

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:31:15
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРИНЯТО
На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Колин
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Уметь:

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ.
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результата выполнения заданий.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК 8.1	<i>Знать:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД - 2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД - 2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично зачтено /
компетенции				
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Русский язык в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Русский язык в начальной школе»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК 8.1	Б1	76
ИД - 1 ОПК 8.1	Б2	86
Итого	(\sum Б _і)	162
В среднем	(\sum Б _і)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык в начальной школе»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Раздел науки о языке, в котором изучаются *правила произношения звуков и ударения* в словах называется...

Правильный ответ - орфоэпия

вариант задания 2.

Раздел науки о языке, который *изучает начертания букв и их виды*, называется...

Правильный ответ - графика

вариант задания 3

Раздел науки о языке, который *изучает звуки речи*, называется ...

Правильный ответ - фонетика

вариант задания 4

Раздел науки о языке, который *изучает правописание букв*, называется...

Правильный ответ - орфография

вариант задания 5.

Сколько букв составляет русский алфавит?

Правильный ответ - 33

вариант задания 6

Сколько *гласных звуков* в русском языке?

Правильный ответ - 10

вариант задания 7

Сколько *согласных букв* в русском языке?

Правильный ответ - 23

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Какую роль играют в словах буквы: Е, Ё, Ю, Я?

1. для смягчения согласных
2. для смягчения и разделения согласных
3. для разделения согласных
4. для звучания

Правильный ответ - 1

вариант задания 2

Найдите слово, в котором все согласные звуки *глухие*.

1. РЮКЗАК
2. ФУТБОЛ
3. ХОККЕЙ
4. ПЕСОК

Правильный ответ - 4

вариант задания 3
Найдите слово, в котором звуков *меньше*, чем букв.

1. ЮГ
2. ПАХАТЬ
3. ПОДЪЕЗД
4. ЙОД

Правильный ответ - 2

вариант задания 4
Укажите, какое слово в ряду *нарушает алфавитный порядок*, забегая вперёд.

1. ВДВОЁМ
2. ВТРОЁМ
3. ВЬЮГА
4. ВЪЕЗД

Правильный ответ - 4

вариант задания 5
Укажите, в каком слове безударную гласную нельзя проверить ударением?

1. НАСЛ..ЖДАТЬСЯ
2. Б..ГРЯНЫЙ
3. ..ДОВИТЫЕ ГРИБЫ
4. УД..ВИТЕЛЬНО

Правильный ответ - 2

вариант задания 6
Укажите, в каком слове *следует писать Ъ*.

1. КАМЕН..ЩИК
2. ПЕЧ..КА
3. ВОС..МИЛЕТНИЙ
4. НОЧ..НИК

Правильный ответ - 3

вариант задания 7
В каком слове *верно* указано ударение?

1. кухОнный
2. килОметр
3. алфавИт
4. прИнять

Правильный ответ - 3

Содержательный элемент (модуль): Лексикология и фразеология

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1

Лексическое значение – это:

Правильный ответ - толкование слова

Вариант задания 2.

Словарный состав языка – это:

Правильный ответ - лексика

Вариант задания 3

Способность слова употребляться в нескольких значениях – это

Правильный ответ - многозначность

Вариант задания 4

Слова, обозначающие одно и то же, но отличающиеся друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи - это.

Правильный ответ - синонимы

Вариант задания 5

Слова одной части речи с противоположным лексическим значением.

Правильный ответ – антонимы

Вариант задания 6

Одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению - это.

Правильный ответ – омонимы

Вариант задания 7

Новые, возникающие в языке, чтобы называть новые предметы, орудия труда, культуры – это:

Правильный ответ – неологизмы

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

1. бежать
2. четыреста
3. гипотенуза
4. время

Правильный ответ - 3

вариант задания 2.

Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

1. клевый
2. классный
3. крутой
4. отличный

Правильный ответ - 4

вариант задания 3.

Какое из слов является разговорным?

1. планетарий
2. начертать
3. картошка
4. усыновитель

Правильный ответ - 3

вариант задания 4.

Какое из слов является просторечным?

1. голова
2. глава
3. головушка
4. башка

Правильный ответ - 4

вариант задания 5.

Какое из слов является диалектным?

1. солнце
2. ратник
3. зеленя
4. меломан

Правильный ответ - 3

вариант задания 6.

Какое из слов является устаревшим?

1. священник
2. кочевник
3. нигилист
4. бражник

Правильный ответ - 4

вариант задания 7.

Какое слово является термином?

1. зачетка
2. камзол
3. инъекция
4. писатель

Правильный ответ - 3

Содержательный элемент (модуль): Морфемика, словообразование, орфография

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1

Раздел лингвистики, изучающий значимые части слова – морфемы – это

Правильный ответ - морфемика

Вариант задания 2

Какая часть слова является значимой?

Правильный ответ - слог

Вариант задания 3

Какая морфема является главной в слове?

Правильный ответ - корень

Вариант задания 4

Укажите формообразующие морфемы.

Правильный ответ - окончание

Вариант задания 5

Часть слова без окончания – это...

Правильный ответ - основа

Вариант задания 6

Орфография - это раздел науки о языке, который изучает:

Правильный ответ - правила написания слов

Вариант задания 7

Этимология слов раскрывается в орфографических словарях, так ли это:

Правильный ответ - нет

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Найти слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:

1. преотличный;
2. газопровод;
3. мыться;
4. безрукавка;

Правильный ответ - 4

вариант задания 2.

Найти слово, образованное путём перехода из одной части речи в другую:

1. стереокино;
2. подводный;
3. самолётный;
4. учительская;

Правильный ответ – 4

вариант задания 3.

Найти слово, образованное сложением начальных звуков:

- 1) ЧГУ;
- 2) завхоз;
- 3) МЧС;
- 4) ГАИ;
- 5) НТВ.

Правильный ответ – 4

вариант задания 4.

Найти сложносокращённое слово мужского рода:

1. ГАИ;
2. ТЮЗ;
3. ГЭС;
4. СМИ.

Правильный ответ – 2

вариант задания 5.

Найти сложные слова с соединительной гласной е:

1. Язык..вед
2. Пут..провод
3. Птиц..фабрика
4. Гост..приимный человек

Правильный ответ – 2

вариант задания 6.

Найти слова с гласной о в корне:

1. р...сток;
2. р...ели;
3. р...стение;
4. выр...щенный.

Правильный ответ – 1

вариант задания 7.

Найти слова с гласной а в корне:

1. прик...сание;
2. к...сательная;
3. прик...сновение;

4. к...снуться.

Правильный ответ – 1

Содержательный элемент (модуль): Морфология и орфография

4.7 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Раздел науки о языке, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения словоформ, словосочетаний, предложений, текстов - это
Правильный ответ – грамматика;

вариант задания 2.

Словоформа- это
Правильный ответ – единица морфологии;

вариант задания 3.

Морфология изучает
Правильный ответ – части речи и их функции в грамматическом строе русского языка.

вариант задания 4.

Части речи, не имеющие лексического значения, служащие для оформления предложений - это
Правильный ответ – служебные части речи.

вариант задания 5.

Существительные: молодежь, студенчество, профессура, листва-
Правильный ответ – собирательные;

вариант задания 6.

Укажите постоянный (неизменяемый) признак существительных
Правильный ответ – род

вариант задания 7.

Изменение глаголов по лицам и числам называется
Правильный ответ – спряжение

4.8 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне.

1. поб..режье (моря), л..нный (свет)
2. команд..вать, кн..жный
3. бакл..жан, к..ртофель
4. л..сник, р..чной

Правильный ответ – 1
вариант задания 2.

Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах пропущена чередующаяся гласная в корне.

1. заг..р, пл..вец
2. прегр..ждать, ск..чок
3. выг..ревшая (трава), гл..дила
4. к..рневой, кр..сивый

Правильный ответ – 1
вариант задания 3.

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **и**?

1. ц..ган, ц..рк
2. ц..ц, ц..низм
3. ц..фра, ц..кличность
4. пац..ент, на ц..почках

Правильный ответ – 3
вариант задания 4.

Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах пишется мягкий знак (**ь**) на месте пропуска.

1. портг..ера, в..езд
2. петг..ся, литг..ся
3. двухг..ярусный, местг..

4. ноч., трех..ярдový

Правильный ответ – 2

вариант задания 5.

Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах пишется твердый знак (ь) на месте пропуска.

1. конв..енция, ветв..
2. сверх..быстрый, лест..
3. трех..ярусный, двух..ярдový
4. сол., спит..ся

Правильный ответ – 3

вариант задания 6.

Укажите вариант ответа, в котором все существительные находятся в мужском роде.

1. маэстро, аэрозоль
2. такси, озеро
3. жираф, зеркало
4. кенгуру, ласка

Правильный ответ – 1

вариант задания 7.

Укажите вариант ответа, в котором правильно употреблены формы существительных во множественном числе.

1. профессора, адреса
2. сторожа, поезда
3. директора, паспорта
4. паруса, борты

Правильный ответ – 1

Содержательный элемент (модуль): Синтаксис и пунктуация

4.9 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Что изучает пунктуация?

Правильный ответ – знаки препинания

вариант задания 2.

Что изучает синтаксис?

Правильный ответ – словосочетания и предложения

вариант задания 3.

Какой знак ставится перед каждой репликой в диалоге:

Правильный ответ – тире

вариант задания 4.

Если предложение содержит две или несколько грамматических основ, то такое предложение называется:

Правильный ответ – сложное

вариант задания 5.

Слово в словосочетании, от которого задается вопрос, называется:

Правильный ответ – главным

вариант задания 6.

Грамматическая основа предложения:

Правильный ответ – подлежащее и сказуемое

вариант задания 7.

Слова какого-либо лица, передаваемые от его имени, называются:

Правильный ответ – прямая речь

4.10 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Укажите правильное утверждение:

1. Предложение — это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
2. Каждое предложение имеет грамматическую основу.
3. Грамматическая основа предложения — это сказуемое.
4. Подлежащее не зависит от сказуемого.

Правильный ответ – 1

вариант задания 2.

2. Найдите пример, который не является словосочетанием.

1. нашел под кусточком
2. нашел и собрал
3. собрал корзинку
4. корзину грибов

Правильный ответ – 2

вариант задания 3.

Укажите предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым:

1. Наивысшая вершина Карпат Говерла.
2. Алушка, Ялта, Гурзуф являются наиболее известными курортами.
3. Равнина чудесное пастбище для овец, коров и других животных.
4. В Карпатах много редких растений.

Правильный ответ – 1

вариант задания 4.

Укажите предложения, в которых есть однородные члены (знаки не расставлены):

1. Цветок фиалки поднял поверх травы свою головку с фиолетовым глазом.
2. Весною речки становятся бурными образуют водопады и с шумом несут свои воды в Черное море.
3. Наши мышцы способны выполнять сложные движения и приспосабливаться к разной работе.
4. Для сохранения здоровья нужно приучать свой организм следить за чистотой кожи.

Правильный ответ – 2

вариант задания 5.

Укажите предложения, в которых после обобщающего слова ставится двоеточие (знаки не расставлены):

1. Трещинки в эмали зубов возникают от разгрызания орехов косточек слив вишен абрикосов.
2. К горному климату хорошо приспособилась черника, брусника и другие ягоды.
3. В Крымских горах можно увидеть разнообразные фантастичные фигуры столбы пирамиды зубцы прибрежных скал.
4. Верили наши предки что существует нечистая сила лесовики домовые русалки.

Правильный ответ – 3

вариант задания 6.

Укажите предложения, в которых есть обращение (знаки не расставлены):

1. Остановись и слушай соловья почувствуй то земля твоя.
2. Позвольте вас бабушка когда-нибудь нарисовать.
3. Не кидай хлеб он святой.
4. Ну вот мы и дома Кузька.

Правильный ответ – 4

вариант задания 7.

Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки не расставлены):

1. К счастью мне удалось направить лодку к берегу.
2. Когда-то тут росли высокие густые травы.
3. В ближайшее десятилетие возможно будут найдены лекарства от неизлечимых болезней.
4. К моему счастью прибавилось и одно огорчение.

Правильный ответ – 1

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 4.1	20	
ИД-2 УК 4.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 4.1	30	
ИД-1 УК 4.2	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Русский язык в начальной школе»

1. Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Разделы фонетики.
2. Звуки речи и их функции. Аспекты изучения звуков речи.
3. Согласные и гласные звуки, их артикуляционные и акустические различия.
4. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока.
5. Ударение, интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая транскрипция. Принципы и правила фонетической транскрипции.
6. Гласные звуки. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Классификация гласных звуков речи.
7. Классификация согласных звуков по уровню шума, по участию / неучастию голоса, по твердости / мягкости.
8. Классификация согласных звуков по месту образования, по способу образования.
9. Слог как сегментная единица языка. Типы слогов.
10. Слогораздел. Законы русского слогоделения. Слогоделение и принципы переноса слов со строки на строку: фонетический, морфологический, традиционный.
11. Ударение как фонетическое средство. Словесное ударение. Смыслоразличительная функция русского ударения. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
12. Интонация как суперсегментная фонетическая единица. Интонационные конструкции, их типы. Функции интонации.
13. Фонология. Понятие фонемы. Фонема и аллофон. Московская и Ленинградская фонологические школы.
14. Сильная и слабая позиция фонемы. Абсолютно сильная позиция. Нейтрализация фонем. Гиперфонема. Архифонема.
15. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Способы проверки слабых фонем.
16. Позиционные чередования звуков. Чередование гласных звуков.
17. Позиционные чередования звуков. Чередование согласных звуков. Фонетические законы в области согласных.
18. Исторические чередования гласных и согласных. Понятие непозиционных чередований.

19. Фонологическая система русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.

20. Орфоэпия как раздел языкознания. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Справочники по орфоэпии.

21. Варианты литературных произносительных норм в области гласных и согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.

22. Графика. Значение письма в истории развития общества. Происхождение и основные этапы развития письма. Графика и алфавиты. Состав современного русского алфавита. Названия букв.

23. Графика. Основные принципы русской графики – фонематический и позиционный (слоговой). Звуковое значение букв. Звуковые значения букв: первичные (основные) и вторичные (неосновные).

24. Значения гласных букв. Значения согласных букв, букв Ъ и Ь.

25. Орфография. Понятие об орфограмме. Основные разделы русской орфографии (общая характеристика). Принципы написания слов и морфем в русском языке: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический, дифференциальный.

26. Орфография. Слитные, отдельные полуслитные написания. Лексико-синтаксический и грамматический принципы слитных, отдельных, полуслитных написаний.

27. Орфография. Употребление прописных и строчных букв. Морфологический, семантический и словообразовательный принципы написания прописных и строчных букв.

28. Орфография. Перенос части слова на другую строчку. Фонетический, морфематический (морфологический), традиционный принципы переноса. Другие ограничения переноса.

29. Орфография. Графические сокращения: графические – неграфические; сокращения точечные, дефисные, косолинейные, курсивные, нулевые, комбинированные.

2. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Русский язык в начальной школе»

1. Предмет морфологии. Описание морфологии в академических грамматиках русского языка 1952 г., 1970 г. и 1980 г.

2. Принципы выделения частей речи в русском языке. Спорные вопросы.

3. Лексико-грамматические разряды существительных.

4. Категория рода имен существительных. Трудные случаи определения рода. Имена существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Значение форм единственного и множественного числа имен существительных.

5. Категория падежа имен существительных. Вопрос о количестве падежей. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Случаи вариантности при образовании падежных форм.

6. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Соотношение кратких и полных форм прилагательных в современном русском языке. Образование кратких форм.

7. Степени сравнения прилагательных.

8. Имя числительное. Разряды числительных. Особенности склонения числительных.
9. Особенности сочетаемости количественных, собирательных, дробных и неопределенно-количественных числительных с именами существительными.
10. Слова с местоименным значением и местоимение как часть речи. Семантические разряды местоимений.
11. Категория вида. Значение и основные особенности употребления видов. Видовые пары и их образование. Категория залога. Образование форм страдательного залога.
12. Категория наклонения. Основные особенности употребления форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений. Категория времени. Значение и употребление временных форм.
13. Категория лица. Особенности употребления личных форм глагола. Основы глагола и формы, образуемые от них. Глагольные классы. Случаи вариантности при образовании глагольных форм.
14. Причастие и деепричастие как глагольные формы и их образование.
15. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
16. Вопрос о выделении безлично-предикативных слов в самостоятельную часть речи.
17. Предлоги и их классификация.
18. Союзы и их классификация. Союзы и союзные слова. Аналоги союзов.
19. Частицы и междометия и их разряды.
20. Единицы синтаксиса. Сравнительная характеристика.
21. Предмет синтаксиса. Аспекты изучения синтаксиса как уровня языка.
22. Синтаксис как система связей и отношений.
23. Словосочетание как единица синтаксиса. История разработки учения о словосочетании в русской синтаксической науке.
24. Классификация словосочетаний по различным аспектам.
25. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания и подчинительные связи слов.
26. Управление, согласование и примыкание как виды подчинительной связи.
27. Соотношение словосочетания и предложения как синтаксических единиц.
28. Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения.

29. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым.
30. Типы сказуемых.
31. Понятие второстепенных членов предложения. Принципы их классификации.
32. Значение учения о второстепенных членах предложения. Современное состояние разработки проблемы.
33. Типы односоставных предложений. История изучения и современные взгляды на проблему.
34. Номинативные предложения.
35. Спрягаемо-глагольные односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные).
36. Безличные предложения и инфинитивные предложения.
37. Неполные и эллиптические предложения.
38. Виды осложнения простого предложения. Общая характеристика.
39. Предложения с однородными членами.
40. Деепричастный оборот как вид осложнения предложения.
41. Осложнение предложения вводными и вставными конструкциями.
42. Осложнение предложения обращениями, междометиями, частицами.
43. Сложное предложение как синтаксическая единица, аспекты изучения сложного предложения.
44. Классификация сложносочиненных предложений.
45. Сложноподчиненные предложения, принципы их классификации. Вопрос о классификации бессоюзного сложного предложения.
46. Новые явления в синтаксисе современного русского языка.
47. Принципы русской пунктуации.

Критерии оценивания устного ответа на зачете, на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Обучение младших школьников способам выражения субъективной оценки как средство развития коммуникативной культуры.
2. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по русскому языку.
3. Формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по русскому языку.
4. Обучение младших школьников сочинениям по личным впечатлениям на уроках русского языка.
5. Обучение младших школьников приемам цитирования на уроках русского языка.
6. Развитие речи младших школьников в процессе работы над средствами выражения смысловой цельности текста.
7. Обучение младших школьников слушанию как виду речевой и учебной деятельности.
8. Развитие интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.
9. Обучение младших школьников речевому этикету как условие развития толерантности в общении.
10. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников.
11. Совершенствование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения грамматических понятий.

12. Изучение темы «Безударные гласные в корне слова» в различных УМК для начальной школы.
13. Изучение падежных окончаний существительных различных УМК для начальной школы.
14. Особенности каллиграфической работы в период обучения грамоте различных УМК для начальной школы.
15. Организация работы по изучению родственных слов различных УМК для начальной школы.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
формление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений