приготовления кваса:

3. Ферментация квасного теста
2. Экстракция водорастворимых веществ .
1. Сбраживание сусла.

Правильный ответ

Содержательный элемент (модуль): Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в полевых условиях.

4.5. Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 8.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант 1

Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего:

- Наложить давящую повязку.
- Наложить жгут выше места повреждения.
- Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

Правильный ответ

Вариант 2

Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность:

- Жгут накладывается на 10-15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.
- Жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения.
- Жгут накладывается на рану

Правильный ответ

Вариант 3

После того как утонувшего достали из воды необходимо\:

Положить пострадавшего животом на высокий валик или на своё колено, чтобы голова находилась внизу и сильно надавить ему на спину

Ничего не делать, оставить пострадавшего в покое

Дать пострадавшему таблетку активированного угля

Положить на спину и укрыть одеялом

Правильный ответ

Вариант 4

Что необходимо предпринять при остановке сердца:

Провести массаж сердца.

Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.

Провести искусственное дыхание

Правильный ответ

Вариант 5

Частота пульса у взрослого в норме (ударов в мин.)

[100-120](#)

[90-100](#)

60-80

[40-60](#)

Правильный ответ

Вариант 6

С какой целью к жгуту прикрепляется записка\:

В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут

В записке указывается время наложения жгута.

В записке указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

Правильный ответ

Вариант 7

Впившихся в тело клещей при удалении следует:

выдирать рывком

осторожно вырезать из тела острой бритвой

дождаться, когда насосется крови и отпадет

зацепить ногтями или нитяной петлей и, слегка раскачивая,
вытягивать

.Правильный ответ

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных ответов

Вариант 1

Причинами непроходимости дыхательных путей могут быть:

- Пищевое отравление
- Западение языка
- Отек и спазм гортани
- Венозное кровотечение
- Инфекции дыхательных путей

Правильный ответ

Вариант 2

Какие заболевания могут передаваться через воду (укажите все варианты ответа):

1. Брюшной тиф
2. Сыпной тиф
3. Туляремия
4. Гепатит А
5. Гепатит В

Правильный ответ

Вариант 3

Какие заболевания из приведенных списке относятся к инфекционным (укажите все варианты ответа):

1. Холера
2. Чума,
3. Дизентерия,
4. Раковые заболевания
5. Инфаркты
6. Инсульты

Правильный ответ

Вариант 4

Причинами непроходимости дыхательных путей могут быть:

- Пищевое отравление
- Инородное тело
- Венозное кровотечение
- Инфекции дыхательных путей
- Отек и спазм гортани
- Язва желудка

Правильный ответ

Вариант 5

Достоверными признаками необратимой смерти являются:

- Трупные пятна
- Окоченение тела
- Отсутствие дыхания
- Бледность кожных покровов
- Отсутствие пульса

Правильный ответ

Вариант 6

Назовите инфекции проникающие в организм через кожу

1. Рожа
2. Волчанка
3. Атипичная пневмония
4. Вич
5. Фурункулез

Правильный ответ

Вариант 7

Назовите методы стерилизации медицинских изделий

1. Паровой,
2. Инфракрасный
3. Газовый
4. Ветренный

Правильный ответ

4.5. Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 8.2 по показателю «Уметь»

I Тип заданий: задания открытого типа

Вариант 1

Токсические вещества поступают в организм человека через дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт и

Правильный ответ

Вариант 2

Рассчитайте индекс Франка для пострадавшего от ожоговой травмы если площадь ожогов 1 степени составляет 5% поверхности тела, 2 степени 5 процентов, 3а степени 4 %, 3б степени – 2%, 4 степени -4 %.

Правильный ответ

Вариант 3

Кровотечения могут быть внешними и ...

Правильный ответ

Вариант 4

Наложите жгут Эсмарха на раненую верхнюю конечность по правилам

Вариант 5

Перелом это –

Правильный ответ

Вариант 6

Сердечно- сосудистая реанимация состоит из следующих этапов:

Восстановление проходимости дыхательных путей, ..., закрытый массаж сердца,
Правильный ответ

Вариант 7

Рана это –
Правильный ответ

II Тип заданий: задания открытого типа Установление правильной последовательности в предложенных ответах

Вариант 1

Установите правильную последовательность элементов системы первичного осмотра пострадавшего:

1. Проверка проходимости дыхательных путей
2. Проверка кровообращения
3. Проверка дыхания

Правильный ответ

Вариант 2

Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе кости:

1. Наложить шину
2. Наложить на открытую рану стерильную повязку
3. При кровотечении наложить жгут,

Правильный ответ

Вариант 3

Установите правильную последовательность действий при оказании помощи при ожоговых травмах:

