

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:15

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин
«26» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методика преподавания технологии в начальной школе

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенций			
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ИД -2 ОПК 5.2	Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД -2 ОПК 8.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ИД -3 ОПК 8.3	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- средства определения образовательных результатов обучения младших школьников по освоенным профилям подготовки;
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучений технологий;
- содержание урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучений технологии.

уметь:

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучения технологии в начальной школе, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности;
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

-планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ОПК 5.2	<i>Знать:</i> средства определения образовательных результатов обучения младших школьников по освоенным профилям подготовки	Тест
		<i>Уметь:</i> -использовать различные средства определения образовательных ресурсов в начальной школе, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности.	Тест Контрольная работа Коллоквиум Практическое задание
2	ИД -2 ОПК 8.2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучений технологий	Тест
		<i>Уметь:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Тест Контрольная работа Коллоквиум Практическое задание
3	ИД -3 ОПК 8.3	<i>Знать:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучений технологии.	Тест
		<i>Уметь:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки.	Тест Реферат Контрольная работа Коллоквиум

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий

2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-2 ОПК -5.2., ИД-2 ОПК -8.2., ИД-3 ОПК -8.3.			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности и компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания технологии в начальной школе» в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика преподавания технологии в начальной школе в начальной школе»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 9.1	B1	76
ИД - 2 УК 9.2	B2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии в начальной школе»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

	(не зачтено)			
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержательные элементы (модули): *«Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах. «Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе».*

».

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -5.2. по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников – это:

- 1.ФГОС
- 2.тематическое планирование
- 3.учебный план
4. учебник, учебная программа.

2. В какой год трудовое обучение было включено в школьный курс обучения, как самостоятельный предмет:

- 1.1937 г. 2.1932г. 3. 1918г.

3. Целью трудового обучения и воспитания является:

1. Привитие любви к людям труда.
2. Физическое развитие учащихся.
3. Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

4. В результате психологической подготовки к труду у детей развивается:

1. Чувственное познание.
2. Внимание.
3. Расширяется кругозор.

5. Документ, который определяет содержание образования по учебному предмету, логику изучения основных идей, последовательность тем, вопросов, количество времени на их изучение – это:

- 1.учебная программа
- 2.учебный план
3. учебник

6. Впервые психолого-педагогический смысл соединения в обучении практических формпознания с абстрактными отчетливо обозначил:

- 1.Томас Мор;
- 2.К.Д. Ушинский;
3. Я.А.Коменский?

7.В каком году вышло положение о Единой трудовой школе РСФСР, где отмечалось, что труд является основой школьной жизни и должен быть тесно связан с производством:

- 1.1864; 2.1918; 3.1927?

8.Когда была разработана первая программа по трудовому обучению:

1. 1919; 2.1927; 3. 1937?

9. В каком году трудовое обучение как учебный предмет было исключено из программы школы:

1. 1937; 2. 1939; 3. 1957?

10. В чем заключается сущность предметно - вещевой системы:

1. Вещь изготавливается целиком без предварительного обучения.
2. Осваиваются 2 - 3 приема, за тем выполняется комплексная работа.
3. Процесс обучения расчленяется на отдельные операции.

11. Виды деятельности учащихся подразумеваются на:

- 1.Репродуктивные.
- 2.Частично – поисковые
- 3.Проблемные.
4. Индуктивные.

12.Какой из перечисленных методов является высшей ступенью творческой деятельности учащихся?

1. Репродуктивный
2. Поисковый.
3. Проблемный.
4. Исследовательский.

13.Предметом методики преподавания технологии является:

1. процесс трудового обучения
2. процесс воспитания школьников
3. система школьного образования

14.Самостоятельно разработанное и изготовленное изделие выполненное под контролем учителя, называется:

- 1.Образец;
- 2.Проект;
- 3.Шаблон;
- 4.Заготовка;

15.Дидактические средства на занятиях

1. Наглядные пособия
- 2.Технические средства обучения
- 3.Раздаточный материал для работы учащихся

16.Средства обучения для учащихся

1. Учебник, учебное пособие
2. Сборник задач
- 3.Руководство по выполнению лабораторно-практических работ
- 4.Справочник профессиям и специальностям
- 5.Методические пособия для учителя

17. Методы практической работы учащихся – это...

1. работа с учебником или книгой;
- 2.упражнения;
- 3.лабораторные работы;
4. все ответы верные.

18.Предметом методики преподавания технологии является:

1. процесс трудового обучения
2. процесс воспитания школьников
3. система школьного образования

19. Выделяют следующие виды методов обучения, которые используют на уроках технологии:

1. словесные;
2. по рисункам;
3. наглядные;
4. проектирования;
5. практические;
6. программированные;
7. организационные.

