

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2022 10:29:30

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1hdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Институт животноводства и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института животноводства  
и ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_ Н.А. Чугаева

(подпись)

«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОСОБЕННОСТИ КОРМЛЕНИЯ СОБАК**

**ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ И НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)  
ПОДГОТОВКИ**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК-1	Способен планировать мероприятия по развитию отраслей продуктивного и непродуктивного животноводства в соответствии с направлением их использования	ИД-3 ПК 1.3	Определяет потребность в кормах, их качество и безопасность лабораторными методами

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- требования к качеству и безопасности кормов и лабораторные методы исследования кормов и кормового сырья (ИД-3 ПК 1.3);

#### уметь:

- определять потребность животных в кормах и проводить лабораторные исследования кормов при осуществлении профессиональной деятельности (ИД-3 ПК 1.3).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -3 ПК 1.3	<i>Знать:</i> требования к качеству и безопасности кормов и лабораторные методы исследования кормов и кормового сырья	Тест (письменно) Конспект Задание (письменно)
		<i>Уметь:</i> определять потребность животных в кормах и проводить лабораторные исследования кормов при осуществлении профессиональной деятельности	Контрольная работа Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы конспектов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -3 ОПК 1.3*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки, обучающихся по дисциплине (модулю) «Особенности кормления собак» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «особенности кормления собак»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -3 ОПК 1.3	Bi	86
Итого	(∑Bi)	86
В среднем	(∑Bi)/ n	86

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Особенности кормления собак»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Зоотехнический анализ кормов» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): Особенности кормления собак**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 1.3 по показателю «Знать»**

##### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**В каком году было организовано первая служба служебного собаководства в России?**

1. 1862;
2. 1908;
3. 1912;
4. 1917.

Правильный ответ: 3

вариант задания 2.

**В каком возрасте молочные зубы сменяются на постоянные?**

1. 2 мес.;
2. 3 мес.;
3. 4 мес.
4. 6 мес.

Правильный ответ: 3

вариант задания 3.

**Могут ли собаки использовать клетчатку корма в качестве источника энергии?**

1. да;
2. нет;
3. зависит от вида корма;
4. если организму не хватает энергии.

Правильный ответ: 2

вариант задания 4.

**Недостаток какого витамина вызывает злокачественную анемию?**

1. В<sub>6</sub>;
2. В<sub>12</sub>;
3. В<sub>1</sub>;
4. В<sub>2</sub>.

Правильный ответ: 2

вариант задания 5.

**Какие витамины жирорастворимые?**

1. А, Д<sub>2</sub>, В<sub>2</sub>, К;
2. А, Д<sub>3</sub>, Е, К;
3. С, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, Е;
4. А, Е, Д, В<sub>3</sub>.

Правильный ответ: 2

вариант задания 6.

**Выберите лучший источник клетчатки для собак:**

1. травяная мука
2. отруби;
3. шпинат;
4. овсянка.

Правильный ответ: 3

вариант задания 7.

**Сколько должно содержаться незаменимых жирных кислот в рационах собак?**

1. 0,5% от сухого вещества;
2. 1,0% от сухого вещества;
3. 1,5% от сухого вещества;
4. 2% от сухого вещества.

Правильный ответ: 2



вариант задания 8.

**Какое количество мяса оптимально в рационах племенных кобелей?**

1. 40-60 %;
2. 20-30%;
3. 70-80%;
4. 80-90 %.

Правильный ответ: 1

вариант задания 9.

**Какой макроэлемент необходим для образования шерсти?**

1. магний;
2. сера;
3. фосфор
4. кальций.

Правильный ответ: 2

вариант задания 10.

**В каком возрасте оптимально начинать прикорм щенков?**

1. 3 недели;
2. 4 недели;
3. 5 недель;
4. 6 недель.

Правильный ответ: 1

вариант задания 11.

**Норма скармливания овощей в сутки для собак составляет:**

1. 80-100 г;
2. до 50 г;
3. 250-300 г;
4. 100-200 г.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 12.

**Какие зубы прорезываются первыми?**

1. верхние и нижние резцы;
2. верхние резцы и все клыки;
3. нижние резцы и все клыки.
4. все клыки

Правильный ответ: 2.

вариант задания 13.

