

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 08.04.2024 08:36:41  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448f32a08eac6f81a694768d40cd16d00ae2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

Инженерно-технологический институт

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ /Фалько В.В./  
(подпись)

26 января 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю)**

**ЭКСПЛУАТАЦИЯ И МОНИТОРИНГ**  
**ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫХ СИСТЕМ**

(наименование дисциплины)

**35.03.11 Гидромелиорация**  
(код и наименование направления подготовки)

**Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем**  
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

**бакалавр**  
квалификация выпускника

Уссурийск, 2024

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК-2	Способен к организации работ по эксплуатации мелиоративных систем	ИД-1 ПК 2.1	Понимает принципы организации ремонтно-эксплуатационных работ на мелиоративных системах
		ИД-2 ПК 2.2	Осуществляет контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **знать:**

- состав и структуру организации ремонтно-эксплуатационных работ на мелиоративных системах (ИД-1 ПК 2.1);
- методы контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах (ИД-2 ПК 2.2).

#### **уметь:**

- организовать проведение необходимых ремонтно-эксплуатационных работ на мелиоративных системах (ИД-1 ПК 2.1);
- обеспечить эффективный контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах (ИД-2 ПК 2.2).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ПК 2.1	<i>Знать:</i> состав и структуру организации ремонтно-эксплуатационных работ на мелиоративных системах	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> организовать проведение необходимых ремонтно-эксплуатационных работ на мелиоративных системах	Тест (письменно)
2	ИД-2 ПК 2.2	<i>Знать:</i> методы контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> обеспечить эффективный контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к экзамену
3	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции
4	Диктант	Представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать краткие ответы. Сформулированные вопросы требуют четких и однозначных ответов. Проверяются философские понятия.	Перечень вопросов к диктанту

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ПК 2.1; ИД-2 ПК 2.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Эксплуатация и мониторинг гидромелиоративных систем» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 7-м семестре и экзамена в 8-м семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету и экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Эксплуатация и мониторинг гидромелиоративных систем»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК 2.1	Б1	50
ИД-2 ПК 2.2	Б2	50
Итого	( $\sum B_i$ )	100
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	50

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Эксплуатация и мониторинг гидромелиоративных систем»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине «Эксплуатация и мониторинг гидромелиоративных систем» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.1 по показателю «Знать»**

#### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Орошение – это**

1. дренаж почвы
2. влагоудержание почвы
3. искусственное увлажнение почвы

вариант задания 2.

**Гидромодуль выражает:**

1. потребный расход воды в литрах на все поле, га
2. потребный расход воды в кг, т, куб. м
3. потребный расход воды в (л/с на 1 га) посева

вариант задания 3

**Выбор конструкции оросительной сети зависит от:**

1. типа дождевальнoй машины, рельефа, водозабора
2. целей орошения, осушения
3. нормы, количества и качества полива

вариант задания 4

**По характеру водозабора оросительные системы подразделяются на:**

1. дождевальные, капельные,
2. самотечные, с механическим водозабором
3. открытые, закрытые, дренажные

вариант задания 5

**Оросительные сети состоят из:**

1. водохранилища, водозаборы, насосные станции
2. магистрального канала, межхозяйственных, внутрихозяйственных распределителей различных порядков
3. сбросной и дренажной сетей

вариант задания 6

**Что называется расходом брутто канала:**

1. расход воды в голове канала
2. расход воды в конце участка канала
3. расход воды с учетом потерь по каналу

вариант задания 7

**Что называется расходом брутто канала:**

1. расход воды в голове канала
2. расход воды в конце участка канала
3. расход воды с учетом потерь по каналу

**II. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1

\_\_\_\_\_ - водоток, водоем, понижение рельефа местности и (или) зона неполного водонасыщения горных пород, используемые для сброса в них дренажных и (или) оросительных вод.

вариант задания 2

\_\_\_\_\_ - комплекс взаимодействующих сооружений и технических средств для гидромелиорации земель.

вариант задания 2

\_\_\_\_\_ - земли, пригодные для хозяйственного использования и нуждающиеся в мелиорации.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Определите, для чего из перечисленного формируется и ведется Российский регистр гидротехнических сооружений (ГТС)? Выберите правильный вариант ответа.**

1. Только для создания информационной основы для разработки и осуществления мероприятий по обеспечению безопасности ГТС и предупреждению чрезвычайных ситуаций.
2. Только для информационного обеспечения государственного управления и надзора в области безопасности ГТС.
3. Только для государственной регистрации и учета ГТС.
4. Только для сбора, обработки, хранения и предоставления информации о техническом состоянии и уровне безопасности ГТС, условиях их эксплуатации.
5. Для всего перечисленного.