20. Главной целью образовательной области «Технология» в начальной школе является:

1. приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, умениями и проектной деятельностью.
2. подготовка учащихся к семейной жизни;
3. подготовка учащихся к профессиональной деятельности;

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -5.2. по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Целями программы по «Технологии» в соответствии с Примерной основной образовательной программой ООО являются

1. Все ответы верны
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
3. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития
4. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

2. В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции от 04.02.2020) планируемые результаты и основное содержание предмета «Технология» структурированы по блокам

1. Современные информационные технологии
2. Современные технологии и перспективы их развития
3. Технологии получения современных материалов
4. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
5. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

3. Содержание образования по предмету «Технология» включает

1. Систему общетрудовых и специальных умений, необходимых для осуществления разных видов технологической и трудовой деятельности

2. Систему ценностей по отношению к труду, объектам и результатам труда, к человеку, к ресурсам
3. Все ответы верны
4. Систему технологических знаний о материалах, инструментах и механизмах, способах обработки, профессиях, правилах безопасной работы
5. Опыт творческой, проектной, преобразующей деятельности, опыт решения нестандартных задач и проблем

4. Трудовое обучение – это _____, процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

1. Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня.
3. Учебный предмет, компонент образовательной области «Технология».
4. Развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи.

5. Задача трудового обучения:

1. Развитие технологического мышления учащихся, формирование у них общетрудовых, политехнических знаний и умений.
2. Предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения.
3. Овладение учащимся набором предусмотренных программой языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.
4. Развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи.

6. Формулировка основной цели трудового обучения:

1. Цели обучения определяются потребностями общества, заинтересованного в подготовке всесторонне образованного человека, хорошо владеющего избранной им специальностью.
2. Получение знаний по конкретной предметной области.
3. умение применять различные методы и алгоритмы.
4. формирование технологической грамотности младших школьников, как основы технологической культуры.

7. Правильная структура урока введения нового знания выглядит так:

1. Мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности.
2. Актуализация знаний, мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, итог урока.
3. Мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, итог урока.
4. Мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний,

первичное закрепление во внешней речи, построение проекта выхода из затруднения, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности.

8. При определении содержания трудового обучения следует соблюдать принципы обучения. Определить, какой из принципов обучения использован в данной ситуации: «Осуществляются межпредметные связи, учащиеся применяют на практике полученные знания по другим предметам, учитель вынуждает детей пополнять теоретические знания»:

1. Политехнические принципы.
2. Систематичности и активности.
3. Связь теории с практикой.
4. Доступности.
5. Наглядности.
6. Научности.
7. Сознательности и активности.

9. Рефлексия – это

1. разработка последовательности действий по достижению цели проекта
2. создание и сбор свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно результатов этой деятельности на основе заранее определенных критериев
3. осознание учеником способов деятельности, обнаружение её смысловых особенностей, выявление образовательных приращений.

10. К какому понятию относится способы совместной деятельности учителя и учащихся,

при помощи которых достигается усвоение каждым учащимся технологических знаний, умений и навыков, осуществляется разносторонне развитие и воспитание его личности.

1. форма обучения
2. метод обучения
3. принцип обучения
4. методический приём

11. Структура урока технологии – это

1. взаимосвязь этапов и элементов;
2. последовательность и взаимосвязь элементов урока и их временное соотношение;
3. последовательность и взаимосвязь этапов урока и их временное соотношение;
4. последовательность и взаимосвязь этапов и элементов урока и их временное соотношение;
5. последовательность и взаимосвязь этапов, элементов и других компонентов урока и их временное соотношение.

12. Требования к методу демонстраций:

1. хорошая видимость всех деталей демонстрируемого объекта каждому ученику;
2. показ реальных и условных изображений технических объектов и явлений должен отражать наиболее существенные стороны этих объектов и явлений;
3. необходимость сочетания показа с объяснением, обращения внимания учащихся на главные моменты.
4. все варианты верные.

13. При оценке работ учащихся учитель учитывал следующие критерии знаний, умений и

навыков: точность обработки материалов, качество сборки и оформления изделий, норму времени, знания учащегося, правильность выполнения трудовых приемов, рациональную организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности. При подведении итогов работы учитель выставил следующие оценки:

1. Перечисленные критерии имеют существенные отклонения от нормы, небрежность в оформлении, работа не закончена.
2. Работа выполнена с соблюдением всех указанных требований.
3. При выполнении работы допущены небольшие неточности, немного превышена норма времени, имеются несущественные ошибки в ответах, есть небольшие отклонения в выполнении приемов организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности.

14. При определении содержания трудового обучения следует соблюдать принципы обучения. Определить, какой из принципов обучения использован в данной ситуации: «Осуществляются межпредметные связи, учащиеся применяют на практике полученные знания по другим предметам, учитель вынуждает детей пополнять теоретические знания»:

1. Политехнические принципы.
2. Систематичности и активности.
3. Связь теории с практикой.
4. Доступности.
5. Наглядности.
6. Научности.
7. Сознательности и активности.

15. Установить правильную последовательность этапов порядка оформления практической работы по технологии:

- 1 цель работы
- 2 номер лабораторно-практической работы
- 3 дата проведения
- 4 название работы
- 5 ответы на вопросы и отчет
- 6 вопросы, на которые необходимо ответить
- 7 использованная литература.

II. Тип заданий: выбор несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Выберите утверждения, которые характеризуют педагогический проект

1. педагогический проект не имеет внешней ярко выраженной педагогической оболочки
2. продуктивный результат – итог присвоения учащимися «гибких навыков» и проектной технологии
3. имеет внешнюю оболочку - «педагогический сценарий», описывающий и реализующий педагогические задачи
4. продуктивный результат – самоцель педагогического проекта
5. основной результат – продукт разработки, преодоление проблемы, выполнение требований заказчика
6. основной результат и цель – освоение учащимися «гибких» навыков

- 2. Рабочая программа учебного предмета /курса разрабатывается на основе**
1. примерной основной образовательной программы соответствующей ступени образования (ПООП)
 2. федерального государственного образовательного стандарта соответствующей ступени образования (ФГОС)
 3. федерального перечня учебников профессионального стандарта Педагог»
 4. основной образовательной программы общеобразовательной организации (ООП ОО)

3. Из предложенного перечня планируемых образовательных результатов (ФГОС) выбрать метапредметные результаты

1. владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
3. умение организовывать учебное сотрудничество
4. умение устанавливать причинно-следственные связи.

4. Главной целью образовательной области “Технология” в начальной школе является:

1. приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, умениями и проектной деятельностью.
2. подготовка учащихся к семейной жизни;
3. подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
4. подготовка учащихся к творческой деятельности.

5. По содержанию работы выделяют следующие виды уроков технологии:

1. рационально-логические;
2. эмоционально-художественные;
3. изучения нового материала;
4. повторительно-обобщающие;
5. формирующие практические приемы и навыки работы; е) творческие.

6. По видам деятельности выделяют уроки следующего вида:

1. рационально-логические;
2. изучения нового материала;
3. творческие;
4. репродуктивные;
5. повторительно-обобщающие.

7. По дидактической цели выделяют следующие уроки:

1. контрольные,
2. эмоционально-художественные; в) изучения нового материала;
3. повторительно-обобщающие;
4. формирующие практические приемы и навыки работы;
5. закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков учащихся; б. рационально-логические;
7. комбинированные;
8. уроки-экскурсии
9. творческие

8. В чем заключается предварительная подготовка учителя к уроку технологии:

1. разработать план-конспект урока;
2. разработать и изготовить наглядность;
3. изготовить образец;
4. выдать инструменты для работы;
5. подготовить рабочее место;
6. подобрать методическую литературу;
7. изучить программу по трудовому обучению; 3) подобрать несколько вариантов работ;
8. оформить доску;
9. проветрить класс, выполнить влажную уборку.

9. На уроках технологии используют следующие виды методов обучения:

- 1) словесные; 2) по рисункам; 3) наглядные; 4) проектирования;
- 5) практические; 6) программированные; 7) символические.

10. По содержанию работы выделяют следующие виды уроков технологии:

1. Рационально-логические.
2. Эмоционально-художественные.
3. Изучения нового материала.
4. Повторительно-обобщающие.
5. Формирующие практические приемы и навыки работы.
6. Творческие.

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Установить соответствие между группами образовательных результатов (ФГОС) и их содержанием

А) Личностные результаты	1) Осознание необходимости общественно полезного труда как условия эффективной социализации 2) Способность к самостоятельному планированию предметно-преобразующей деятельности. 3) Способность использовать распространенные ручные инструменты и приборы для решения практических задач
Б) Метапредметные результаты	
В) Предметные результаты	

2. Установить соответствие видов домашней учебной работы по технологии и их содержанием

А) Устные	1) Разработка технологий, выбор материалов, расчет режимов обработки, экономическое обоснование, практическое выполнение учебно-производственных работ 2) Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы 3) Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт,
Б) Письменные	
В) Практические	
Г) Графические	

Д) Межпредметные комплексные	составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работах 4) Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения 5) Анализ наблюдений на практике в условиях предприятия и в учебных мастерских, разработка оригинальных инструментов, приспособлений для выполнения заданий экспериментального характера.
------------------------------	--

3. Установить соответствие уровней проблемного обучения учащихся на уроках технологии:

А) Первый уровень	1) Учитель, излагая учебный материал или содержание трудового задания, создает условия для возникновения проблемных ситуаций. Школьники самостоятельно формулируют учебную проблему, находят противоречия в фактах и доказательствах и приходят к тем выводам и обобщениям, которые соответствуют логике учебного материала
Б) Второй уровень	2) Учитель создает проблемную ситуацию, помогает учащимся сформулировать учебную проблему. Школьники самостоятельно находят метод ее решения, раскрывают причинно-следственные связи процессов и явлений, рассматриваемых в задании, вместе с учителем формулируют выводы
В) Третий уровень	3) Учитель вводит учащихся в проблему, формулирует ее, создает проблемные ситуации, обеспечивает фактическим материалом для работы, указывает методы решения учебных проблем, разъясняет логические приемы перехода от неизвестного к известному и делает выводы.
Г) Четвертый уровень	4) Учитель создает проблемную ситуацию, вместе с учащимися формулирует учебную проблему и при их участии решает ее