1. Анальгезию
2. Инфузию
3. Первичный осмотр
4. Обработку

Правильный ответ

Вариант 4

Установите правильную последовательность действий при проведении сердечно-сосудистой реанимации:

- 1.Искусственная вентиляция легких,
- 2.Закрытый массаж сердца,
- 3.Восстановление проходимости дыхательных путей

Правильный ответ

Вариант 5

Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при обморожениях:

- 1.Дать обильное питье
2. Наложить термоизолирующую повязку
- 3.Согреть пострадавшего в теплом помещении

Правильный ответ

Вариант 6

Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при утоплении:

1. Помочь пострадавшему прийти в себя
2. Незамедлительно приступить к реанимационным процедурам;
3. Дождаться прибытия медработников.
4. Вытащить тело из воды на берег;

Правильный ответ

Вариант 7

Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при тепловом ударе:

- 1.Дать пострадавшему обильное питье
- 2.При обморочном состоянии поднести к носу вату, смоченную нашатырным спиртом
- 3.Положить на голову холодный компресс

4. Поместить пострадавшего в тень или перенесите его в прохладное помещение
5. Снять одежду с верхней половины тела и уложить на спину, немного приподняв голову

Правильный ответ

III Тип заданий: задания открытого типа Установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант 1

Установите соответствие видов и признаков кровотечений

Вид кровотечения	Признаки
1. Венозное	1. Кровь имеет ярко-алый цвет и фонтанирует из раны.
2. Артериальное	2. Кровь вытекает в небольшом объёме, медленно.
3. Капиллярное	3. Постоянное и равномерное истечение крови темного цвета.

Правильный ответ

Вариант 2

Установите соответствие видов и признаков утоплений

Вид утопления	Признаки
1. Истинное	1. Происходит вследствие раздражения жидкостью верхних дыхательных путей (без аспирации воды в легкие)
2. Асфиктическое	2. Характеризуется первичной рефлекторной остановкой сердца и дыхания, вызываемой попаданием незначительного количества воды в верхние дыхательные пути
3. Синкопальное	3. Происходит в результате первичной остановки кровообращения и дыхания
4. Вторичное	4. Состояние, сопровождающееся проникновением жидкости в легкие,

Правильный ответ

Вариант 3

Установите соответствие степени ожогов организма и их признаков

Степень ожога	Признаки
1 степень	1. Появление пузырей, заполненных прозрачной жидкостью
2 степень	2. Омертвление всех слоёв кожи
3 степень	3. Покраснение кожи, отёчность.
4 степень	4. Обугливание тканей

Правильный ответ

Вариант 4

Установите соответствие вида заболевания и его признаков

Вид болезни	Признаки
1 Дизентерия	1. Нарушение дыхания (частое, поверхностное), мышечная слабость, параличи, т, повышение артериального давления
2 Сальмонеллез	2. Лихорадка с подъемом температуры тела, озноб, головная боль, тошнота, рвота, жидкий стул, нередко с примесью слизи и крови, схваткообразные боли в животе,
3 Ботулизм	3. Общая слабость, головная боль, тошнота, рвота, боли в животе, многократный жидкий водянистый стул.

Правильный ответ

Вариант 5

Установите соответствие вида закрытого перелома кости и его характеристики

Вид перелома	Характеристика
1. Комбинированный	1. Наблюдается повреждение только одной кости.
2. Сочетанный	2. Происходит полное отделение концов кости, наблюдается их смещение
3, Множественный	3. Обломки кости не разделяются
4. Единичный	4. Наблюдаются повреждения нескольких костей сразу
5. Полный	5. Характеризуется возможным наличием повреждений органов.
6. Неполный	6. . Причиной повреждения являются химические, радиационные и механические факторы.

Правильный ответ

Вариант 6

Установите соответствие видов отравлений и их характеристик

Вид отравления	Характеристика
1. Медикаментозное	1. Развивается вследствие употребления некачественных, просроченных продуктов питания, несъедобных растений и грибов
2. Алкогольное	2. Отравление возникает после вдыхания бытового или выхлопного газа.
3. Пищевое	3. Вызывается чрезмерным употреблением спиртосодержащих жидкостей
4. Газовое	4. Вызывается неправильным приемом лекарственных препаратов: преднамеренным или случайным превышением рекомендованной дозировки.

Правильный ответ

Вариант 7

Установите соответствие между видами стресса и их характеристиками

Вид стресса	Характеристика
1. Психический	1. Испуг вследствие внезапного взаимодействия с окружающей обстановкой
2. Физиологический	2. Длительное нервное переживание возникающее под действием факторов длительного влияния
3. Хронический	3. Возникает вследствие переживания сильных эмоций
4. Кратковременный	4. Возникает вследствие воздействия внешней среды на организм

Правильный ответ

Содержательный элемент (модуль): Выживание в экстремальных ситуациях.

4.7. Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 8.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант 1

В качестве ориентира из названных объектов наиболее подходит\:

Одинокое стоящее дерево

Болото

Автомобиль

Кустарниковая поросль

Правильный ответ Вариант 2

Занимать места в вертолете следует:

- поближе к экипажу, чтобы оказывать помощь в навигации
- поближе к выходу, чтобы не задерживаться после посадки
- там, где укажут члены экипажа
- так, чтобы во время полета можно было достать свои вещи

Правильный ответ

Вариант 3

На обычных квартальных столбах северному направлению соответствует\:

- сочетание наибольших номеров кварталов
- сочетание наименьших номеров кварталов
- сочетание наибольшего и наименьшего номеров кварталов

Правильный ответ

Вариант 4

При переправе через реку на лодке рюкзак должен быть\:

- в руках
- на дне лодки
- на плечах

Правильный ответ

Вариант 5

Укажите самый крупный масштаб топографической карты

- 1 : 25000
- 1 : 50000
- 1 : 100000
- 1 : 200000

Правильный ответ

Вариант 6

Что в первую очередь необходимо иметь при переходе через болото

- карту участка
- топор
- шест
- запас продовольствия

Правильный ответ

Вариант 7

Минимальное расстояние от площадки полевого лагеря до отхожих мест составляет:

- 100 м;
- 50 м;
- 25 м;
- 10 м;
- 15 м.

Правильный ответ

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных ответов

Вариант 1

Ориентиры на местности могут быть

- 1. Линейными
- 2. Угловыми
- 3. Площадными
- 4. Радианными
- 5. Точечными

Правильный ответ

Вариант 2

В палатке запрещается:

- 1. Курить;
- 2. Громко шуметь;
- 3. Разжигать костер;
- 4. Пользоваться открытым огнем;
- 5. Пользоваться репеллентами.

Правильный ответ

Вариант 3

Костер в лесу следует разводить:

1. На сухой траве, чтобы была растопка;
2. Возле сухостоя, чтобы были дрова для костра;
3. На минерализованном слое почве;
4. На торфянике
5. На галечниковой косе

Правильный ответ

Вариант 4

. Наиболее удобные и наглядные плановые материалы для точного ориентирования на местности:

1. Топографическая карта;
2. План лесонасаждений;
3. Аэрофотоснимок местности;
4. Физическая карта России;
5. Схема участка проведения работ.

Правильный ответ

Вариант 5

Какие предметы не следует брать с собой при проведении полевых работ маршрутным методом:

1. Компас
2. Карту
3. Радиоприемник
4. Продукты питания
5. Бинты, йод
6. Холодильник

Правильный ответ

Вариант 6

В состав неприкосновенного запаса не включаются:

1. Вода,
2. Еда;
3. Средства личной гигиены;
4. Средства для ремонта одежды и снаряжения;
5. Аптечка
6. Противогаз с фильтрами

7.Дозиметр;

Правильный ответ

Вариант 7

Если произошло возгорание необходимо выполнить следующие действия:

1. Огонь нужно заливать и забрасывать песком или землей.
2. Траву вокруг очага возгорания нужно залить водой.
3. Кромку пожара сбоку захлестывать веником из ветвей с зелеными листьями.и.
4. После того, как огонь будет потушен, все равно следует сообщить в лесничество о случае возгорания.
5. Если очаг потушить не удалось, необходимо сообщить в службу 112.

Правильный ответ

Вариант 8

К пояснительным знакам на карте относятся:

1. Дороги
- 2.Реки
3. Линии связи
4. Трубопроводы
5. Направление течения рек0и
6. Преобладающий тип деревьев в лесу

Правильный ответ

4.8. Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 8.2 по показателю «Уметь»

I Тип заданий: задания открытого типа

Вариант 1

Дирекционный угол это -

Вариант 2

При переходе от дирекционного угла снятого с топографической карты к магнитному азимуту поправка на западное склонение магнитной стрелки

Правильный ответ

Вариант 3

При переходе от дирекционного угла снятого с топографической карты к магнитному азимуту поправка на восточное склонение магнитной стрелки вносится с знаком ...

Правильный ответ

Вариант 4

Магнитный азимут рабочего маршрута при выходе в лес равен 5° , при возвращении он должен быть...

Правильный ответ

Вариант 5

Склонение магнитной стрелки компаса западное -15° Дирекционный угол снятый с карты 85° Величина магнитного азимута составляет

Правильный ответ

Вариант 6

На сколько градусов отличается прямой азимут от обратного

Правильный ответ

Вариант 7

Направление движения по азимуту 100 градусов это движение на:

Правильный ответ

II Тип заданий установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант 1

Установите последовательность определения направления на север по полярной звезде

1. Найти последнюю звезду в хвосте Малой Медведицы.
2. Мысленно провести отвесную линию к Земле
3. Найти на небе созвездие Большой Медведицы
4. Расстояние между двумя крайними звездами в «ковше» отложить пять раз по прямой в сторону созвездия Малой Медведицы.

