

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:59:37

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

Кафедра Лесоводства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

« 05 » марта 2020 г., протокол № 5
Заведующий кафедрой

_____ В.Н. Усов

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)

История лесного дела на Дальнем Востоке

Лесное охотоведение

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Уссурийск 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт формирования компетенций по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ЛЕСНОГО ДЕЛА НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

а. модели контролируемых компетенций:

Компетенция, формируемая в результате изучения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах

б. - сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

В формировании УК-5 участвуют дисциплины:

- История
- Философия
- Государственное управление лесами.
- Высшая математика
- Физика
- Химия
- Ботаника
- Дендрология
- Геодезия
- Землеустройство, лесной кадастр
- Недревесная продукция леса
- Лесоведение
- Экология
- Лесное товароведение с основами древесиноведения
- Основы биостатистики
- Введение в специальность
- Биология зверей и птиц
- Информационные технологии

- Лекарственные и пищевые растения Дальнего Востока
- Геоинформационные системы в лесном деле
- Физиология древесных растений

с. - требование к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

- Знать: историю освоения и состояния лесов в начале заселения Дальнего Востока; первые правила, регламентирующие лесопользование; развитие лесной промышленности на Дальнем Востоке; образование лесничеств; открытие учебных заведений лесохозяйственного профиля; вклад выдающихся лесоводов Дальнего Востока в изучение природы дальневосточных лесов, разработку правил и рекомендаций по неистощительному использованию природных лесных богатств; ориентироваться в хронологии и знать наиболее выдающихся деятелей биологической и лесной науки и практики в дальневосточном регионе.

Уметь: пользоваться первоисточниками по истории изучения лесного дела на Дальнем Востоке; анализировать положительные и отрицательные стороны различных правил и наставлений по использованию лесов.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 - Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Государственное управление лесами.	УК-5	Конспект по теме «Лесные реформы Петра 1». Презентация.
2	Специальная экспедиция по изучению лесов Приморской области.	УК-5	Тест письменно по темам «Государственное управление лесами», кейс-задача.
3	Первые профессора лесного дела на Дальнем Востоке.	УК-5	Контрольные вопросы (устно): 1. Леса и знания о лесе в допетровской Руси (до начала 18 столетия).

			<p>2. Корабельные леса России, значение для развития лесного дела в России.</p> <p>3. Развитие лесного дела в период правления Петра I.</p> <p>4. Лесное законодательство Петра Великого.</p> <p>5. Великая лесная реформа (1798-1802 гг.), деловая игра.</p>
4	Вклад в лесохозяйственную науку одаренных выпускников первого на Дальнем Востоке высшего учебного заведения - Дальневосточного лесотехнического института.	УК-5	Дискуссия, рефераты «Ученые-лесоводы Дальнего Востока».
5	Подготовка кадров для лесного хозяйства и лесной промышленности в Приморском сельскохозяйственном институте ПГСХА.	УК-5	Коллоквиум, реферат: «Вклад выпускников ПГСХА в развитие лесного хозяйства».

Таблица 2 - Планируемые уровни сформированности компетенций

Индекс компетенции	Критерии оценки	Результаты освоения
УК-5, ИД-1	Неудовлетворительно - Не зачтено	Не знает историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Не умеет использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.
	Удовлетворительно-Зачтено	Знает: достаточно историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Умеет: в некоторой степени использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.
	Хорошо - Зачтено	Знает: на повышенном уровне историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Умеет: в основной степени использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.
	Отлично - Зачтено	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Умеет: использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.

3. Методика оценивания знаний, умений и навыков

Итоговая оценка считается по формуле:

$$\frac{п+п+...}{^q}$$

где p - количество баллов, набранных обучающимся по компетенции (максимальное количество баллов - 5); q - количество компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	<p>Тема 1. «Государственное управление лесами».</p> <p>1) Автор работы «Учение о лесе» из выдающихся учёных-лесоводов: А) Д. В. Воробьёв Б) Г. Ф. Морозов В) Н. С. Нестеров Г) М. Е. Ткаченко</p> <p>2) Наиболее известный труд учёного Г. Н. Высоцкого: А) «О лесоводственных устоях» Б) «Учение о лесе» В) «О лесной пертиненции» Г) «Русский лес»</p> <p>3) Автор бонитировочной шкалы определения продуктивности насаждений: А) Высоцкий Б) Погребняк В) Орлов Г) Турский</p> <p>4) «Лес сушит равнины и увлажняет горы» - крылатое выражение учёного: А) Погребняка Б) Сукачёва В) Высоцкого Г) Морозова</p> <p>5) Количество групп выделенных по отношению древесных пород к теплу (П. С. Погребняк): А) Две Б) Три В) Четыре Г) Пять</p> <p>6) Породы, относящиеся к группе пород «Очень теплолюбивые» (П. С. Погребняк): А) Дуб обыкновенный Б) Дуб пробковый В) Дуб пушистый</p>

			<p>11) Порода, относящаяся к группе пород «Среднетребовательные к теплу» (П. С. Погребняк): А) Сосна крымская Б) Ольха чёрная В) Орех грецкий Г) Сосна обыкновенная</p> <p>12) Порода, относящаяся к группе пород «Теплолюбивые» (П. С. Погребняк): А) Платан восточный Б) Пихта белая В) Клён-явор Г) Секвойя гигантская</p> <p>13) При определении гидротермического коэффициента Селянинова учитывают сумму среднесуточных температур выше: А) +5° Б) +10° В) +12° Г) +14°</p> <p>14) Для зоны лесостепи коэффициент увлажнения по Г. Н. Высоцкому составляет: А) = 1 Б) > 1 В) > 1 Г) < 1</p>
2	Собеседование по тексту Лесного кодекса и Административного кодекса	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<p>Тема 2. Специальная экспедиция по изучению лесов Приморской области. Тема «Этапы развития лесного хозяйства в России». Краткий очерк истории отечественного лесоводства. Этапы развития лесного хозяйства в России. Развитие лесного опытного дела в России. Выдающиеся деятели отечественного лесоводства. Классификация рубок леса. Современные технологии и техника, применяемые на рубках леса.</p>
3	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и	<p>Тема 1. Государственное управление лесами. Деловая игра «Общая оценка лесного хозяйства советского периода» Цель занятий. Управление лесным хозяйством в нашей стране проходило при различных общественно-политических строях (капиталистический, социалистический, буржуазно-демократический), при различных реформах, лесных кодексах и т.д. Участники игры: сотрудники предприятия (7 человек). В совещании участвуют директор, заместитель по производству, начальник технического отдела, начальник цеха сборки, начальник токарного цеха, бригадир, секретарь; группа экспертов (10 человек). Результат: Выводы от экспертов, от участников игры. Самооценка. Решили ли поставленные задачи, достигли ли целей?</p>