4. Установить соответствие учебно-методического комплекса по предмету и их содержанием

А) Средства обучения для учащихся	1. Документы Государственного стандарта 2 Рабочий учебный план 3 Рабочая учебная программа
Б) Учебная документация учащихся	1. Наглядные пособия 2 Технические средства обучения 3 Раздаточный материал для работы
В) Методические пособия для учителя практических работ	1 Руководство по выполнению 2. Тематический план 3 Планы - конспекты занятий

III. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Вставить пропущенное слово
_____ - это основная форма организации учебного процесса по технологии
2. Вставить пропущенное слово
_____ - это основная форма организации внеклассной работы по технологии
3. Вставить пропущенное слово
_____ - это способность выполнять технико-техническую деятельность на основе полученных знаний.
4. Вставьте пропущенное слово (ва):
Система учебно-познавательных действий ребенка, направленных на самостоятельный поиск и решение различных задач с обязательным представлением результатов своих действий – это _____ деятельность.
5. Технические знания, которые усваивают ученики при изучении технологии, обслуживают предметно-практическую деятельность людей и поэтому носят во многом _____ характер.
6. Вставить пропущенное слово Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, и т.д. _____ результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
7. Вставить пропущенное слово Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные и т.д. это _____ результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
8. Вставить пропущенное слово Способность выполнять технико-техническую деятельность на основе полученных знаний – это _____
9. Вставить пропущенное словосочетание Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества – _____.
10. Методы обучения технологии включают в себя отдельные элементы, называемые _____ обучения.

Содержательные элементы (модули): «Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.»

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -8.2., ИД-3 ОПК -8.3. по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов.

1. Проекцию предмета на вертикальную плоскость называют:

1. Горизонтальной.
2. Вертикальной.
3. Фронтальной.

2. Документ, содержащий изображение предмета в нескольких проекциях - видах, называют:

1. Эскизом.
2. Чертежом.
3. Техническим рисунком.

3. Построение целостного произведения, все элементы которого находятся во взаимном и гармоническом единстве, называется

1. гармония; 2. инструкция; 3. композиция; 4. стилизация

4. Плоскостное изображение предмета сплошным черным пятном на белом фоне (или белым пятном на темном фоне)

1. орнамент
2. силуэт
3. узор
4. декор

5. Техника получения картин путем наклеивания на основу материалов различных по цвету и фактуре

1. коллаж; 2. аппликация; 3. узор; 4. витраж

6. Способ получения изображений, заключающихся в накладывании, наклеивании или нашивании на основу разных по цвету кусков бумаги, картона, ткани и других материалов

1. аппликация
2. инкрустация

- 3. композиция
- 4. конструкция

7. Мозаичный набор из дерева

- 1. аппликация; 2. инкрустация; 3. витраж; 4. пэчворк

8. Композиция рисунка из различных цветов и линий

- 1. силуэт; 2. узор; 3. орнамент; 4. контур

9. Совокупность декоративных элементов

- 1. витраж; 2. вернисаж; 3. декор; 4. пэчворк

10. Картина, выполненная на холсте, дереве или металле, прикрепленная к стене

- 1. макраме; 2. изонить; 3. папье-маше; 4. панно

11. Получение складок на бумаге, ткани, металле, картоне

- 1. гофрирование
- 2. декорирование
- 3. конструирование,
- 4. моделирование

12. Узор, построенный на ритмическом чередовании элементов

- 1. силуэт
- 2. контур
- 3. орнамент
- 4. штамп

13. Древнее японское искусство складывания бумаги

- 1. мозаика; 2. коллаж; 3. Орнамент; 4. оригами

14. Достижение обобщенности, выразительности в произведениях за счет упрощения, избавления от второстепенных деталей и нюансов

- 1. стилизация
- 2. утилизация
- 3. вулканизация
- 4. инкрустация

15. Отпечаток с какой-либо формой на бумаге

- 1. штамп; 2. узор; 3. декор; 4. контур

16.Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки

1. 2Т;
2. 3 Т ;
3. ТМ;
4. 2 М

17.Точность разметки зависит от

1. угла заточки карандаша
- 2.угла наклона карандаша
- 3.вида линейки
- 4.формы угольника

18.Прямые линии на древесине проводят

1. по линейке;
2. по угольнику;
- 3.рейсмусом;
- 4.чертилкой

19. Сырьем для производства ткани служат

1. волокна;
- 2.пряжа;
- 3.нити;
- 4.ровница

20.Суровая ткань, отбеленная с помощью специальных отбеливателей

1. набивная;
2. Меланжевая;
- 3.пестротканая;
- 4.отбеленная

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -8.2., ИД-3 ОПК -8.3. по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов.

1. Картон – это:

- а) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;
- б) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;
- в) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более 250 г;
- г) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 250 г;
- д) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 200 г;
- е) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее 200 г?

2.Сырьём для получения картона служат:

- 1.древесина, солома, камыш, тряпьё, макулатура;
- 2.древесина, тряпьё, металлы, солома, камыш;
- 3.древесина, солома, камыш, смола, макулатура;

4.древесина, солома, камыш, глина, макулатура?

3.При сгибании картон надо:

1. надрезать ножом (или лезвиями ножниц) рядом с линией сгиба на половину его толщины;
2. надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба на половину его ширины; в) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба с двух сторон;
3. надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба на половину его толщины?

4.Толстый картон раскраивают:

- 1.ножницами;
- 2.ножом на подрезной доске, используя деревянную линейку;
- 3.ножом на подрезной доске, используя фальцлинейку;
- 4.лобзиком?

5.Раскрой картона ножницами дети начинают выполнять:

1. с 1 класса; 2. со 2 класса; 3. с 3 класса; 4. с 4 класса?

6.Чтобы картон при оклеивании бумагой не коробился, его надо:

- 1.оклеить с двух сторон и высушить под прессом;
- 2.оклеить с одной стороны и высушить под прессом;
3. оклеить с двух сторон и высушить на батарее?

6.Рассчитайте размеры окантовочного листа, если размеры детали из картона таковы:

1. длина картона 140 мм, ширина 95 мм;
- 2.длина картона 120 мм, ширина 85 мм;
- 3.длина картона 145 мм, ширина 90 мм;
- 4.длина картона 125 мм, ширина 70 мм.

7.Изготовление объёмных изделий из картона относится к теме

1. окантовка изделий; 2.плоскостной картонаж;
3. объёмный картонаж; 4. переплётные работы?

8. Бумага – это

1. листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;
2. листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;
3. листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее или равен 250 г;
4. листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 250 г;
5. листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 200 г;
6. листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее 200 г.

9. Трафарет – это:

1. Постройка из жердей, покрытых соломой, травой, ветками.
2. Русское название переносного конического жилища северных народов.
3. Самоходная землеройная машина, которую используют при строительстве зданий, железных и автомобильных дорог.
4. Приспособление для размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.

10. Шаблон – это

1. Тонкие листы древесины для облицовки столярных изделий.
2. Масса из глины с примесью из гипса и других веществ, для изготовления керамических изделий, посуды.
3. Приспособление для разметки деталей по внешнему контуру.
4. Рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней.

11. УЗОР – это

1. Простейшая техника размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.
2. Рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней.
3. Художественное изделие, напоминающее по виду кружева.

12. Контур – это

1. Полоска вокруг изображения, узкая полоска ткани по краю или шву одежды.
2. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства (картине, гравюре, орнаменте).
3. Внешнее очертание предмета, детали. Это линия, которая передаёт очертание предмета.
4. Сведения, содержащиеся в конструкторско-технологической документации.

13. Гуашь - это

1. Водяная краска с примесью клея и белил, используемая в оформительской работе и живописи.
2. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства.
3. Раствор органических высокомолекулярных веществ, применяемый для соединения различных материалов.

14. Клейстер - это

1. Раствор органических высокомолекулярных веществ, применяемый для соединения различных материалов.
2. Клеящий материал, приготовленный из крахмала или муки.
3. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства.
4. Водяная краска с примесью клея и белил, используемая в оформительской работе и живописи.

15. К способам лепки не относятся:

1. Конструктивный.
2. Репродуктивный.

3. Комбинированный
4. Рельефной лепки

II. Тип заданий: выбор несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Классификация уроков по материалам, используемым в работе по изготовлению изделия на уроке технологии

1. работа с бумагой и картоном, работа с текстильным материалом, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, работа с пластилином; конструирование из конструктора
2. обучение приемам лепки, обучение приемам шитья и вышивания, обучение работе с ножницами и т.д
3. аппликация, вязание; вышивание, лепка и т.п
4. уроки рационально-логического типа, уроки эмоционально-художественного типа, практико-технологического
5. урок-экскурсия, урок-исследование, урок-практикум

2. Какие из перечисленных материалов относятся к пластмассам:

1. Целлофан. 2. Оргстекло. 3. Асбест. 4. Целлулоид. 5. Пергамент. 6. Пенопласт.
7. Полиэтилен. 8. Пластилин. 9. Поролон

3. С какими декоративными швами должны быть знакомы учащиеся начальных классов к концу обучения:

1. тамбурный; 2. петельный; 3. шов «вперед иголку»;
4. бархатный (козлик); 5. мережка; 6. стебельчатый;
7. «крестик».

4. С какими соединительными швами должны быть знакомы учащиеся начальных классов к концу обучения:

1. шов «вперед иголку»; 2. петельный;
3. строчка; 4. шов «через край»;

5. Монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, доходчивого преподнесения знаний

1. беседа
2. инструктаж
3. наблюдение
4. объяснение
5. эксперимент
6. рассказ

6. Техника безопасности на уроке (определите ошибки, допущенные учащимися на уроке технологии):

1. Работу начинай только с разрешения учителя.
2. Во время работы следи за работой товарища.
3. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены.
4. Если нет отвертки, то можно использовать ножницы, нож.
5. Употребляй инструмент только по назначению.

6. Для вытаскивания гвоздей пользуйся кусачками, а не клещами.
7. При работе держи инструмент так, как показал учитель.
8. Содержи рабочее место в чистоте и порядке.
9. Ножницы передавай товарищу кольцами к себе.
10. После шитья иголку убери в портфель.
11. Клей для склеивания наноси пальцем.
12. Заваривай клейстер осторожно, чтобы не обварить руки.

7. Начертите нижеперечисленные условные линии чертежа и напишите, что они обозначают:

- а) толстая сплошная линия;
- б) тонкая сплошная линия;
- в) штрих-пунктирная линия;
- г) прерывистая штриховка;
- д) штриховая линия.

8. Укажи инструменты и приспособления, которыми будут пользоваться учащиеся для работы с бумагой и картоном на уроках технологии:

- а) отвертка; б) линейка; в) угольник; г) циркуль; д) гаечный ключ; е) ножницы; ж) нож; з) шило; и) пяльцы; к) гладилка; л) столик для лепки; м) кисть для клея и красок.

9. Какие из перечисленных ниже положений являются основополагающими при проведении экскурсионной работы?

1. ознакомление с максимально большим числом видов
2. чаще задавать вопросы детям
3. организация условий для поисковой деятельности
4. не оставлять без внимания все интересующие детей факты
5. введение бинарной номенклатуры

10. Какие из недочетов влияют на снижение оценки за ответ?

1. неточности при сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам
2. преобладание несущественных признаков при описании объектов
3. нарушение последовательности описания в тех случаях, когда она является существенной
4. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату
5. неточности при нахождении объекта на карте

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Сопоставьте названия технологий учебного проектирования с характеристиками этих проектов:

1) Включают методы экспериментального научного исследования: аргументация актуальности темы, определение проблемы, выдвижение гипотез и пр.	А) Игровые Б) Практические
---	-------------------------------

<p>2) Основа — ролевая деятельность учащихся, обусловленная характером и содержанием проекта</p> <p>3) Результат проекта — социально значимое дело, основанное на интересах детей: проект экотропы, изготовление кормушки для птиц и пр.</p> <p>4) Не имеют четкой детализированной структуры. Реализуются в соответствии с жанром результата и интересами детей</p> <p>5) Цель — сбор информации об определенном природном/социальном объекте или явлении, ее анализ, обобщение фактов, представление результатов аудитории</p>	<p>В) Творческие</p> <p>Г) Информационные</p> <p>Д) Исследовательские</p>
--	---

2.Сопоставьте этапы структуры урока открытия нового знания с групповой работой с содержанием этих этапов:

<p>1) деятельность в группе на основе имеющихся способностей, согласование вариантов, создание проблемной ситуации</p> <p>2) ответ на вопросы «Что нового узнали?», «Как узнали, что помогло?»</p> <p>3) исследовательская деятельность, согласование ее результатов, выполнение задания «на затруднение», резюме</p> <p>4) проверка готовности к занятию, создание у обучающихся положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность</p> <p>5) индивидуальная работа с последующей самопроверкой</p>	<p>А) самостоятельное применение знания</p> <p>Б) итог урока</p> <p>В) актуализация знаний и постановка проблемы</p> <p>Г) совместное открытие знаний</p> <p>Д) организационный момент</p>
--	--

3.Сопоставьте этапы урока с деятельностью.

<p>1) Выполнение образца.</p> <p>2) Подготовка материалов и инструментов. Создание плана-конспекта.</p> <p>3) Подготовка доски (схемы, инструкционные карты), подготовка оборудования – шаблоны, трафареты и т.п.</p> <p>4) Наглядные карточки с техникой безопасности.</p> <p>5) Организационный момент.</p> <p>6) Сообщение темы урока, постановка цели и задач.</p> <p>7) Общий анализ задания. Практическая работа.</p> <p>8) Подведение итогов и оценка работы. Уборка рабочего места.</p>	<p>А) Основные этапы урока технологии</p> <p>Б) Этапы подготовки учителя у уроку технологии</p> <p>В) Порядок организации рабочего места</p>
---	--

3.Сопоставьте.

1. При прядении волокон получают	А) пряжу
2. При чесании волокон получают	Б) ровницу
3. При выравнивании волокон получают	В) ткань
	Г) ленту

VI. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Вставить пропущенное слово:

_____ - вырезание и наклеивание фигурок, узоров из кусочков бумаги на основу.

2. Вставьте пропущенное слово (ва):

Аппликация, выполненная без использования ножниц называется - _____

3. Вставьте пропущенное слово (ва):

Аппликация, элементы которой частично выходят за пределы плоскости называется - _____

4. Вставьте пропущенное слово (ва):

_____ - искусственно созданный материал, состоящий в основном из целлюлозных волокон.

5. Вставьте пропущенное слово (ва):

Текстильные волокна, состоящие из хлопка, льна, джута относятся к - _____

6. Вставьте пропущенное слово (ва):

_____ - длинномерный материал, получаемый способом прядения, скручивания волокон.

7. Вставить пропущенное слово. Выполнение технологического действия за одну установку инструмента при изготовлении детали - это _____

8. Вставить пропущенное слово. Действие, связанное с построением рассуждений на основе сравнения предметов и явлений через выделение при этом общих признаков, является _____ универсальным учебным действием.