Правильный ответ

Вариант 2

Установите последовательность разжигания костра

- 1.Собрать материалы для розжига
- 2 .Сложить материалы рядом с местом розжига костра.
3. Выбрать место в стороне от деревьев, кустов и сухой травы.
- 4.Расчистить площадку вокруг костра (диаметр метра
5. Разжечь костёр с подветренной стороны.

Правильный ответ

Вариант 3

Установите последовательность ориентирования карты по компасу с прикладыванием прибора к рамке карты

- 1.Карту поворачивают в вертикальном положении на величину поправки на склонение магнитной стрелки
2. Карту вместе с компасом поворачивают в горизонтальной плоскости для совмещения с северным направлением магнитной стрелки
3. Компас прикладывается к рамке карты

Правильный ответ

Вариант 4

Установите последовательность ориентирования карты по компасу с прикладыванием прибора к километровой сетке карты

1. Карту вместе с компасом поворачивают в горизонтальной плоскости для совмещения с северным направлением магнитной стрелки
2. Карту поворачивают в вертикальном положении на величину поправки направления
3. Компас прикладывается к километровой сетке карты

Правильный ответ

Вариант 5

Установите последовательность разбивки полевого лагеря

1. Развертывание столовой и санитарной зоны;
2. Развертывание элементов полевого лагеря
3. Подбор участка местности;
4. Развертывание пункта обогрева (холодное время);

Правильный ответ

Вариант 6

Установите последовательность переправы через водную преграду

1. Переправа членов группы через водную преграду
2. Определение конкретного способа (техники) передвижения участников и характера подготовительных работ
3. Страховка переправляющихся
4. Осмотр местности с целью определения возможной переправы.
5. Определение участка реки и берега, удовлетворяющего требованиям выбранного типа переправы.

Правильный о

Ответ

Вариант 7

Установите порядок движения по азимуту

1. Оформление данных на карте или составление схемы маршрута движения.
2. Выбор вспомогательного ориентира в направлении движения начало перехода
3. Выбор следующего ориентира и начало движения к нему
4. Изучение местности по топографической карте
5. Выбор маршрута движения и промежуточных ориентиров на его участках
6. Определение магнитных азимутов направлений и расстояний между выбранными ориентирами

Правильный ответ

III. Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант 1

Установите соответствие между терминами и их определениями

Вид ориентира	Характеристика
1. Точечный	1. Сооружения и рельефные формы, отличающиеся своей протяженностью при относительно небольшой ширине. Дороги, каналы и реки, трубопроводы, ЛЭП т. д.
2. Линейный	2. Характеризуются тем, что занимают значительную площадь. Поселения, водоемы, болота, опушка леса, озеро, лесные массивы и т. д.
3. Площадный	3. Отличаются небольшой площадью, но обязательно отмечаются на картах: строения, башни, перекрестки, горные вершины, фабричные трубы

Правильный ответё

Вариант 2

Установите соответствие между терминами и их определениями

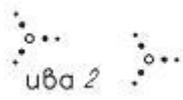
Вид измерения	Характеристика
---------------	----------------

1. Дирекционный угол	1. Угол, измеряемый по часовой стрелке между географическим меридианом и направлением на объект.
2. Истинный азимут	2. Угол, измеренный по ходу часовой стрелки от северного направления до направления на предмет
3. Магнитный азимут	3. Угол откладываемый по часовой стрелке от 0° до 360° между северным направлением координатной сетки карты и направлением на объект.

Правильный ответ

Вариант 3

Установите соответствие топографических знаков на карте и их характеристик

Топографический знак	Характеристика
1. 	1. Кустарники
2. 	2. Отдельно стоящие деревья
3. 	3. Мосты через реки и ручьи

Правильный ответ

Вариант 4

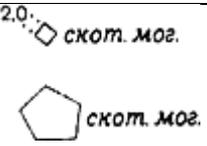
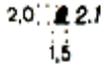
Установите соответствие терминов и их определений

Термин	Определение
1. Камнепад	1. Обвал ледового фронта в результате резких изменений температуры, сильных ветров и атмосферных осадков
2. Снежная лавина	2. Паводок, образовавшийся в горах от сильного ливня или быстрого таяния снега, который несет с собой массу камней, гальки, грязи
3. Ледовый обвал	3. Масса снега, падающая вниз со склона с большой скоростью.
4. Сель	4. Результат естественного разрушения горных пород

