

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.07.2026 18:31:44

Уникальный программный идентификатор:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Приморский государственный аграрно-технологический университет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института Ж и ВМ

_____ Кожушко А.А.

« 15 » января 2026 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЗАРАЗНЫЕ И НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ

36.03.02 – Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

Продуктивное животноводство и кинология

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр

квалификация выпускника

Уссурийск 2026 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК-1	Способен планировать мероприятия по развитию отраслей продуктивного и непродуктивного животноводства в соответствии с направлением их использования	ИД – 1 ПК 1.4	Разрабатывает мероприятия по профилактике болезней животных различной этиологии

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: болезни животных разной этиологии и способы их профилактики
– (ИД – 1 ПК 1.4)

уметь:
– разрабатывать мероприятия по профилактике болезней животных различной этиологии при осуществлении профессиональной деятельности
(ИД – 1 ПК 1.4)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	(ИД – 1 ПК 1.4)	<i>Знать:</i> болезни животных разной этиологии и способы их профилактики	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> разрабатывать мероприятия по профилактике болезней животных различной этиологии при осуществлении профессиональной деятельности	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции (ИД – 1 ПК 4.3)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

****–** Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Заразные и незаразные болезни животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Заразные и незаразные болезни животных»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД – 1ПК 4.3	Б1	76
ИД – 1 ПК 4.3	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Заразные и незаразные болезни животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--------------------------------------	--------	-----------	---------	---------

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Заразные и незаразные болезни животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по темам дисциплины

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД – 1 ПК 1.4 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Травматический перикардит –это

- А) воспаление сердечной сорочки;
- Б) воспаление слизистой носа;
- В) воспаление слизистой бронхов;
- Г) воспаление плевры.

Правильный ответ: А.

вариант задания 2.

Тимпания – это...

- А) прекращение двигательной функции ворсинок рубца
- Б) скопление в книжке большого количества пищи
- В) скопление в рубце большого количества газов
- Г) воспаление рубца

Правильный ответ: В.

вариант задания 3.

Профилактика колик направлена на:

- А) улучшением работоспособности животного
- Б) организацию моциона и пастбищного содержания
- В) соблюдение правил содержания, кормления, водопоя и эксплуатации, предупреждения переохлаждения
- Г) соблюдение правил доения.

Правильный ответ: В.

вариант задания 4

Возбудителем цистицеркоза у крупного рогатого скота являются гельминты класса...

- А) цестод
- Б) трематод
- В) нематод
- Г) скребней

Правильный ответ: А.

вариант задания 5.

Комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов окружающей среды, обсемененных патогенной микрофлорой называется...

- А) дератизация
- Б) асептика
- В) дезинфекция
- Г) дезинсекция

Правильный ответ: В.

вариант задания 6

При каком из ниже приведенных заболеваний животных на местность накладывают карантин:

- А) пневмония
- Б) африканская чума свиней
- В) ботулизм
- Г) гангрена

Правильный ответ: Б.

вариант задания 7.

При наличии у поросенка признаков механической травмы конечности (предположительно от транспортера) какой способ остановки кровотечения вы можете использовать при первичной помощи:

- А) наложение жгута/закрутки на 2 часа
- Б) инъекция викасола/этамзилата
- В) прижигание
- Г) тугая асептическая повязка

Правильный ответ: Г.

Вариант 8.

Какой патматериал отбирается от трупа коровы при подозрении на ящур:

- А) стенки и содержимое афт
- Б) кровь
- В) лимфа
- Г) молоко и части молочной железы

Правильный ответ: А.

Вариант 9.

Всех вновь прибывших животных в хозяйство выдерживают на карантине...

- А) 10 дней
- Б) 30 дней
- В) 3 месяца
- Г) 3 дня

Правильный ответ: Б

Вариант 10.

Для нормализации обмена веществ и профилактики костной патологии, а также повышения резистентности организма животным необходим активный....

- А) сон
- Б) рацион
- В) микроклимат
- Г) моцион

Правильный ответ: Г.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД – 1 ПК 1.4 по показателю «Уметь»

І. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Соотнесите определение болезни и ее название

1	Воспаление слизистой оболочки трахеи	1	цистит
2	Скопление воздуха или газов в плевральной полости	2	трахеит
3	Острая болезнь молодняка, проявляющаяся профузным поносом, интоксикацией и обезвоживанием организма.	3	плеврит
4	Воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря	4	сальмонеллез

Правильный ответ: 1-2; 2- 3; 3-4; 4 -1.