**Какие аминокислоты наиболее важны в питании собак?**

1. лизин, метионин, цистин, триптофан;
2. триптофан, валин, гистидин, аргинин;
3. аланин, треонин, лизин, метионин;
4. аргинин, триптофан, лейцин, изолейцин.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 14

**Выберите наиболее удобоваримую крупу для собак:**

1. ячневая;
2. кукурузная;
3. овсяная;
4. рисовая.

Правильный ответ: 3 .

вариант задания 15.

**Какие ферменты содержатся в желудочном соке собак? (ОПК-2, ПК-1)**

1. расщепляющие белки;
2. расщепляющие клетчатку;
3. расщепляющие жиры;
4. расщепляющие крахмал и сахара.

Правильный ответ: 1

вариант задания 16.

**Период беременности сук составляет? (ПК-10)**

1. 58-62 дня;
2. 65-75 дней;
3. 60-65 дней;
4. 50-55 дней.

Правильный ответ: 1

вариант задания 17.

**Источником каких питательных веществ, в первую очередь, служат корма животного происхождения?**

1. жира, жирорастворимых витаминов, вит. В<sub>12</sub>;
2. полноценного протеина, жирорастворимых витаминов, вит. В<sub>12</sub>;
3. клетчатки, жирорастворимых витаминов, вит. В<sub>12</sub>;
4. витаминов, минералов, жира.

Правильный ответ: 2

вариант задания 18.

**В каком возрасте щенка отъем происходит наиболее безболезненно?**

1. 5-6 недель;
2. 6-8 недель;
3. 10-12 недель;
4. 12-14 недель.

Правильный ответ: 2

вариант задания 19.

**Зачем нужен протеин кормов собакам?**

1. источник энергии;
2. пластический материал;

3. источник витаминов;
4. источник обменной воды.

Правильный ответ: 2

вариант задания 20.

**Чем крупнее собака, тем энергии требуется? (ПК-1)**

1. больше;
2. меньше;
3. не зависит от живой массы;
4. одинаково.

Правильный ответ: 2

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 1.3 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Сколько нужно дать говядины племенному кобелю, если по структуре рациона на её долю приходится 40%, потребность в энергии составляет 13000 кДж, калорийность 100 г говядины – 785 кДж? Ответ округлите до целых.**

Правильный ответ: 662 г.

вариант задания 2.

**Сколько нужно дать рыбной муки племенному кобелю, для баланса рациона по белку, если потребность в белке составляет 120 г, в рационе содержится 95 г белка? В 100 г рыбной муки содержится 46% белка. Ответ округлите до целых.**

Правильный ответ: 54.

вариант задания 3.

**Сколько сырой клетчатки получит собака со 120 г сырой моркови? В 1 кг моркови содержится 70 г клетчатки. Ответ округлите до десятых.**

Правильный ответ: 8,4 г.

вариант задания 4.

**Сбалансируйте рацион собаки по кальцию и фосфору костной мукой. В рационе содержится 9 г фосфора и 8 г кальция, потребность в фосфоре – 16,5 г, в кальции – 19,8 г. В 100 г костной муки содержится 24 г кальция и 11 г фосфора. Ответ округлите до целых.**

Правильный ответ: 68 г.

вариант задания 5.

**Будет ли сбалансирован рацион собаки по кальцию и фосфору костной мукой, которую дали в количестве 68 г, если в рационе содержится 9 г фосфора и 8 г кальция, потребность в фосфоре – 16,5 г, в кальции – 19,8 г. В 100 г костной муки содержится 24 г кальция и 11 г фосфора. Ответ напишите словом со строчной буквы, да или нет.**

Правильный ответ: да.

вариант задания 6.

**Рассчитайте, сколько требуется овсяных отрубей, для баланса рациона лактирующей суки по клетчатке, если потребность в клетчатке составляет 20 г, в рационе с кормами собака получает 6 г клетчатки, в 100 г овсяных отрубей содержится 15,5% пищевых волокон. Ответ округлите до целых.**

Правильный ответ: 90 г.

вариант задания 7.

**Соблюдается ли соотношение между кальцием и фосфором в рационе щенка, если с кормами и добавками он получает 4,75 г кальция и 4,5 г фосфора? Ответ напишите словом со строчной буквы, да или нет.**

Правильный ответ: нет.

вариант задания 8.