Правильный ответ

Вариант 5

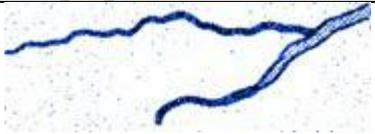
Установите соответствие топографических знаков на карте и их характеристик

Топографический знак	Характеристика
1. 	1. Скотомогильники
2. 	2. Отдельный камень
3. 	3. Церкви, костелы

Правильный ответ

Вариант 6

Установите соответствие топографических знаков на карте и их характеристик

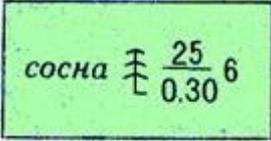
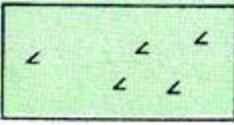
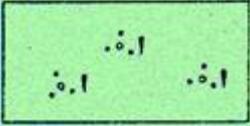
Топографический знак	Характеристика
1. 	1. Канал

2. 	2. Река, ручей
3. 	3. Колодец

Правильный ответ

Вариант 7

Установите соответствие топографических знаков на карте и их характеристик

Топографический знак	Характеристика
1. 	1. Кустарники
2. 	2. Хвойный лес
3. 	3. Бурелом

Правильный ответ

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	10	
ИД-1 УК 8.1	5	
ИД-2 УК 8.2	5	

Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	10	
ИД-1 УК 8.1	5	
ИД-1 УК 8.2	5	
Всего	20	

5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Обеспечение безопасности и выживаемости лесовода»

1. Нормы безопасности при сооружении и эксплуатации временных жилищ.
2. Порядок действий при возникновении в жилом помещении очага возгорания и развития пожара.
3. Энергетическая ценность продуктов, нормы расхода продуктов при организации питания в полевых условиях.
4. Особенности передвижения на авиационном транспорте.
5. Особенности передвижения на железнодорожном транспорте.
6. Особенности передвижения на автомобильном транспорте.
7. Особенности передвижения на водном транспорте.
8. Правила обустройства полевого лагеря (бивака).
10. Правила установки палатки в месте временного базирования.
11. Санитарные требования к обустройству полевого лагеря.
12. Правила организации связи при проведении полевых работ.
13. Нормы расхода продуктов при таборном питании работников.
14. Правила хранения продуктов в полевых условиях.
15. Личная гигиена при работе в лесной и горно-лесной местности.
16. Одежда для полевых работ: требования к одежде работника, правила использования одежды.
17. Обувь для полевых работ: требования к обуви работника, правила использования обуви.
18. Общие правила по организации полевых работ.
19. Правила выполнения работ по рубке деревьев и кустарников.
20. Особенности передвижения в лесной местности.
21. Организация переправ через водные преграды.
22. Порядок изготовления плотов для переправ через водные преграды.
23. Особенности передвижения в горной местности.
24. Правила передвижения в болотистой местности.
25. Передвижение в лесной местности в зимний период.

26. Порядок выполнения работ по общей ориентации на участке.
27. Ориентирование карты, привязка к местности.
28. Методы ориентирования на местности.
29. Ориентирование по компасу или буссоли.
30. Ориентирование по Солнцу и звездам.
31. Ориентирование на местности с помощью GPS-навигаторов.
32. Ориентирование на местности по местным ориентирам.
33. Прогнозирование погоды при работе в полевых условиях.
34. Снаряжение для работы в полевых условиях.
35. Средства сигнализации, применяемые в лесу.
36. Методы добывания воды в полевых условиях.
37. Способы разведения огня, виды костров.
38. Дикорастущие пищевые растения и грибы,
39. Ядовитые растения и грибы.
40. Способы добывания животных.
41. Рецепты приготовления пищи из дикорастущих растений, грибов, животных, рыб.
42. Особенности рыбной ловли на морских и речных акваториях.
43. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
44. Способы консервации продуктов в полевых условиях.
45. Устройство летних и зимних укрытий.
46. Правила поведения при встречах с крупными хищными животными.
47. Правила поведения вблизи очага лесного пожара.
48. Правила поведения при встречах со змеями и жалящими насекомыми.
49. Состав аптечки для оказания первой медицинской помощи в полевых условиях.
50. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации. Укладка больного при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.
51. Кровотечения. Виды кровотечений, признаки внутреннего кровотечения. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях..
52. Переломы, вывихи, растяжения. Причины, признаки. Классификация переломов, особенности оказания первой медицинской помощи при открытых/закрытых переломах конечностей, позвоночника, таза, черепа.
53. Сочетанные травмы. Причины, признаки. Оценка состояния пострадавшего. Порядок оказания первой медицинской помощи.
54. Травматический шок. Причины, признаки. Тактика поведения с больным, находящимся в состоянии шока. Правила оказания первой медицинской помощи.