вариант задания 2

**Определите, каков максимальный срок административной процедуры по рассмотрению заявления заявителя о включении в перечень экспертных центров, проводящих государственную экспертизу деклараций безопасности гидротехнических сооружений, и прилагаемых документов? Выберите правильный вариант ответа.**

1. 5 календарных дней.
2. 7 календарных дней.
3. 10 календарных дней.
4. 15 календарных дней.

вариант задания 3

**Определите, каким из перечисленных способов заявитель имеет право представлять в Ростехнадзор заявление о включении в перечень экспертных центров, проводящих государственную экспертизу деклараций безопасности гидротехнических сооружений, и прилагаемые к нему материалы? Выберите правильный вариант ответа.**

1. Только непосредственно в Ростехнадзор.
2. Только почтовым отправлением.
3. Только в форме электронных документов с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг.
4. Любым из перечисленных способов.

#### 4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 2.2 по показателю

##### «Знать»

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Что входит в понятие «водохозяйственная система» при эксплуатации гидротехнических сооружений?**

1. Деятельность в сфере изучения, использования, охраны водных объектов, а также предотвращения и ликвидации негативного воздействия вод.
2. Комплекс водных объектов и предназначенных для обеспечения рационального использования и охраны водных ресурсов гидротехнических сооружений.
3. Совокупность водных объектов в пределах территории Российской Федерации.
3. Использование различными способами водных объектов для удовлетворения потребностей Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, физических лиц, юридических лиц.

вариант задания 2

**Какие из перечисленных объектов не являются гидротехническими сооружениями?**

1. Насосные станции.
2. Устройства от размывов на каналах.
3. Сооружения, ограждающие хранилища жидких отходов промышленных и сельскохозяйственных организаций.
4. Понтоны.

вариант задания 3

**Что понимается под критериями безопасности гидротехнического сооружения?**

1. Предельные значения количественных и качественных показателей состояния гидротехнического сооружения и условий его эксплуатации, соответствующие допустимому уровню риска аварии гидротехнического сооружения и утвержденные в установленном порядке федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на осуществление федерального государственного надзора в области безопасности гидротехнических сооружений, в составе декларации безопасности гидротехнического сооружения.
2. Показатели, которыми обосновывается безопасность гидротехнического сооружения и определяются меры по обеспечению безопасности гидротехнического сооружения.
3. Соответствие состояния гидротехнического сооружения и квалификации работников эксплуатирующей организации требованиям, установленным Федеральным законом от 21 июля 1997 г. N 117-ФЗ "О безопасности гидротехнических сооружений".
4. Значение риска аварии гидротехнического сооружения, установленное нормативными документами.

вариант задания 4

**Основные виды источников орошения это:**

1. реки, пруды, водохранилища, грунтовые воды
2. колодцы, лиманные воды, ливневые воды
3. сточные воды

вариант задания 5

**Где возможно применение дождевания?**

1. в зонах избыточного увлажнения
2. в зонах недостаточного увлажнения
3. на балках и оврагах

вариант задания 6

**Недостатки полива дождеванием:**

1. применяют на участках со сложным рельефом
2. неравномерность полива при ветре, большая металлоемкость
3. уменьшается объем планировочных работ, улучшается микроклимат

вариант задания 7

**Достоинства полива дождеванием:**

1. применяют на участках со сложным рельефом, уменьшается объем планировочных работ, улучшается микроклимат
2. малая производительность машин
3. неравномерность полива при ветре, большая металлоемкость

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 2.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Как определяется коэффициент полезного действия (КПД) каналов:**

1. КПД канала равен отношению расхода нетто к расходу брутто
2. КПД канала – это разность расходов в голове канала и в конце его
3. КПД канала – это сумма потерь расходов по длине канала

вариант задания 2

**Определить КЗН орошаемого участка площадь брутто которого 480 га и площадь отчуждения 32 га**

1. 0,99

2. 0,98
3. 0,93
4. 0,89
5. 0,85

Вариант задания 3

**Определите, как обозначаются на планах оросительные каналы первого порядка, отходящие от третьей ветви магистрального канала?**