вариант задания 2.

Соотнесите назначенный препарат с установленным клиническим диагнозом

1	амоксциллин	1	тимпания
2	молочная кислота	2	рахит
3	витамин ДЗ	3	бронхит
4	гельмицид	4	фасциолез

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2; 4-4.

вариант задания 3.

Установите соответствие между заболеванием и мерами профилактики

1	Фасциолез	1	Вакцинация
2	Ящур	2	Запрет на выгул скота на пастбищах с травой, покрытой росой
3	Тимпания	3	Соблюдение правил содержания животных
4	Бронхопневмония	4	Обработка пастбищ моллюскоцидами

Правильный ответ: 1 -4; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 3.

вариант задания 4.

Установите соответствие между государственными организациями и характеристиками их деятельности при ликвидации инфекционного заболевания:

1	Ветеринарная служба осуществляет	1	Федеральный государственный ветеринарный надзор
2	Россельхознадзор	2	Осуществляет введение и снятие карантина
3	Администрация субъекта РФ	3	Реализация мероприятий по предупреждению и ликвидации заразных и болезней животных
4	Администрация хозяйства	4	Осуществляет проведение текущих мероприятий по ликвидации болезни

Правильный ответ: 1 -3; 2 –1; 3 – 2; 4 – 4.

вариант задания 5.

Установите соответствие между нормативными документами (информационный ресурс) и регламентирующими ими мероприятиями

1	Порядок отбора патматериала животных на гельминтозы регламентируется	1	Приказом Минсельхоза России
2	Ликвидация заразных болезней животных регламентируется	2	Федеральный закон
3	Перемещение, хранение, переработка и утилизация биологических отходов регламентируется	3	Ветеринарными правилами
4	Охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств	4	МУК

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 3; 3 – 1; 4 - 2

вариант задания 6.

Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1	Гангрена	1	вздутие рубца, болезнь жвачных, характеризующаяся скоплением
---	----------	---	--

			большого количества газов главным образом в рубце. Чаще бывает острая тимпания рубца, которая возникает вследствие поедания легкобродящих кормов (клевера, вики), испорченного, закисшего, заплесневелого сена, силоса и т.д.
2	Перелом	2	резкая боль в желудке, вызванная брожением пищи из-за неправильного кормления, содержания или загона животного
3	Тимпания	3	полное или частичное нарушение целостности кости при нагрузке, превышающей прочность травмируемого участка скелета
4	Колика	4	некроз тканей живого организма чёрного или очень тёмного цвета, развивающийся в тканях органов, прямо или через анатомические каналы, связанные с внешней средой (кожа, лёгкие, кишечник и др.).

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 2.

вариант задания 7.

Установите соответствие между основными понятиями и их характеристикой:

1	Иммобилизация	1	Ограничение подвижности животного
2	Фиксация	2	это обратимое состояние глубокого медикаментозного сна с исключением всех видов чувствительности, в том числе болевой
3	Наркоз	3	временное обездвиживание животных с помощью химических веществ в целях изучения, отлова, проведения лечебных или профилактических манипуляций.
4	Анестезия	4	временное угнетение чувствительности ткани в области оперируемого участка тела путем воздействия на периферические нервы и их окончания химическими веществами или физическими средствами.

Правильный ответ: 1 – 3; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 4;

Вариант 8

Установите соответствие между основными понятиями и их характеристикой:

1	Рана	1	гнойное воспаление тканей с их расплавлением и образованием гнойной полости, может развиваться в подкожной клетчатке, мышцах, костях, а также в органах или между ними.
2	Шов	2	острое разлитое гнойное воспаление клетчаточных пространств; не имеет чётких границ
3	Абсцесс	3	представляет собой медицинское устройство, используемое

			для скрепления тканей тела и сближения краев раны после травмы или операции. Нанесение обычно включает в себя использование иглы с прикрепленной длинной нитью
4	Флегмона	4	повреждение тканей, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов или слизистой оболочки вызванное механическим воздействием и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием.

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 2.

Вариант 9

Установите соответствие между основными понятиями и их характеристикой:

1	Карантин	1	накладывают в эпизоотическом очаге и неблагополучном пункте при инфекционных болезнях, не имеющих тенденции к широкому распространению
2	Ограничение	2	сложный непрерывный процесс возникновения и распространения заразных болезней, связанный с цепной передачей возбудителей от заражённых животных восприимчивым здоровым
3	Эпизоотический процесс	3	комплекс ограничительных и режимных противоэпидемических мероприятий, направленных на ограничение контактов инфицированного или подозреваемого в инфицированности лица, животного, груза, товара, транспортного средства, населённого пункта, территории, районов, областей и так далее
4	Эпизоотический очаг	4	это место пребывания источника возбудителя инфекции в тех территориальных пределах, в которых при конкретной обстановке существует опасность передачи возбудителя здоровым восприимчивым животным

Правильный ответ: 1 – 3; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 4.

Вариант 10

Установите соответствие между основными понятиями и их характеристикой:

1	Ящур	1	высококонтагиозная вирусная болезнь свиней, характеризующаяся лихорадкой, цианозом кожи и обширными геморрагиями во внутренних органах
2	Бешенство	2	остро или хронически протекающее, антропозоонозное гельминтозное заболевание с выраженным аллергическим характером, миалгией, отёками, поражениями внутренних органов.
3	Африканская чума	3	вирусное заболевание, характеризующееся тяжёлым поражением периферической, нервной системы, признаками диссеминированного энцефаломиелита.
4	Трихинеллез	4	острое инфекционное заболевание животных, главным образом копытных, выражающееся в лихорадке и образовании сыпи в виде пузырьков (афт) на слизистой полости рта и на коже в области копыт.

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 2.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД – 1ПК 4.3	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД – 1ПК 4.3	30	
Всего	100	

5.Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Заразные и незаразные болезни животных»

1. Классификация заразных болезней животных. Понятие об инфекции и инфекционном процессе.
2. Классификация незаразных болезней животных. Общие принципы терапии незаразных болезней животных.
3. Болезни обмена веществ и их профилактика.
4. Болезни сердечно-сосудистой системы, принципы лечения и профилактики.
5. Фиксация и иммобилизация животных. Порядок клинического осмотра животного.
6. Сап и ИНАН лошадей и меры борьбы с ним.
7. Организация, оборудование и ветеринарно-санитарные требования к специализированным местам ветеринарной помощи животным.
8. Болезни дыхательной системы, принципы лечения и профилактики.
9. Болезни пищеварительной системы, принципы лечения и профилактики.
10. Болезни молодняка животных, их профилактика.
11. Болезни эндокринной системы животных и их профилактика.
12. Ящур и меры борьбы с ним.
13. Сибирская язва и меры борьбы с ней.
14. Африканская и классическая чума свиней, меры борьбы.
15. Бешенство животных и его профилактика.
16. Сальмонеллез и колибактериоз молодняка, меры борьбы и профилактика
17. Классификация ран. Основы первичной обработки ран.
- 18.Способы остановки кровотечений у животных.
19. Чума крупного и мелкого рогатого скота, меры борьбы и профилактика.
20. Высокпатогенный грипп птиц и меры борьбы с ним.
21. Понятие об инфекции, инфекционной болезни, эпизоотической цепи, эпизоотическом процессе.
22. Бруцеллез крупного и мелкого рогатого скота, меры борьбы и профилактика.
23. Карантин и ограничения. План противоэпизоотических мероприятий.
24. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
25. Правила отбора, фиксации, консервирования и отправки патматериала от диких животных для исследования в лабораторию.
26. Утилизация трупов животных.
27. Туберкулез животных, диагностика, меры борьбы и профилактика.
28. Трихинеллез животных.
29. Эхинококкоз животных.
30. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней.
31. Нематодозы свиней.
32. Дерматомикозы животных, профилактика и меры борьбы.
33. Трематодозы животных, опасные для человека и животных.

34. Лейкоз крупного рогатого скота и меры борьбы с ним.
35. Прионные инфекции.
36. Дифиллоботриоз и анизакидоз.
37. Токсоплазмоз животных.
38. Токсокароз животных.
39. Лептоспироз животных, меры борьбы и профилактика.
40. Листерия животнов, меры борьбы и профилактика.
41. Гангрена, флегмона, абсцесс – диагностика, лечение и профилактика.
42. Болезни органов чувств у животных.
43. Десмургия при оказании первичной помощи.
44. Переломы, ушибы, растяжения конечностей, принципы лечения.
45. Грыжи и принципы их лечения.
46. Болезни кожи, принципы лечения и профилактика.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ $\geq 86\%$ баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ $\geq 76\%$ - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ $\geq 61\%$ - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ $\leq 61\%$ баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных

вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.