55. Причины и виды нарушений работы сердца, особенности симптоматики и оказания первой медицинской помощи.
56. Асфиксия. Виды и причины асфиксии. Тактика оказания первой медицинской помощи при различных видах асфиксии (утопление, удушье, инородные тела в дыхательных путях).
57. Повреждение молнией, электрическим током. Признаки повреждений молнией, электрическим током. Тактика оказания первой медицинской помощи.
58. Ожоги. Причины, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика. Виды и степени ожогов.
59. Переохлаждение организма и отморожения. Меры профилактики, причины, признаки. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
60. Правила наложения шин..

Критерии оценивания ответа на зачете

Ответ студента должен быть связным, логически последовательным, показывать его умение применять знания в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) - ответ показывает прочные знания изучаемой предметной дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, логичность и последовательность ответа.

4 – балла (хорошо) - ответ, показывает прочные знания изучаемой предметной дисциплины, отличается полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, давать аргументированные ответы, логичность и последовательность ответа. При этом могут быть допущены не более одной - двух неточности.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в ответе и неумение найти связи с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории. Обнаруживающий серьезные ошибки и незнание современной проблематики изучаемой дисциплины.

6. Темы рефератов

1. Факторы внешней среды, оказывающие влияние на безопасность человека.

2. Прогнозирование экстремальных ситуаций в полевых условиях
3. Действие экстремальных условий на психологическое состояние человека. 4. Стресс, его проявления.
4. Факторы экстремальных условий и влияние их на психофизическое состояние человека
5. Негативные факторы естественного характера и их влияние на организм человека.
6. Негативные факторы антропогенного характера и их влияние на организм человека.
7. Негативные факторы техногенные характера и их влияние на организм человека.
8. Негативные физические факторы и их влияние на организм человека.
9. Негативные химические факторы и их влияние на организм человека.
10. Негативные биологические факторы и их влияние на организм человека
11. Негативные психофизические факторы и их влияние на организм человека.
12. Особенности психофизической деятельности человека.
13. Особенности групповой психологии.
14. Психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
15. Пожарная безопасность в местах проживания и на производственных объектах в лесу
16. Способы разведения костров, поддержание огня в полевых условиях
17. Выбор места под полевой лагерь. Правила оборудования полевого лагеря
18. Организация питания в полевых условиях.
19. Виды укрытий от неблагоприятных факторов внешней среды. Порядок их сооружения.
20. Типы костров. Способы добычи и и поддержания огня в полевых условиях.
21. Способы ориентирования на местности.
22. Карты, виды карт. Способы ориентирования по картам.
23. Способы определения сторон света.
24. Приборы для ориентирования на местности. Приемы изготовления простейшего компаса.
25. Способы ориентирования в ночное время.
26. Планирование и подготовка экспедиции.
27. Полевое оборудование и снаряжение. Одежда для полевых работ.
28. Приемы переноски грузов в полевых условиях.
29. Меры безопасности при передвижении на местности.
30. Действия заблудившихся в различных видах местности.
31. Меры безопасности при перемещении на воде.
32. Орудия добывания охотничьих животных. Группы орудий. Рабочие качества.
33. Огнестрельное охотничье оружие. Классификация ружей, их устройство.
34. Боеприпасы для охотничьего оружия. Охотничья экипировка.
35. Самоловные орудия промысла.
36. Рыболовное снаряжение, виды и назначение.
37. Техника и приемы рыбной ловли.
38. Приемы ориентирования в пространстве и времени.
39. Способы ловли животных в полевых условиях
40. Способы хранения мяса и мясopодуKтов в полевых условиях
41. Питательность продуктов, Нормы потребления продуктов при различных уровнях физической нагрузки на организм человека.