4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	<p>Тема 2. Специальная экспедиция по изучению лесов Приморской области.</p> <p>Задание. На экспериментальных объектах ухода за лесом выполнен отбор образцов подстилки (для определения ее массы), почвы (для химических анализов), целлюлозных стандартов (в целях определения целлюлозно-разрушающей способности почвы). Выполнена статистическая обработка полученных данных. Используя имеющиеся статистические показатели, определите достоверность различия (по критерию Стьюдента) средних показателей (M) в разных вариантах опыта. Заполните табл. 1. Сопоставьте полученные данные. Проанализируйте их, сделайте выводы.</p> <p>Таблица 1</p> <p>Статистическая достоверность разницы воздушносухого веса среднего образца подстилки по вариантам опыта на пробных площадях.</p>
5	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	<p>Тема 3. Первые профессора лесного дела на Дальнем Востоке.</p> <p>Вопросы к контрольной работе № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы зарождения лесного хозяйства и его первоначальное состояние. 2. Выдающиеся государственные деятели допетровской эпохи лесного хозяйства. 3. Развитие научного лесоводства в различных странах. 4. Принципы классического лесоводства. 5. Ученые, которые внесли существенный вклад в развитие научного лесоводства в XVIII в. 6. Вклад М.В. Ломоносова в развитие научного лесоводства и решение лесных проблем. 7. Развитие лесоводства в России в XIX в. 8. Деятельность ученых-лесоводов, обогативших науку и практику лесного хозяйства в XIX в. 9. Участие Д.И. Менделеева в развитие лесоводства. 10. Какими достижениями ознаменовалось русское лесоводство в начале XX в. 11. Лесоводственные принципы Г. Ф. Морозова. 12. Индустриализация лесного хозяйства, лесной и деревообрабатывающей промышленности. 13. Негативные явления в истории советского лесоводства. 14. Проанализируйте особенности развития лесного хозяйства второй половины XX в. 15. Исторический подход к научным и практическим проблемам лесоводства
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)	<p>Тема 1-5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лес на службе биосферы и экономики государства. 2. Лес в нашей жизни. 3. Лес на службе здоровья человека. 4. Этапы развития лесного образования в России. 5. Вклад Петра I в развитие лесного образования. 6. Где и когда был открыт первый лесной институт в России? 7. Лесные егерские училища, низшие лесные школы и лесные техникумы. 8. Лесные общества и журналы. <p>Какие изменения произошли в лесном образовании после 1917 года?</p>

		<p>темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	
7	Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</p>	<p>Тема 4. Вклад в лесохозяйственную науку одаренных выпускников первого на Дальнем Востоке высшего учебного заведения - Дальневосточного лесотехнического института.</p> <p>Раздел 1. Становление Российского государства. Лесное дело в этот период.</p> <p>Тема 1.1 Деятельность великих московских князей Рюриковичей. Укрепление Руси Иваном Грозным. Смута в Российском государстве (1552 - 1613). Начало династии Романовых.</p> <p>Тема 1.2 Лесное дело в допетровский период развития Российского государства.</p> <p>Раздел 2. Развитие лесного дела в период правления Петра Великого.</p> <p>Тема 2.1 Вступление на престол и достижение реальной власти.</p> <p>Тема 2.2 Вклад Петра I в становление лесного хозяйства в Российской империи.</p> <p>Раздел 3. Время от реформатора Петра I до реформ Александра II и советского периода.</p> <p>Тема 3.1 Развитие лесной отрасли в период от Екатерины I (1721 - 1725) до Елизаветы Петровны (1741 - 1761).</p> <p>Тема 3.2 Правление Екатерины II (1762 - 1796) и ее влияние на лесоустройство.</p> <p>Тема 3.3 Правление Павла I (1796 - 1801) и учреждение Лесного департамента.</p> <p>Тема 3.4 Деятельность императора Александра I (1801 - 1825) по дальнейшему развитию лесного управления. Учреждение «Устава о лесах».</p> <p>Тема 3.5 Царствование императора Николая I (1825 - 1855). Учреждение корпуса лесничих.</p> <p>Тема 3.6 Развитие лесных промыслов в дореформенный период.</p> <p>Тема 3.7 Деятельность императора Александра II "Освободителя" (1855 -1881). Крестьянская реформа.</p> <p>Тема 3.8 Развитие лесной отрасли в период правления Александра III (1881 -1894).</p> <p>Тема 3.9 Развитие лесного хозяйства и лесной промышленности при Николае II (1894 - 1917).</p>