9. Природный материал, применяемый в начальных классах для плетения, аппликации, изготовления игрушек-сувениров. Представляет собой сухие стебли злаковых и бобовых культур, оставшиеся после обмолота зерна _____

10. Природный материал, который встречается повсеместно, легко обрабатываемый, долго сохраняющий форму изготовленного изделия; из него делают кирпичи, черепицу, керамические и другие изделия, а также и игрушки. По составу эти природные материалы бывают тощие и жирные; по цвету белые, красные, зеленые, голубые. Данный природный

материал используется в начальной школе с 1-ого класса и называется _____

11. Процесс изготовления изделий изособым образом приготовленной бумажной массы или проклеенных кусочков мягкой бумаги, с последующей грунтовкой и росписью – это _____

12. Тонкий листовый металл, применяемый в радио- и электронной промышленности, а также для упаковки различных продуктов. Называется данный металл – _____.
Художественный способ обработки этого материала, который используется в начальной школе, называется _____

Критерии оценивания тестовых заданий
Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-2 ОПК- 5.2. ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3	40	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Уметь» ИД-2 ОПК- 5.2. ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3	60	
Всего	100	

Содержательный элемент (модуль): «Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах».

4.5 Коллоквиум для оценки компетенции по показателям ИД-2 ОПК- 5.2. ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3 «Уметь», «Знать»

Вопросы к коллоквиуму.

1. Цели и задачи предмета «Технологии»
2. Расскажите о политехнической, психологической и практической подготовке младших школьников к труду.
3. Раскройте значение трудовой деятельности для всестороннего развития личности младшего школьника.
4. Охарактеризуйте понятия «трудовое воспитание», «трудовое обучение», «профорентация», «трудолюбие», объясните их взаимосвязь
5. Опишите специфику трудового воспитания младших школьников
6. Назовите и охарактеризуйте виды труда в начальной школе
7. Сравните понятия «ручной труд» и «технологи».
8. Из истории развития преподавания трудового обучения в советской школе.
9. Место предметной области «Технология» в современной системе образования.
10. Развивающий потенциал предмета «Технология» при реализации требований новых федеральных государственных образовательных стандартов.
11. Проведение экскурсий. Экскурсии в трудовом обучении. Значение экскурсии.

12. «Универсальные учебные действия» в современной системе образования.
13. Понятие учебной деятельности развивающего обучения.
14. Личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.
15. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.
16. Релаксация на уроках технологии.
17. Музыкальная психотерапия на уроках технологии.
18. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика».
19. Технологии уровневой дифференциации взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология».
20. Технологии различных видов самостоятельной работы, учащихся как форма

Критерии оценивания коллоквиума.

- ✓ 100-90 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение математическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.
- ✓ 80-70 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение математическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе, в решении задач.
- ✓ 60-50 балл –ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно владением логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести решать задания по данной теме.
- ✓ 40-0 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками решения задач; неумением давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа и решений задач.

Содержательный элемент (модуль): «Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе».

4.6. Контрольная работа для оценки компетенции по показателям ИД-2 ОПК- 5.2. ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3 «Уметь», «Знать»

Вариант 1.

1. Методика изучения технической документации на уроках технологии
2. Составить конспект урока во 2 классе по теме: «О чем рассказывают наши вещи. Проектирование вещей с ярко выраженным характером».
3. Общие правила работы в кабинете технологии.
4. Приемы разметки, раскроя и сборки изделий из бумаги.

5. Понятие об аппликации. Пример своей работы по аппликации из нетрадиционного материала.
6. Происхождение искусства «оригами».

Вариант 2.

1. Методика формирования чертежно-графической грамоты у младших школьников.
2. Составить конспект урока в 3 классе по теме: «Игрушка из папье-маше «Чашечка».
3. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона.
4. Приемы и правила сгибания и складывания бумаги.
5. Понятие о мозаике.
6. Назначение гирлянд. Способы изготовления. Пример собственной игрушки.

Критерии оценивания контрольных работ.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 20-19 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 18-16 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 15-14 балла - студент частично способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности;
- 13-12 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 11- 0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Содержательный элемент (модуль): «Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов».

4.7 Вопросы к практическим заданиям для оценки компетенции по показателям ИД-2 ОПК- 5.2. ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3 «Уметь»

*Практическое творческое (индивидуальное) задание.
Примерные задания.*

Вариант 1. Опишите методику обучения младших школьников работе с бумагой.

1. При подготовке используйте Программы, методические материалы, а также знания из педагогики и методики преподавания предмета «Технологии».
2. Обратите внимание на задачи, содержание, практические умения, темы уроков, продумайте методы обучения
3. Составьте адаптированный рассказ с элементами беседы о бумаге для учащихся начальной школы
4. Составьте конспект урока по теме «Работа с бумагой»
5. Подберите опыт для уроков технологии подготовьтесь к его показу в аудитории. Определитесь с выводами к данному опыту
6. Составьте конспект урока по технологии в начальной школе с использованием опыта по изучению свойств бумаги:
 - тема «Коробочка из бумаги»;
 - тема «Блокнот для записей»;
 - тема «Закладка для книг»
7. На основе внешнего вида и свойств бумаги определите ее виды и оформите коллекцию

«Виды бумаги»

Вариант 2. Опишите методику обучения младших школьников аппликации.

1. Понятие, история и виды аппликации
2. Методика обучения аппликации в начальной школе
3. Составьте конспект урока по аппликации (тема, класс, материалы на выбор). Подготовьтесь к его моделированию. Продумайте и подготовьте наглядные материалы к уроку
4. Ознакомьтесь со следующими техниками: вытынанка, коллаж, квиллинг, скрапбукинг, декупаж, пергамано, открытки-тоннели.
5. Подберите иллюстративный материал. Выполните композицию в какой-либо технике
6. Начните собирать педагогическую копилку «Когда у меня будет свободное время и вдохновение». Помещайте туда фотографии, картинки, конспекты и др. Используйте их для показа, обсуждения и обмена, дальнейших творческих занятий

Вариант 3. Опишите методику обучения младших школьников работе с тканью.

1. Краткие сведения об истории тканей, в том числе в России
2. Основы текстильного производства. Этапы производства ткани. Ткацкие переплетения
3. Виды и свойства тканей. Применение тканей в быту, на производстве
4. Опишите методику обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами. При подготовке используйте Программы, учебники, другие методические материалы, а также знания из педагогики и методики преподавания предмета «Технологии».
5. Обратите внимание на задачи, содержание, практические умения, темы уроков, продумайте методы обучения
6. Опишите способы определения вида ткани (по типу волокна, характеру переплетения нитей и др.)
7. Заполните таблицу «Свойства тканей». Сделайте вывод

Критерии и шкалы оценивания практических заданий (в форме собеседования):

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Содержательный элемент (модуль): «Методы, формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников».

4.8. Задание для оценки компетенции по показателям ИД-2 ОПК- 5.2. ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3 «Уметь», «Знать»

Тип (форма) задания: реферат (подготовка доклада)

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии и внеклассных занятиях (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
4. Эстетическое воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
5. Нравственное воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
6. Развитие мышления на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
7. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся (задание для обсуждения в группе).
8. Разработка конспектов уроков различных типов (задание для обсуждения в группе).
9. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
10. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
11. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
12. Оригами: происхождение, развитие искусства.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы (по определенным темам).
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие внимания на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
19. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе.

Критерии и шкалы оценивания:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

5. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету.

1. История развития трудового обучения в начальной школе. Становление технологии как учебного предмета.
2. Периоды и причины занижения роли практического труда в образовании. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в различные периоды.
3. Развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности.
4. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Различные программы по технологии
5. Пояснительная записка к программам. Структура программы. Расположение материала по классам. Различие и общие черты рассмотренных программ.
6. Методика преподавания технологии в начальной школе. Цели и задачи курса. Работы видных педагогов и ученых в становлении методики преподавания технологии.
7. Состояние основных проблем методики преподавания технологии в начальных классах на современном этапе.
8. Структура курса методики преподавания технологии; взаимосвязь разделов и тем, использование краеведческого материала, общетрудовые умения и их развитие, политехнические знания.
9. Классификация методов обучения на уроках технологии по различным источникам.
10. Оснащение курса технологии в начальной школе.
11. Содержание, особенности и использование различных методов обучения на уроках технологии.
12. Урок как основная форма организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.
13. Другие формы организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.
14. Типы, содержание и структура уроков технологии. Характерные методические особенности каждого типа.
15. Этапы и элементы урока технического труда в начальной школе, их соответствие дидактическим целям и учебным задачам урока.
16. Бумага. Виды работ с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах.
17. Работа с тканью на уроках технологии.
18. Рекомендации по подготовке к работе с природными и другими материалами.
19. Уроки лепки.
20. Аппликация на уроках технологии.
21. Мозаика: художественная техника, особенности композиции.
22. Керамика в культуре народов мира.
23. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии.
24. Изучение народно-прикладного искусства на уроках технологии.
25. Уроки сельскохозяйственного труда для младших школьников, их методические особенности и подготовка к проведению.
26. Использование различных инструментов, материалов, технологий, безопасность труда младших школьников.
27. Подготовка материальной базы уроков. Организация рабочих мест, уборка рабочих мест.
28. Участие учащихся в оформлении кабинетов и других школьных помещений.
29. Значение межпредметных связей при обучении технологии и осуществление их в процессе трудового обучения младших школьников.
30. Уроки технологии. Их специфические особенности, значение в общеобразовательной подготовке и профориентации младших школьников.

31. Значение труда в обучении, воспитании и развитии личности ребенка. Значение технологического труда для формирования новых умственных действий и творческих способностей.

32. Урок технологии важный фактор в социальной адаптации личности.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.