42. Требования по обеспечению полевых работ. Состав подготовительных мероприятий при проведении полевых работ.
43. Обустройство вахтовых поселков и биваков.
44. Требования к организации переходов на местности и проведение маршрутов.
45. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в полевых условиях
46. Способы ориентирования на местности, методы передвижения по различным типам ландшафта и видам растительности.
47. Способы разведения огня без специальных приспособлений, виды костров и их назначение.
48. Виды временных убежищ в лесу, методы их строительства.
49. Орудия добычи животных и методы их добычи.
50. Способы ловли рыбы, устройство рыболовных снастей.
51. Виды съедобных растений, способы приготовления пищи из дикорастущих растений.
52. Способы обеззараживания воды в полевых условиях.
53. Обеспечение безопасности при перевозках на транспорте (автомобильном, водном, железнодорожном, авиационном).
54. Безопасность при сплаве рекам, пересечении озер и водохранилищ.
55. Организация связи в полевых условиях.
56. Санитарно-гигиенические требования при работе в полевых условиях.
57. Способы хранения продуктов в полевых условиях.
58. Средства сигнализации, применяемые для связи в полевых условиях.
59. Способы приготовления пищи в походных условиях, рецепты приготовления блюд из дикоросов.
60. Первая медицинская помощь при бытовых и производственных травмах в полевых условиях
- 61.** Первая помощь при повреждении электрическим током
62. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Способы остановки кровотечений.
63. Закрытые повреждения. Переломы. Способы оказания первой помощи
64. Травматический шок. Реанимация при клинической смерти.
65. Оказание неотложной помощи при укусе ядовитыми насекомыми, змеями, клещами, при укусе животными.
66. Ожоги. Оказание первой медицинской помощи.
67. Отравления: уксусная кислота, аммиак, продукты питания. Оказание неотложной помощи.
68. Отравления угарным и другими газами. Оказание неотложной помощи.
69. Ядовитые растения, первая помощь при пищевых отравлениях.
70. Инфекционные заболевания – диагностика и оказание первой помощи
71. Неинфекционные заболевания – диагностика и оказание первой помощи
72. Обморожения. Оказание первой медицинской помощи.
73. Анафилаксия. Оказание первой медицинской помощи.
74. Переохлаждение организма. Оказание первой медицинской помощи.
75. Утопление. Оказание первой медицинской помощи.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 баллов выставляется если в реферате есть мнение автора по существу изучаемого вопроса с обоснованной аргументацией. В работе приведены данные отечественной и зарубежной литературы и информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной

исследовательской работы по теме исследовании. В реферате нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

4 балла - работа характеризуется последовательностью изложения; допущено не более 1-2 ошибок при объяснении смысла или содержания проблемы. Автор освоил исследовательские навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены не более одной-двух ошибок в оформлении работы.

3 балл – работа содержит самостоятельный анализ основных этапов исследования проблемы, раскрывает теоретическое обоснование темы. В ней привлечены основные литературные источники по теме. Допущено не более 2-3 ошибок в оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой переписанный исходный текст без комментариев и анализа. В ней не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы и в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

7. Деловые игры

7.1. Деловая ролевая игра по теме: «Планирование и организация подготовительных работ к экспедиционному периоду»

Цели проведения игры:

Игра «Планирование и организация подготовительных работ к экспедиционному периоду» предназначена для закрепления пройденных материалов по дисциплине «Обеспечение безопасности и выживаемости лесовода», проводится на семинарском занятии.

Игра «Планирование и организация подготовительных работ к экспедиционному периоду» должна сформировать у её участников навыки опыта делового взаимодействия при работе с сотрудниками, помочь приобрести умение планирования полевых работ, организации подготовительных мероприятий при подготовке к экспедиционному сезону.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Формирование навыков практического взаимодействия с коллегами по работе;
2. Получение практических навыков планирования обеспечения полевых работ необходимым снаряжением и оборудованием;
3. Получение практических навыков планирования обеспечения полевых работ необходимыми медицинскими препаратами и инструментами;
4. Получение практических навыков планирования обеспечения полевых работ продуктами питания;
5. Получение навыков составления сводных ведомостей материально-технического обеспечения полевых работ.

Продолжительность игры – 2 часа – практическое занятие.

Описание игры.

Для выполнения задания группа обучающихся делится на группы по 4-5 человек. В каждой группе преподавателем назначается руководитель полевого отряда. Каждый обучающийся группы выбирает для себя одно из направлений подготовки к полевому

- сезону: 1. Обеспечение снаряжением (одежда, средства гигиены, рабочие и бытовые инструменты, средства транспорта, палатки и т. д.);
2. Продукты питания, кухонный инвентарь;
 3. Медицинские средства и инструменты.

Каждая группа получает от преподавателя необходимые для планирования исходные данные:

1. Вид полевых работ (обследование лесных культур, отвод лесосек, предупредительные противопожарные работы и т. д.).
2. Сроки и продолжительность полевого сезона.
3. Маршруты передвижения, виды транспорта.
4. Категория местности.
5. Количество персонала в отряде.
6. Сроки стоянок и способы поддержания связи между собой и с головной организацией.

Исходя из полученных сведений обучающиеся, отвечающие за отдельные элементы оснащения производят планирование необходимого оснащения и оборудования с учетом сроков выполнения работ, количества работников

Способов передвижения и других обстоятельств. Затем группа под руководством начальника отряда обсуждает подготовленные планы по отдельным статьям, вносит в них корректуры и составляет сводную заявку на материально-техническое обеспечение полевых работ по всем видам снабжения.

При подготовке заявки могут быть использованы материалы сайтов Интернета, соответствующей тематики.

Подготовленная заявка, защищается руководителем отряда перед комиссией экспертов. В случае необходимости он может прибегать к помощи обучающихся, подготавливавших планы по отдельным видам обеспечения для обоснования запланированных видов и объемов материально-технического обеспечения.

По итогам проведенного обсуждения эксперты определяют степень подготовленности групп к работе по планированию и подготовке полевых работ.

7.1. Деловая игра по теме: «Диагностика заболеваний и оказание первой медицинской помощи в полевых условиях»

Цели проведения игры:

Игра «Диагностика заболеваний и оказание первой медицинской помощи в полевых условиях» предназначена для закрепления пройденных материалов по дисциплине «Обеспечение безопасности и выживаемости лесовода», проводится на практическом занятии.

Игра «Диагностика заболеваний и оказание первой медицинской помощи в полевых условиях» должна сформировать у её участников навыки диагностики заболеваний характерных для жизни в полевых условиях и оказания первой неотложной помощи пострадавшим до квалифицированного медицинского вмешательства.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Получение практических навыков диагностики различных видов заболеваний;
3. Получение практических навыков оказания первой помощи больным и пострадавшим в полевых условиях.

Продолжительность игры – 2 часа – практическое занятие.

Описание игры.

Для выполнения задания обучающиеся делится на группы по 4-5 человек. В каждой группе преподавателем назначается руководитель полевого отряда. Для проведения занятия подготавливаются «пострадавшие», которые получают у преподавателя инструкцию по поведению и последовательности изложения симптомов заболевания или

травмы. Группа должна по поведению пострадавшего и симптомам заболевания или травмы правильно диагностировать заболевание и оказать ему первую медицинскую помощь, выбрав необходимые препараты и средства из предложенного набора.

Эксперты оценивают результат каждой группы по следующим показателям:

1. Правильность поставленного диагноза;
2. Адекватность мер первой помощи характеру заболевания или травмы пострадавшего

По итогам проведенного занятия эксперты определяют степень подготовленности группы к оказанию первой медицинской помощи.

7.3. Деловая ролевая игра по теме: «Автономное существование лесовода в полевых условиях»

Цели проведения игры:

Игра «Автономное существование лесовода в полевых условиях» предназначена для закрепления пройденных материалов по дисциплине «Обеспечение безопасности и выживаемости лесовода», проводится на выездном занятии.

Игра «Автономное существование лесовода в полевых условиях» должна сформировать у её участников навыки существования в полевых условиях, дать практические навыки определения пищевых и лекарственных растений, их сбора и использования, ориентирования на местности, обустройства бивака.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи: 1.

- Формирование навыков работы в команде в полевых условиях;
- Получение практических навыков движения по маршруту в различных топографических условиях;
- Получение практических навыков определения, сбора и использования пищевых растений Приморского края;
- Получение практических навыков определения лекарственных растений Приморского края;
- Получение практических навыков ориентирования на местности при движении по маршруту различными способами;
- Получение практических навыков организации временного лагеря. Продолжительность игры - 6 часов - выездное занятие.

Описание игры.

Для выполнения задания группа обучающихся делится на подгруппы по 4-5 человек. В каждой группе преподавателем назначается руководитель полевого отряда. Для проведения занятия каждая подгруппа готовит все необходимое оборудование и снаряжение, медицинские средства, инвентарь и набор продуктов по указанию преподавателя. На местности каждая группа получает карту с указанием маршрута движения и контрольного времени прохождения. Подгруппа ориентирует карту, прокладывает на ней маршрут и выходит на него по команде преподавателя. В пути обучающиеся определяют и фотографируют лекарственные растения, которые могут быть использованы для лечения в полевых условиях наиболее распространенных заболеваний. Параллельно с этим они определяют и собирают пищевые растения в количестве достаточном для приготовления блюд в расчете на подгруппу. По прибытии в конечную точку подгруппа разбивает временный лагерь и готовит обед из собранных дикоросов.

Эксперты оценивают результат прохождения по маршруту каждой подгруппы по следующим показателям:

1. Время прохождения маршрута;
2. Правильность ориентации на местности;

3. Количество найденных лекарственных растений и правильность их применения по показаниям;
4. Количество найденных пищевых растений и правильность их применения по рецептуре;
5. Качество приготовления блюд для обеда;
6. Правильность выбора и обустройства бивака.

По итогам проведенного занятия эксперты определяют степень подготовленности групп к работе в полевых условиях.

Критерии оценки работы студента в деловой игре

5 баллов - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

4 балла - принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает стандартные рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

3 балла - принимает участие в обсуждении, при этом собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

2 балла - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы, демонстрирует не знание сути изучаемой проблемы.