1. 3-1К
2. 3-2К
3. 1-3К
4. 1-2К

Вариант задания 4

**Из каких основных каналов состоит открытая оросительная система**

1. Магистрального канала и его ветвей, межхозяйственных, хозяйственных, внутрихозяйственных распределителей, временной оросительной сети
2. Магистрального канала и его ветвей, хозяйственных, участковых каналов и временных оросителей
3. Магистрального канала, межхозяйственных каналов, хозяйственных, участковых каналов и временной оросительной сети

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных**

вариант задания 1

**На какие типы делятся оросительные системы в зависимости от конструкции:**

1. открытые, состоящие из каналов и лотков
2. закрытые трубопроводы
3. комбинированные

вариант задания 2

**Из чего складываются потери воды из каналов:**

1. из потерь воды на испарение
2. из потерь на утечку из сооружений на каналах
3. из потерь на фильтрацию

вариант задания 3

**Способы борьбы с фильтрационными потерями в каналах:**

1. уплотнение грунтов ложа каналов и его откосов
2. устройство противофильтрационных одежд
3. увеличение поперечного сечения канала

## Критерии оценивания теста

### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 5.2	20	
ИД-2 УК 5.3	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 5.2	30	
ИД-1 УК 5.3	30	
Всего	100	

### Вопросы к зачету по дисциплине «Эксплуатация и мониторинг гидромелиоративных систем»

1. Виды гидромелиоративных систем, их составные элементы. Эксплуатационная классификация.
2. Сущность эксплуатации гидромелиоративных систем. Основные направления эксплуатации.
3. Плановое водопользование на О.С.
4. Принципы планового водопользования на О.С.
5. Этапы реализации планового водопользования на О.С.
6. Содержание внутрихозяйственного плана водопользования. Исходные данные для его составления.
7. Организация выполнения внутрихозяйственного плана водопользования.
8. Содержание системного плана водораспределения. Исходные данные для его составления.
9. Составление плана забора воды в голове системы.
10. Коэффициент полезного действия системы. Пути повышения К.П.Д.
11. Определение расчетных расходов источника орошения, исходные данные для расчетов.
12. Определение возможного забора воды из источника орошения в систему.
13. Понятие диспетчеризации управления на гидромелиоративных системах. Структура и задачи диспетчерской службы.
14. Роль диспетчеризации управления в повышении эффективности работы системы.
15. Виды информации поступающей на диспетчерский пункт. Анализ и отображение информации. Организация работы диспетчерского пункта на оросительных системах.
16. Содержание и порядок составления диспетчерского графика подачи и распределения по точкам выдела на оросительных системах.
17. Содержание и порядок составления диспетчерского графика подачи и распределения по точкам выдела на системе.
18. Определение производительности дождевальными машинами, пути повышения производительности машин.

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «Эксплуатация и мониторинг гидромелиоративных систем»**

1. Виды гидрометрических постов, их назначение и размещение на оросительной системе.
2. Сущность гидрометрического метода определения расхода воды в оросительных каналах. Применяемые водомерные устройства и приборы.
3. Сущность гидравлического метода определения расхода воды в оросительных каналах. Применяемые водомерные устройства и приборы.
4. Сущность метода тарированных русел определения расхода воды в оросительных каналах.
5. Виды планового технического обслуживания (ПТО) дождевальных машин, периодичность их проведения. Определение трудоемкости ПТО.
6. Состав звена ПТО дождевальных машин. Расчет нагрузки звена ПТО.
7. Расчет нагрузки оператора дождевальных машин.
8. Расчет объема наносов, поступающих в оросительную систему за поливной период. Мероприятия по снижению поступления наносов в систему.
9. Автоматизированные системы управления технологическими процессами на оросительных системах. Сущность АСУ ТП на системах.
10. Принципы организации АСУ ТП на оросительных системах.
11. Функциональные схемы АСУ ТП на оросительных системах.
12. Методы определения фильтрационных потерь воды в каналах.
13. Мероприятия по снижению фильтрационных потерь воды в каналах.
14. Сущность водооборота на системе, его применение.
15. Содержание техно-рабочего проекта переустройства гидромелиоративных систем, исходные данные для разработки проекта.
16. Задачи переустройства и улучшения гидромелиоративных систем. Содержание перспективного плана переустройства системы.
17. Расчет объема наносов, поступающих в открытую систему за рабочий период. Мероприятия по снижению поступления наносов в систему.
18. Сущность мониторинга, цели и задачи мониторинга гидромелиоративных систем.
19. Цель, задачи и методика анализа использования поливной техники.
20. Оценочные показатели использования поливной техники, методика их расчета.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене/зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, со-

бытий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.