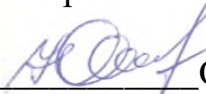


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 05.09.2024 14:59:37  
Уникальный программный идентификатор:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства

  
О.Ю. Приходько  
6 марта 2020 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Особо охраняемые природные территории**

**Направление подготовки** 35.03.01 Лесное дело

**Направленность (профиль)** Лесное охотоведение

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Особо охраняемые территории»

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК - 2	Способен использовать знания технологических систем, средств и методов использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов в процессе удовлетворения общественных потребностей в ресурсах и полезных свойствах леса, при сохранении экономического и экологического потенциала, а также глобальных функций лесов	ПК 2.2. Владеет технологическими системами и методами создания защитных лесов	Знает: системы и методы создания защитных лесов и рекультивации нарушенных ландшафтов Умеет: составлять технологические системы и методы создания защитных лесов и рекультивации нарушенных ландшафтов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
2	ПК 2.2	Знать: системы и методы создания защитных лесов и рекультивации нарушенных ландшафтов	Тест (письменно)
		Уметь: составлять технологические системы и методы создания защитных лесов и рекультивации нарушенных ландшафтов	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы рефератов

		полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК2.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «ООПТ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами

Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «ООПТ»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК 2.2	Б1	76
Итого	( $\sum B_i$ )	76
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «ООПТ»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «*знать*», «*уметь*» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Особо охраняемые природные территории» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 2.2 по показателю «Знать»**

Выберите один ответ.

Федеральный закон, регламентирующий функционирование особо охраняемых природных территорий – ....

- а) Об особо охраняемых природных территориях
- б) Об охране окружающей среды
- в) О животном мире
- г) Об охране озера Байкал

... - это территория вокруг особо охраняемой природной территории, на которой частично ограничивается хозяйственная деятельность в целях лучшей охраны или поддержания более устойчивого экологического равновесия на основной охраняемой территории.

- а) санитарно-защитная зона
- б) зона ядра
- в) буферная зона
- г) заповедная зона

... - это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека.

- а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

Выберите несколько ответов. Мотивы (аспекты) рационального природопользования и охраны природы:

- 1) политический;
- 2) религиозный;
- 3) гуманистический;
- 4) эстетический;
- 5) воспитательный;
- 6) научно-познавательный.

Выберите несколько ответов. К природным ресурсам относятся

- 1) почва;
- 2) нефть;
- 3) озон;
- 4) солнечная радиация;



5) неизвестные микроорганизмы;

6) молнии.

Выберите несколько ответов. Деятельность человека является мощным фактором биологического прогресса

1) железного дерева;

2) соболя;

3) уссурийского тигра;

4) озимой пшеницы;

5) колорадского жука;

6) вируса СПИДа.

Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

А) таяние ледников

Б) вырубка леса

В) повышение средней температуры на Земле

Г) повышение содержания CO<sub>2</sub> в атмосфере

### **Тестовые задания для оценки компетенции ПК 2.2 по показателю «Уметь»**

Впишите понятие.

Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронutom виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами –...

... - природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты

Установите соотношения между характеристиками природных объектов и наиболее адекватными им категориями ООПТ:

1 Массив малонарушенных южнотаежных лесов в европейской России, удаленный от населенных пунктов площадью 50000 га.

2. Чрезвычайно живописный горный массив со скалами причудливой формы, пещерами и гротами площадью 30 000 га. Пересекается автомобильной дорогой федерального значения.
  3. Культуры сосны, посаженные в 1970 г с самолета видно, что посадки образуют слово «Ленин».
  4. Дуб в возрасте около 400 лет, из кроны которого, по легенде, Пугачев смотрел на сожженную Казань.
  5. Сосна в д. Черномуж Шарангского района, под которой, по преданию, отдыхал Иван Грозный во время похода на Казань.
  6. Болото площадью 5000 га, служащее местом заготовки клюквы большинством сельского населения административного района.
  7. Родник с высококачественной питьевой водой, оборудованный бетонным колодцем под резным навесом, благоустроенным спуском в виде деревянных ступеней.
  8. Массив пахотных угодий с высокопродуктивными черноземными почвами и установившейся оптимальной системой севооборота.
  9. Массив пойменных лугов, болот и водоемов, расположенный в непосредственной близости от города- районного центра и служащий местом концентрации на весеннем пролете до 20 000 водоплавающих и околоводных птиц.
- А. Национальный или природный парк;
  - Б. Заповедник;
  - В. Памятник природы;
  - Г. Заказник;
  - Д. Округа санитарной охраны источника питьевого водоснабжения;
  - Е. В территориальной охране не нуждается.

**3.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 2.2 по показателю «Знать»**

Выбрать один ответ.

Совокупность естественных условий существования человеческого общества, на которую прямо или косвенно воздействует человечество, с которой оно связано в хозяйственной деятельности это - ...

- а) цивилизация
- б) природа
- в) среда обитания
- г) экосистема

... – это природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов.

- а) памятники природы
- б) минералы
- в) природные ресурсы
- г) фитоценозы

В 1719 г. Петр I издал указ "О заповедных лесах в нынешнем 1719 году", согласно которому рубка леса, "годного к корабельному строительству," производилась только с особого разрешения Адмиралтейской коллегии. Нарушителей ожидало вырезание ноздрей и ссылка на каторгу. Петр I, таким образом, организовал этим указом аналоги современных:

- а) государственных заповедников;
- б) памятников природы,
- в) комплексных заказников;
- г) дендрологических парков.

**Выбрать несколько ответов.**

Укажите мероприятия, относящиеся к «мягкому» типу управления природными ресурсами.

- 1) распашка земель;
- 2) использование севооборотов;
- 3) строительство плотин на реках;
- 4) агролесомелиорация;
- 5) известкование почв;

б) сведение лесов.

Перечислите неправительственные международные организации в области охраны окружающей среды.

- 1) Гринпис;
- 2) МСОП;
- 3) ЮНЕСКО;
- 4) ЮНЕП;
- 5) ВОЗ;
- 6) WWF.

Установите правильную последовательность стадий ресурсосбережения:

- 1)ремонт;
- 2)проектирование;
- 3)потребление продукции;
- 4)производство.

Установите правильную последовательность стадий ресурсосбережения:

- 1)ремонт;
- 2)проектирование;
- 3)потребление продукции;
- 4)производство.

**Тестовые задания для оценки компетенции ПК 2.2 по показателю «Уметь»**

**Впишите термин**

..... - отдельный редкий или достопримечательный объект живой и неживой природы, заслуживающий охраны по своему научному, культурно-просветительному и историко-мемориальному значению.

Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это ... .

Термин ... обычно используется для описания числа, разновидностей и изменчивости живых организмов. В широком смысле этот термин охватывает множество различных параметров и является синонимом понятия «жизнь на Земле».

#### Вопросы к коллоквиуму (раздел 4)

1. Составьте перечень охраняемых растений заповедника «Кедровая падь»
2. Выделите составные элементы маньчжурской и охотской флоры
3. Оцените перспективы охраны дальневосточного леопарда
4. Оцените перспективы охраны тигра амурского
5. Каково назначение экологических троп
6. Какие типы экологических троп вы знаете
7. Охарактеризуйте заповедники Дальнего Востока
8. Объясните значение Конвенции по биоразнообразию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.)
9. Объясните значение Конвенции о водно-болотных (Рамсар 1971 г.)
10. Объясните значение Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 1972 г.)
11. Объясните значение Конвенции о международной торговле видами дикой флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения (Вашингтон, 1973 г.).

#### Рекомендуемый перечень тем рефератов:

1. Место заповедного дела в системе наук.
2. Методы заповедного дела.
3. Глобальные экологические проблемы и глобальная система охраняемых природных территорий.
4. Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем: Дальний Восток России.
5. Наиболее известные заповедники России.
6. Заповедники Дальнего Востока России.
7. Важнейшие заказники на Дальнем Востоке России.
8. Заказники Приморского края.
9. Важнейшие памятники природы Приморского края.

10. Этнические территории Приморского края.
11. Всемирно известные национальные парки.
12. Национальные парки России.
13. Национальные природные парки Приморского края.
14. Зеленые зоны Приморского края.
15. Охраняемые морские побережья Приморского края.
16. История заповедного дела в России.
17. История и современное состояние заповедного дела на Дальнем Востоке России.
18. Система охраняемых природных территорий Приморского края и перспективы ее развития.
19. Экологическая программа Приморского края и роль заповедного дела в ее осуществлении.
20. Минимальные размеры заповедников: теория и практика.

### **Вопросы к контрольной работе (раздел 1-2)**

1. Перечислите основные этапы истории заповедного дела в России
2. В чем заключается роль заповедников в экологическом воспитании населения
3. Составьте перечень национальных парков мира
4. Составьте перечень национальных парков России
5. Обоснуйте принципы выделения особо охраняемых природных территорий
6. В чем заключается сущность антропогенной трансформации заповедных экосистем
7. Какие существуют проблемы управления динамикой природных экосистем в условиях заповедников
8. Перечислите виды особо охраняемых природных территорий
9. Выделите составные элементы биосферного заповедника
10. Каково назначение сукцессионных заповедников.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Обзор различных направлений в экологической этике.
2. Этика дикой природы.
3. Экологическая этика и заповедное дело.
4. Экологическая этика и религия.
5. Морально-региональные мотивы защиты дикой природы.
6. Красота природы и экологическая этика.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Особо охраняемые природные территории»**

1. История заповедного дела в России, за рубежом.
2. Роль национальных, культурных, религиозных традиций в заповедании природных объектов.
3. Научные, социальные, экономические, правовые предпосылки развития системы охраняемых природных территорий (ОПТ).
4. Современная концепция системы ОПТ.
5. Особенности охраны территорий в различных регионах планеты.
6. Система биосферных заповедников и других эталонов природы.
7. Классификация и категории ОПТ.
8. Заповедники и их задачи
9. Структура, порядок ведения и заповедников в РФ.
10. Задачи национальных природных и природно-этнических парков.
11. Национальные парки РФ.
12. Классификация и задачи заказников и памятников природы.
13. Биосферные заповедники и их обзор.
14. Современные методы исследования взаимоотношений природы и общества.

15. Прогностические модели перспектив развития и состояния окружающей среды на планете.
16. Положение ОПТ в системе природных ресурсов
17. Стратегические цели и критерии создания ОПТ
18. Сеть и система ОПТ.
19. Географические принципы организации системы ОПТ.
20. Региональные особенности формирования сети ОПТ на территории России.
21. Экологические основы функционирования системы ОПТ.
22. Этапы создания систем ОПТ: генеральные схемы и кадастры ОПТ.
23. Причины увеличения и снижения темпов роста численности населения.
24. Национальные демографические политики.
25. Население и людские ресурсы.
26. Устойчивое обеспечение продовольствием.
27. Международное сотрудничество в области охраны и рационального использования природы.
28. Международные конвенции.
29. Общественные природоохранные организации и их роль в управлении окружающей средой.
30. Государственное управление в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.
31. Специализированные органы управления.
32. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды.
33. Природоохранное законодательство РФ.