

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.12.2015 12:26:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fd76a1e18b448452ab8aa6fb1af6547b6d40cdf1bd60ae7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИНЯТО**

На заседании Учёного  
совета  
ФГБОУ ВО Приморский  
ГАТУ  
Протокол № 10  
от 25 марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

\_\_\_\_\_ А.Э. Комин

25 марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

(на базе среднего общего образования)  
по специальности среднего профессионального образования  
36.02.01– Ветеринария

Уссурийск – 2024

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; -определять анатомические и возрастные особенности животных; -определять и фиксировать физиологические характеристики животных;	Знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; -строение и физиологические функции органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности; -характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические константы сельскохозяйственных животных; -особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы; характеристики процессов размножения животных; - характеристики высшей нервной деятельности (поведения) животных.

**Текущий контроль.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала; знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

## **Критерии оценивания обучающихся на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5, «отлично»</b>	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры
<b>4, «хорошо»</b>	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика
<b>3, «удовлетворительно»</b>	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
<b>2, «неудовлетворительно»</b>	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Промежуточная аттестация.** При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на вопросы теоретического

характера и практического характера. При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### **Оценивание на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<b>5, «отлично»</b>	Высокий уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, способен решать сложные задачи, применяя теоретические знания на практике. Свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
<b>4, «хорошо»</b>	Достаточный уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание материала, способен решать задачи, применяя теоретические знания, но может допускать незначительные ошибки.
<b>3, «удовлетворительно»</b>	Базовый уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся демонстрирует минимальное понимание материала, способен решать стандартные задачи, но может испытывать затруднения при решении сложных

	задач. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
<b>2, «неудовлетворительно»</b>	Низкий уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся не демонстрирует достаточного понимания материала и не способен решать задачи. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Знания, умения, навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

# **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

## **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,**

### **НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И**

#### **(ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ**

##### **ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ**

###### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

## **I Семестр**

### **Задание 1**

*Прочтите текст и запишите развёрнутый ответ.*

**Что такое торможение в нервной деятельности живого образования?**

*Тип вопроса: открытый*

**Ответ:** Торможение – биологически важная форма состояния живого образования, является активной формой реакции на действие раздражителя, которое вместе с возбуждением обеспечивает приспособление живых образований к среде существования

*Время выполнения: 5 мин.*

### **Задание 2**

*Выберите один верный ответ на вопрос.*

**Как называется направление в анатомии, означающее направленность к задней части тела, к хвосту:**

- 1) Латеральное;
- 2) Медиальное;
- 3) Дорсальное;
- 4) Вентральное;
- 5) Краниальное;
- 6) Каудальное.

*Ответ: б*

### **Задание 3**

*Прочтите текст и запишите развёрнутый ответ.*

**Что такое иммунная система организма животных?**

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ:** Иммунная система организма – это совокупность лимфоидных органов и тканей, генерирующих клетки, способные самостоятельно или путем синтезированных ими антител специфически взаимодействовать с антигеном

*Время выполнения: 5 мин.*

#### **Задание 4**

*Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.*

##### **Что такое вены?**

*Тип вопроса: открытый*

**Ответ:** Вены – кровеносные сосуды, несущие венозную кровь из органов и тканей в правое предсердие. Исключение составляют несущие кровь из легких в левое предсердие легочные вены. Вены объединяются в венозную систему. Сеть мельчайших сосудов-капилляров переходят в посткапиллярные венулы, которые сливаясь, образуют более крупные венулы.

*Время выполнения: 5 мин.*

#### **Задание 5**

*Прочитайте текст и установите соответствие между направлениями и терминами в анатомии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

	НАПРАВЛЕНИЕ		ТЕРМИН
A	Направленный в сторону черепа	1	Центральный
Б	Направленный в боковую (правую или левую) сторону	2	Краинальный
В	Направленный в сторону носа	3	Латеральный
Г	Направленный в сторону живота	4	Назальный
		5	Медиальный

*Ответ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г - 1*

#### **Задание 6**

*Установите соответствие между названием костей на русском языке и латинским термином: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.*

	НАЗВАНИЕ КОСТЕЙ		ТЕРМИН
A	Позвонок	1	<i>Cranium</i>
Б	Лопатка	2	<i>Vertebrae</i>
В	Ребро	3	<i>Scapula</i>
Г	Череп	4	<i>Costae</i>
		5	<i>Fibula</i>

*Ответ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г - 1*

#### **Задание 7**

*Установите соответствие между видом зубов и выполняемой ими функцией: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.*

	ВИД ЗУБА		ФУНКЦИЯ
A	Резцы	1	Пережевывание и измельчение пищи
Б	Клыки	2	Защитная
В	Премоляры	3	Захват и разрывание
Г	Моляры	4	Откусывание
		5	Перетирание растительной пищи

*Ответ: А -4, Б -3, В -1, Г -1*

### Задание 8

*Установите соответствие между органами репродуктивной системы животных и их описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.*

	ОРГАН		ФУНКЦИЯ
A	Матка	1	Толстый мышечный орган, в котором развивается зародыш
Б	Яичники	2	Половой орган цилиндрической формы, длинный и тонкий состоящий из пещеристых тел и удовой части мочеиспускательного канала
В	Половой член	3	Парные половые железы, в которых вырабатываются спермии и половые гормоны
Г	Семенники	4	Парные половые органы, в которых развиваются яйцеклетки и образуются половые гормоны
		5	Аналог полового члена самца состоит из пещеристых тел

*Ответ: А -1, Б -4, В -2, Г -3*

### Задание 9

*Установите соответствие между субклеточными структурами и описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

	СУБКЛЕТОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ		ОПИСАНИЕ
A	Митохондрии	1	Это мелкие сферические пузырьки, окруженные мембраной и видимые только в электронном микроскопе. Они содержат особые ферменты, способные «переваривать» как вещества, поступившие в клетку извне, так и конечные продукты метаболизма самой клетки, а также отработавшие или поврежденные внутриклеточные структуры.
Б	Цитоплазма	2	Играет в клетке роль распределительной и выделительной системы и тесно связан с ЭПС. Он расположен

			в околоядерном пространстве и в световом микроскопе имеет вид тонких параллельных нитей с петельками по концам.
В	Пластинчатый комплекс Гольджи	3	Составляет основной внутренний материал клетки. Это динамичная часть клеточного тела, обладающая коллоидными свойствами и почти на 85% состоящая из воды.
Г	Лизосомы	4	Являются энергетическими станциями клетки.
		5	Центр управления жизнедеятельностью клетки, без которого цитоплазма не может нормально функционировать.

*Ответ: А -4, Б -3, В -2, Г -1*

### Задание 10

*Запишите ответ на вопрос.*

**Как называется первый шейный позвонок?**

*Ответ: Атлант*

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

## II Семестр

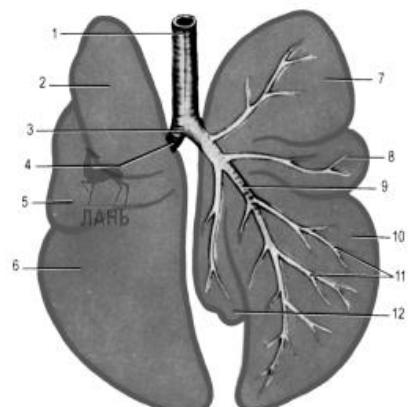
### Задание 11

*Рассмотрите рисунок дыхательной системы животных и выберите один верный ответ на вопрос.*

**Что изображено под номером 3 на этом рисунке?**

- 1) Трахея
- 2) Главный бронх
- 3) Бифуркация трахеи
- 4) Корень легкого

*Ответ: 3*



### Задание 12

*Укажите верную последовательность процесса оплодотворения:*

- 1) Дистантное взаимодействие;
- 2) Проникновение сперматозоида в яйцеклетку;
- 3) Контактное взаимодействие;
- 4) Образование и дробление зиготы;

*Ответ: 1,3,2,4*

### Задание 13

**Укажите верную последовательность анатомических отделов осевого скелета в крацио-каудальном направлении?**

- 1) Скелет головы;
- 2) Поясничный отдел;
- 3) Шейный отдел;
- 4) Крестцовый отдел;
- 5) Грудной отдел;
- 6) Хвостовой отдел.

*Ответ: 1,3,5,2,4,6*

#### **Задание 14**

**Расположите органы пищеварения млекопитающих в правильной последовательности:**

- 1) Желудок;
- 2) Толстый отдел кишечника;
- 3) Ротовая полость;
- 4) Пищевод;
- 5) Тонкий отдел кишечника.

*Ответ: 3,4,1,5,2.*

#### **Задание 15**

*Выберите два верных варианта ответа на вопрос.*

**Какую функцию в кровеносной системе выполняют эритроциты?**

- 1) Обеспечивают перенос кислорода;
- 2) Обеспечивают перенос углекислого газа;
- 3) Фагоцитоз;
- 4) Обеспечивают перенос меди.

*Ответ: 1, 2.*

#### **Задание 16**

*Определите верную последовательность.*

**Укажите этапы очистки воздуха в живом организме от начального до окончательного:**

- 5) Механическая очистка в верхних дыхательных путях
- 6) Газообмен и выведение углекислого газа
- 7) Химическая и биологическая очистка
- 8) Очистка в легких

*Ответ: 1, 4, 3,2.*

#### **Задание 17**

*Прочтайте текст и запишите название ткани.*

\_\_\_\_\_ ткань отличается повышенной прочностью и одновременно упругостью. Она выполняет защитную, опорную и в

**определенной мере амортизационную функции, депонирует неорганические вещества и активно участвует в минеральном обмене.**

*Ответ: Костная*

### **Задание 18**

*Прочтите текст и запишите название клетки.*

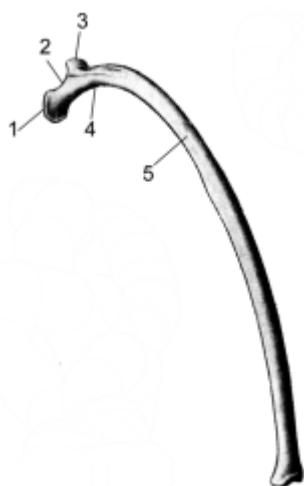
**Биологическое значение гамет заключается в том, что, сливаясь при оплодотворении, они образуют\_\_\_\_\_:**

*Ответ: Зиготу*

### **Задание 19**

*Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос.*

**Какая часть элемента скелета животного представлена на рисунке под номером 5:**



*Ответ: Тело ребра (тело)*

### **Задание 20**

*Прочтайте текст и запишите название анатомической структуры.*

**Как называется куполообразная структура, направленная вверх, состоящая из мышц и фиброзной ткани, отделяющая грудную полость от брюшной полости.**

*Ответ: Диафрагма.*

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Текущий контроль обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАТУ» и является обязательной. Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска. Кроме того, оценивание проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание на занятиях осуществляется с использованием балльной системы. Оценка носит комплексный характер и

учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАТУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающиеся допускаются к экзамену, дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс. Оценка знаний обучающегося на экзамене, дифференциированном зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене. Знания умения, навыки на экзамене, дифференцированный зачёт оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.