8	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Тема 1-5. В 1906 г. по инициативе профессоров С.- Петербургского Лесного института Г.Ф. Морозова и М.М. Орлова Лесной департамент организовал Брянское опытное лесничество, как эталон Брянского лесного массива. Это было первое опытное лесничество в пределах европейской лесной части России.</p> <p>В 1912 г. лесничий Брянского опытного лесничества А.В. Тюрин заложил географические культуры сосны из семян, присланных В.Д. Огиевским из Петербургской семенной станции. На одном из питомников после выкопки посадочного материала произведен посев люпина для удобрения почвы, созданы культуры ели 4летними сеянцами, посевом в холмики, заложена постоянная пробная площадь на рубки ухода.</p> <p>На основании исследования хода роста сосняков Брянского лесного массива, Архангельской губернии и данных отечественных и зарубежных ученых А.В. Тюрин составил «Всеобщие таблицы хода роста нормальных насаждений».</p> <p><i>Проанализируйте их.</i></p>
---	-----------	--	---

Темы рефератов

1. Становление Российского государства. Лесное дело в этот период.
2. Деятельность великих московских князей Рюриковичей.
3. Лесное дело в допетровский период развития Российского государства.
4. Развитие лесного дела в период правления Петра Великого.
5. Вклад Петра I в становление лесного хозяйства в Российской империи.
6. Время от реформатора Петра I до реформ Александра II.
7. Развитие лесной отрасли в период от Екатерины I (1721 - 1725) до Елизаветы Петровны (1741 - 1761).
8. Правление Екатерины II (1762 - 1796) и ее влияние на лесное устройство.
9. Правление Павла I (1796 - 1801) и учреждение Лесного департамента.
10. Деятельность императора Александра I (1801 - 1825) по дальнейшему развитию лесного управления. Учреждение «Устава о лесах».
11. Царствование императора Николая I (1825 - 1855). Учреждение корпуса Лесничих.
12. Деятельность императора Александра II "Освободителя" (1855 - 1881). Крестьянская реформа.
13. Развитие лесной отрасли в период правления Александра III (1881 - 1894).
14. Развитие лесного хозяйства и лесной промышленности при Николае II (1894 - 1917).
15. Вклад ученых в развитие отечественного лесоводства.
16. Советский период развития России. Индустриализация лесного хозяйства, лесной и деревообрабатывающей промышленности.
17. Развитие лесной отрасли в довоенный период.
18. Лесная промышленность и лесное хозяйство в годы Великой Отечественной войны.
19. Развитие лесной отрасли в восстановительный период.
20. Состояние лесной отрасли России в период перехода страны.

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Становление Российского государства. Лесное дело в этот период.
2. Деятельность великих московских князей Рюриковичей.
3. Лесное дело в допетровский период развития Российского государства.
4. Развитие лесного дела в период правления Петра Великого.
5. Вклад Петра I в становление лесного хозяйства в Российской империи.
6. Время от реформатора Петра I до реформ Александра II.

7. Развитие лесной отрасли в период от Екатерины I (1721 - 1725) до Елизаветы Петровны (1741 - 1761).
8. Правление Екатерины II (1762 - 1796) и ее влияние на лесное устройство.
9. Правление Павла I (1796 - 1801) и учреждение Лесного департамента.
10. Деятельность императора Александра I (1801 - 1825) по дальнейшему развитию лесного управления. Учреждение «Устава о лесах».
11. Царствование императора Николая I (1825 - 1855). Учреждение корпуса лесничих.
12. Деятельность императора Александра II "Освободителя" (1855 - 1881). Крестьянская реформа.
13. Развитие лесной отрасли в период правления Александра III (1881 - 1894).
14. Развитие лесного хозяйства и лесной промышленности при Николае II (1894 - 1917).
15. Вклад ученых в развитие отечественного лесоводства.
16. Советский период развития России. Индустриализация лесного хозяйства, лесной и деревообрабатывающей промышленности.
17. Развитие лесной отрасли в довоенный период.
18. Лесная промышленность и лесное хозяйство в годы Великой Отечественной войны.
19. Развитие лесной отрасли в восстановительный период.
20. Состояние лесной отрасли России в период перехода страны.
21. Состояние лесной отрасли и направления её адаптации в рыночных условиях.
22. Современное состояние лесного фонда и пути развития лесной отрасли.