**Рассчитайте соотношение между кальцием и фосфором в рационе щенка, если с кормами и добавками он получает 4,75 г кальция и 4,5 г фосфора? Ответ напишите цифрами через двоеточие, округлив результат до десятых. Например, 1,9:1,0.**

Правильный ответ: 1,1;1,0.

вариант задания 9.

**Рассчитайте, сколько требуется добавить витамина D, для баланса рациона лактирующей суки, если потребность в витамине составляет 20 МЕ, в рационе данный витамин отсутствует. В 1 г витамина D кормового содержится 2500 МЕ чистого витамина D. Ответ округлите до тысячных.**

Правильный ответ: 0,008 г.

вариант задания 10.

**Рассчитайте, сколько получит служебная собака жира, потребляя 200 г куриного мяса и 250 г говядины? В 100 г куриного мяса – 18,2% жира, в 100 г говядины – 2,8% жира. Ответ округлите до десятых.**

Правильный ответ: 43,4 г.

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-3 ПК 1.3	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-3 ПК 1.3	60	
Всего	100	

## **5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Особенности кормления собак»**

1. Происхождение и история одомашнивания собак.
2. История развития собаководства в России.
3. История развития служебного собаководства России.
4. История МКФ (FCI).
5. Биологические особенности собак.
6. Значение энергии, белка, липидов и углеводов в питании собак.
7. Значение макроэлементов в питании собак.
8. Значение микроэлементов в питании собак.
9. Значение витаминов в питании собак.
10. Дайте характеристику мяса и мясных субпродуктов, используемых в кормлении собак.
11. Дайте характеристику рыбных кормов, используемых в кормлении собак.
12. Дайте характеристику молочных продуктов, используемых в кормлении собак.
13. Дайте характеристику зерновых кормов, используемых в кормлении собак.
14. Дайте характеристику растительных кормов, используемых в кормлении собак.
15. Дайте характеристику сухих полнорационных кормов эконом класса и перечислите основных производителей данных кормов.
16. Дайте характеристику сухих полнорационных кормов премиум класса и перечислите основных производителей данных кормов.
17. Дайте характеристику сухих полнорационных кормов супер-премиум класса и перечислите основных производителей данных кормов.
18. Дайте характеристику влажных кормов, используемых в кормлении собак, и перечислите основных производителей данных кормов.
19. Дайте характеристику полувлажных кормов, используемых в кормлении собак, и перечислите основных производителей данных кормов.
20. Правила подготовки кормов к скармливанию собакам.
21. Режим кормления собак в зависимости от возраста, физиологического состояния и режима использования.
22. Перечислите фазы эмбрионального развития собак и наиболее критические периоды.
23. Кормление щенных сук.
24. Кормление лактирующих сук.
25. Кормление кобелей.
26. Кормление щенков до 3 месячного возраста.
27. Кормление щенков с 3 до 5 месячного возраста.
28. Кормление щенков с 5 до 8 месячного возраста.
29. Кормление щенков с 8 до 13 месячного возраста.
30. Кормление взрослых служебных собак.
31. Кормление молодых служебных собак.
32. Кормление служебных собак без нагрузки.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Типовые задания для контрольных работ:**

1. Составить рацион для щенной суки живой массой \_\_\_\_\_ кг, \_\_\_\_\_ половина щенности. Корма: мясо \_\_\_\_\_, крупа \_\_\_\_\_, овощи (фрукты) по желанию, необходимые минеральные и витаминные добавки.
2. Составить рацион для лактирующей суки живой массой \_\_\_\_\_ кг, \_\_\_\_\_ половина лактации. Корма: мясо \_\_\_\_\_, крупа \_\_\_\_\_, овощи (фрукты) по желанию, необходимые минеральные и витаминные добавки.
3. Составить рацион для щенной суки живой массой \_\_\_\_\_ кг, \_\_\_\_\_ половина щенности. Корма: сухой полнорационный корм \_\_\_\_\_ в количестве \_\_\_\_\_ г., необходимые минеральные и витаминные добавки.
4. Составить рацион для лактирующей суки живой массой \_\_\_\_\_ кг, \_\_\_\_\_ половина лактации. Корма: сухой полнорационный корм \_\_\_\_\_ в количестве \_\_\_\_\_ г., необходимые минеральные и витаминные добавки.
5. Составить рацион для служебной собаки живой массой \_\_\_\_\_ кг, средняя работа. Корма: сухой полнорационный корм \_\_\_\_\_ в количестве \_\_\_\_\_ г., необходимые минеральные и витаминные добавки.

6. Составить рацион для служебной собаки живой массой \_\_\_\_\_ кг, средняя работа. Корма: мясо \_\_\_\_\_, крупа \_\_\_\_\_, молоко (молочные продукты), овощи (фрукты) по желанию, необходимые минеральные и витаминные добавки.
7. Составить рацион для служебной собаки живой массой \_\_\_\_\_ кг, период покоя. Корма: рыба \_\_\_\_\_, крупа \_\_\_\_\_, овощи (фрукты) по желанию, необходимые минеральные и витаминные добавки.
8. Составить рацион для служебной собаки живой массой \_\_\_\_\_ кг, период покоя. Корма: крупа \_\_\_\_\_, молоко (молочные продукты), овощи (фрукты) по желанию, необходимые минеральные и витаминные добавки.
9. Составить рацион для служебной собаки живой массой \_\_\_\_\_ кг, период покоя. Корма: сухой полнорационный корм \_\_\_\_\_ в количестве \_\_\_\_\_ г., необходимые минеральные и витаминные добавки.
10. Составить рацион для служебной собаки живой массой \_\_\_\_\_ кг, период покоя. Корма: мясо \_\_\_\_\_, крупа \_\_\_\_\_, молоко (молочные продукты), овощи (фрукты) по желанию, необходимые минеральные и витаминные добавки.
11. Составить рацион для служебной собаки живой массой \_\_\_\_\_ кг, период покоя. Корма: рыба \_\_\_\_\_, крупа \_\_\_\_\_, овощи (фрукты) по желанию, необходимые минеральные и витаминные добавки.
12. Составить рацион для служебной собаки живой массой \_\_\_\_\_ кг, период покоя. Корма: крупа \_\_\_\_\_, молоко (молочные продукты), овощи (фрукты) по желанию, необходимые минеральные и витаминные добавки.
13. Составить рацион для племенного кобеля живой массой \_\_\_\_\_ кг, период вязки. Корма: сухой полнорационный корм \_\_\_\_\_ в количестве \_\_\_\_\_ г., необходимые минеральные и витаминные добавки.
14. Составить рацион для служебной собаки живой массой \_\_\_\_\_ кг, период вязки. Корма: мясо \_\_\_\_\_, крупа \_\_\_\_\_, молоко (молочные продукты), овощи (фрукты) по желанию, необходимые минеральные и витаминные добавки.
15. Составить рацион для щенка в возрасте 3 месяцев живой массой \_\_\_\_\_ кг. Корма: сухой полнорационный корм \_\_\_\_\_ в количестве \_\_\_\_\_ г., необходимые минеральные и витаминные добавки.
16. Составить рацион для щенка в возрасте 3 месяцев живой массой \_\_\_\_\_ кг. Корма: мясо \_\_\_\_\_, крупа \_\_\_\_\_, молоко (молочные продукты), овощи (фрукты) по желанию, необходимые минеральные и витаминные добавки.
17. Составить рацион для щенка в возрасте 6 месяцев живой массой \_\_\_\_\_ кг. Корма: сухой полнорационный корм \_\_\_\_\_ в количестве \_\_\_\_\_ г., необходимые минеральные и витаминные добавки.
18. Составить рацион для щенка в возрасте 6 месяцев живой массой \_\_\_\_\_ кг. Корма: мясо \_\_\_\_\_, крупа \_\_\_\_\_, молоко (молочные продукты), овощи (фрукты) по желанию, необходимые минеральные и витаминные добавки.

## **7. Темы для конспектирования**

1. Потребность в белке собак различных половозрастных групп, его функция, источники.
2. Потребность в жирах собак различных половозрастных групп, их функции, источники.
3. Потребность в углеводах собак различных половозрастных групп, их функции, источники.

4. Потребность в энергии собак различных половозрастных групп, её функция, источники.
5. Потребность в макроэлементах собак различных половозрастных групп, их функции, источники.
6. Потребность в микроэлементах собак различных половозрастных групп, их функции, источники.
7. Потребность в водорастворимых витаминах собак различных половозрастных групп, их функции, источники.
8. Потребность в жирорастворимых витаминах собак различных половозрастных групп, их функции, источники.

### **Критерии оценки конспектов**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			



<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений