

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2025 09:11:12

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c8999fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РОССИИ

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК 5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5.1).

– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (УК-5.2).

уметь:

– анализировать социо-культурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5.1).

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник (УК-5.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 УК 5.1	<i>Знать:</i> основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> анализировать социо-культурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
2	ИД-2 УК 5.2	<i>Знать:</i> важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 5.1 (УК 5.2) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «История России»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 5.1	Б1	76
УК 5.2	Б2	66
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «История России»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «История» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Полюдье – это...

1. выплата Русью дани Золотой Орде
2. феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
3. система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий
4. система передачи княжеской власти на Руси
5. плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором

Ответ: 3

Обоснование: согласно трактату «Об управлении» империей под авторством византийского императора Константина Багрянородного.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Посадник – это...

1. представитель категории несвободного населения
2. крестьянин, посаженный на землю
3. князь, получивший от монгольского хана право собирать дань со всех русских земель
4. глава администрации в Новгороде Великом
5. заключенный древнерусской тюрьмы

Ответ: 4

Обоснование: согласно летописи «Повесть временных лет» в записи под 977 годом.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Крепостное право в России окончательно было установлено...

1. Русской Правдой Ярослава Мудрого
2. Судебником Ивана III
3. Судебником Ивана IV
4. Соборным уложением 1649 г.
5. Указом Василия Шуйского 1608 г.

Ответ: 4

Обоснование: согласно тексту Соборного уложения 1649 г.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крымская война
2. реформа патриарха Никона
3. падение Византийской империи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
321

Задание 5.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва
3. Вестфальский мир

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
123

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вотчина – это...

1. форма государственного правления
2. феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
3. феодальное владение, которое предоставлялось при условии несения службы в пользу вышестоящего земельного собственника.
4. налог на владение землей
5. система прохождения службы дворянами

Ответ: 2

Обоснование: происходит от древнерусского слова «отчина», то есть «отчая, собственность отца».

Задание 7.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Барщина – это ...

Ответ: В России до 1917 г. одна из повинностей крепостных крестьян – даровой принудительный труд на помещичьей земле. Появилась во времена Древней Руси, широкое распространение имела с середины XVI до середины XIX в. После отмены крепостного права сохранилась как издольщина. Существовала до 1917 г. в виде отработок

Задание 8.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Белое движение – это ...

Ответ: Собирательное наименование политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших большевикам в годы Гражданской войны на общей платформе русского патриотизма и государственного строя

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между формами государственного устройства и их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Абсолютизм	1	одна из основных форм правления, политический режим, обычно связанный с республиканским устройством государства, основанный на признании народа как источника власти, выборности властных структур, верховенстве закона
---	------------	---	---

Б	Конституционная монархия	2	сообщество независимых, полностью суверенных государств, объединяющихся для координации действий в совместно созданных органах по экономическим, военным, внешнеполитическим и другим вопросам
В	Демократия	3	форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается наивысшей степенью централизации. Сложился в начале XVIII в. при Петре I
Г	Конфедерация	4	форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом и статьями Конституции
		5	форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между историческими событиями и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	название, данное в советское время восстанию крестьян Тамбовской и части Воронежской губерний, выступивших против политики военного коммунизма (1920 – 1921) за свободу торговли и отмену продразверстки	1	Аракчеевщина
Б	система мер полицейского деспотизма для сохранения феодализма: насаждение военных поселений и палочной дисциплины в армии, подавление общественного недовольства, значительное увеличение бюрократического аппарата	2	Гапоновщина
В	засилье немцев в середине XVIII в. при Анне Иоанновне и ее фаворите; реакционный режим разграбле-	3	Бироновщина

	ния богатств России, всеобщей подозрительности, шпионажа, жестокого преследования недовольных		
Г	попытка царских властей отвлечь от революционной борьбы рабочих России в начале XX века путём создания фальшивых рабочих организаций, разжигания монархических, шовинистических и религиозных предрассудков в рабочей среде	4	Антоновщина
		5	Корниловщина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.

«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.

б) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ: 1;4;5

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (Смутное время длилось с 1604 по 1618 годы); номер 4 (Смутное время началось из-за династического кризиса после смерти царя Ивана Грозного); номер 5 (первым царем в династии Романовых был царь Михаил Федорович, который стал управлять русским государством после Смутного времени)

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ заперил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, – это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, – это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

Ответ: 1;2;5

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (Сенатская площадь находится в г. Санкт-Петербурге); номер 2 (Восстание декабристов произошло в день коронации императора Николая I); номер 5 (написал актёр И.П. Борецкий в своих воспоминаниях, предназначенных для М.А. Бестужева)

Задание 13.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Блицкриг – это ...

Ответ: Тактика германского военного командования, основанная на ведении скоротечной войны с целью достижения быстрой победы

Задание 14.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Буржуазия – это ...

Ответ: Стоящий у власти класс капиталистического общества, являющийся собственником основных средств производства и выступающий организатором производства, основанного на использовании наёмного труда

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Судебник Ивана III
2. Соборное уложение Алексея Михайловича
3. Жакерия во Франции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
312

Задание 16.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крестьянская война Степана Разина
2. Восстание Ивана Болотникова
3. Восстание Уота Тайлера

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
321

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из событий произошло не во время правления Александра I?

1. деятельность «негласного комитета»

2. создание Союза спасения
3. подавление восстания декабристов
4. заключение Тильзитского мирного договора
5. издание указа «о вольных хлебопашцах»

Ответ: 3

Обоснование: Историк и военный деятель Николай Шильдер впервые в мемуарах упомянул подавление восстания декабристов в 1901 году.

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Циркуляр «о кухаркиных детях» ...

1. давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев
2. запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии
3. регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян
4. освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости
5. обязывал сыновей домашней прислуги служить в армии

Ответ: 2

Обоснование: Циркуляр о кухаркиных детях был подписан 18 июня 1887 года министром просвещения Иваном Деляновым в правление императора Александра III.

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ознакомьтесь с представленным ниже отрывком и определите название конференции, пропущенной в тексте: «В феврале 1945 года на конференции лидеры стран Антигитлеровской коалиции подписали соглашение, согласно которому СССР обязался вступить в войну на стороне Союзников против Японии через 2–3 месяца после капитуляции Германии и окончания войны в Европе...».

Выберите правильный ответ:

1. Тегеранская
2. Ялтинская
3. Потсдамская
4. Московская

Ответ: 2

Обоснование: Ялтинская конференция союзных держав прошла 4–11 февраля 1945 года, вторая по счёту многосторонняя встреча лидеров трёх стран антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ознакомьтесь с представленным ниже отрывком и назовите пропущенную в тексте дату официального вступления СССР в войну с Японией: «В 17:00 часов по московскому времени, народный комиссар иностранных дел СССР М. Молотов принял японского посла Наотакэ Сато, которому от имени Советского правительства сделал заявление о том, что СССР ... будет считать себя в состоянии войны с Японией»

Выберите правильный ответ:

1. 9 августа 1945 г.
2. 1 сентября 1946 г.
3. 22 июня 1945 г.
4. 9 мая 1941 г.

Ответ: 1

Обоснование: согласно Декларации СССР об объявлении войны Японии от 9 августа 1945 г.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Имамат – это...

1. священная война мусульман Кавказа против «неверных»
2. правитель Чечни и Дагестана, возглавлявший борьбу горцев Кавказа против России в XIX веке
3. особый налог, собираемый царскими чиновниками с нерусского населения Северного Кавказа
4. теократическое государство горцев Кавказа
5. священный праздник мусульман

Ответ: 4

Обоснование: произошло от арабского глагола «амама» – стоять впереди). Термин имама появился с утверждением ислама. В период становления мусульманской общины имамом был сам пророк Мухаммад, а затем его преемники – «праведные» халифы.

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой русский император носил прозвище «Миротворец»?

1. Павел I
2. Александр I
3. Николай I
4. Александр II
5. Александр III

Ответ: 5

Обоснование: Александр III получил прозвище «Миротворец» за то, что за 13 лет своего правления не допустил ни одной войны. Этого удалось добиться благодаря мудрой внешней политике царя.

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Славянофилы считали, что...

1. в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя
2. Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты
3. многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа
4. в России должна быть введена демократическая парламентская республика
5. дворяне – лучшие люди России

Ответ: 2

Обоснование: Славянофилы считали, что у России свой особый путь развития, отличный от западноевропейского. Главными основами русской самобытности они считали общинные формы организации жизни, земские формы правления и православие

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

«Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...

1. введением обязательного десятилетнего образования
2. ликвидацией цензурных ограничений
3. борьбой за ликвидацию неграмотности
4. отказом от государственного и партийного руководства культурой
5. развитием классического стиля в искусстве

Ответ: 3

Обоснование: 26 декабря 1919 года, в разгар Гражданской войны советское правительство (Совнарком) приняло декрет «О ликвидации безграмот-

ности среди населения РСФСР». Документ предусматривал полную ликвидацию неграмотности по всей стране

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

1. испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
2. начало войны в Корее в 1950 г.
3. начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
4. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
5. речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

Ответ: 5

Обоснование: 5 марта 1946 года бывший премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль произнёс знаменитую Фултонскую речь. В ней он заявил об особой ответственности Великобритании и США в деле сдерживания СССР и коммунизма.

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

«Ваучерами» в России кон. XX века называли...

1. стремительно обесценивающиеся деньги
2. неофициальные промтоварные рынки
3. документы на приватизацию квартир
4. акции приватизируемых предприятий
5. приватизационные чеки

Ответ: 5

Обоснование: 14 августа 1992 года Ельцин подписал указ «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации». С 1 октября все россияне, включая детей, могли получить бесплатный ваучер номинальной стоимостью 10 тыс. руб.

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

1. «скорая победа в холодной войне»
2. «объединение всех людей доброй воли»
3. «сплочение стран социализма»

4. «новое политическое мышление»
5. «разрядка международной напряженности»

Ответ: 5

Обоснование: Постановление Съезда народных депутатов СССР от 9 июня 1989 года «Об основных направлениях внутренней и внешней политики СССР» регулировало внешнюю политику в годы перестройки.

Задание 28.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Софийский собор в Киеве	1	Автор данного произведения был вынужден покинуть СССР в 1950-е гг.
Б	«Юности честное зерцало»	2	Автор данного творения являлся передвижником
В	«Бурлаки на Волге»	3	Автор данного произведения В. Суриков
Г	«Доктор Живаго»	4	Данные правила утверждены в XVIII в.
		5	Этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом
		6	Автору данного творения была присуждена Нобелевская премия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
5	4	2	6

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Собор Василия Блаженного	1	Данное творение относится к XII в.
---	--------------------------	---	------------------------------------

Б	«Слово о полку Игореве»	2	Данное творение создано в честь победы на Куликовом поле
В	Донская богоматерь	3	Автор данного творения был вынужден покинуть СССР
Г	«Архипелаг Гулаг»	4	Этот шедевр создан в честь присоединения Казани
		5	Автором данного творения является В. Шаламов
		6	Автором данного творения является А. Рублев

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Все действия императора были согласны с моими правилами и моими желаниями. Либерализм, столь нам несвойственный, обезоружен и прижат; слова "правосудие" и "порядок" заменили слово "свобода". Строгость его никто не смел, да и не хотел назвать жестокостью, ибо она обеспечивала как личную безопасность каждого, так и вообще государственную безопасность. Везде были видны весёлые и довольные лица, печальными казались только родственники и приятели мятежников 14 декабря... Затем учреждён Верховный уголовный суд, составленный из всех членов Государственного совета, Синода и Сената, к коим присовокуплено было несколько полных генералов. В числе судящих находился Сперанский, в числе подсудимых – задушевный друг его, инженерный полковник Батенков, с которым он познакомился в Сибири... и которого удалось ему перевести в Петербург... В первых числах июля... над виновными совершён приговор суда. Полтораosta осуждённых выведены на площадь перед крепостью, им прочтено решение суда, над ними переломлены шпаги, сняты с них мундиры и фраки, они облечены в крестьянское платье и отправлены в ссылку. Пять человек были повешены».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Императором, о котором говорится в отрывке, является Николай I.
- 2) Среди пятерых казнённых, упоминаемых в отрывке, были С. П. Трубецкой и Н. М. Муравьёв.
- 3) Автор поддерживает мероприятия, предпринятые императором для укрепления самодержавной власти.
- 4) Мятеж 14 декабря, упоминаемый в отрывке, произошёл в Москве.
- 5) Среди тех, кого, согласно данному отрывку, отправили в ссылку, были К. Ф. Рылеев и П. Г. Каховский.
- 6) Казнь, о которой говорится в отрывке, состоялась летом 1826 г.

Ответ: 1;3;6

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (Восстание декабристов на Сенатской площади произошло 14 (26) декабря 1825 года в Санкт-Петербурге); номер 3 («Записки» Филиппа Филипповича Вигеля были опубликованы в 1864 году в «Русском вестнике»); номер 6 (Казнь пятерых декабристов — участников восстания на Сенатской площади (Пестеля, Рылеева, Муравьёва-Апостола, Бестужева-Рюмина, Каховского) состоялась 25 июля 1826 года в Петропавловской крепости)

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочтите отрывок из работы историка.

«Резкое недовольство политикой царского правительства начинала проявлять даже часть дворянства, убедившаяся в неспособности России одержать победу над своими противниками и напуганная ростом крестьянского движения. Отражая эти настроения, известные русские общественные деятели того времени, вроде М. П. Погодина, Ю. Ф. Самарина, П. А. Валуева и др., в своих записках, расходившихся в рукописях по всей России, критиковали политику правительства, обвиняли его в неумении отстаивать интересы государства. "Зачем завязали мы дело, не рассчитав последствий, или зачем не приготовились, из осторожности, к этим последствиям? — спрашивал, например, Валуев. — Зачем встретили войну без винтовых кораблей и штуцеров? Зачем ввели горсть людей в Княжества и оставили горсть людей в Крыму? Зачем заняли Княжества, чтобы их очистить, перешли Дунай, чтобы из-за него вернуться, осаждали Силистрию, чтобы снять осаду, объявляли ультиматумы, чтобы их не держаться, и прочая, и прочая, и прочая". "А каких друзей приготовила нам прежняя политика и дипломатика? — вторил ему Погодин. — Никаких. Помощи нам ожидать неоткуда. Друзья нас предали". Оппозиционное отношение к правительству со стороны части дворянства открыто проявилось в выборах командиров ополчения, когда были из-

браны опальный генерал Ермолов и другие неугодные царю генералы и офицеры. Напряжённое внутривосточное положение в стране заставляло царское правительство усиленно искать способ прекращения войны – на победу оно уже не рассчитывало. К этому побуждало его и международное положение России, непрерывно ухудшавшееся по мере продолжения войны».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Современниками описываемых в отрывке событий были В. А. Корнилов и П. С. Нахимов.

2) Военное поражение, о котором идёт речь в отрывке, стало одной из причин проведения масштабных радикальных реформ.

3) Упомянутая в отрывке война началась в годы правления императора Александра II.

4) Одной из причин военного поражения России в войне, о которой идёт речь, современники описываемых событий считали отсутствие у русской армии современного вооружения.

5) В период описываемых событий дворянство выразило единодушную поддержку политике российского императора.

6) Мирный договор, завершивший войну, о которой идёт речь в отрывке, был заключён в Берлине.

Ответ: 1;2;4

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (Крымская война 1853–1856 годов между Российской империей и коалицией в составе Британской, Французской, Османской империй и Сардинского королевства.); номер 2 (российская армия, формируемая на основе крепостнической рекрутской системы, не способна бороться с армиями передовых держав. Это сделало необходимой военную реформу. Она осуществлялась под руководством Д.А. Милютин); номер 4 (о причинах поражения России в Крымской войне, в том числе из-за устаревшего оружия, упоминал историк Тарле в своих работах)

Задание 32.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между разновидностями земских учреждений в России и терминами, их обозначающими

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	органы местного самоуправления в России в 1864 – 1917 гг., созданные властями в результате земской реформы 1864 г.	1	Земский собор
Б	выступление участников земского самоуправления во второй половине XIX - начале XX вв. за предо-	2	Земство

	ставление политических прав этим органам, введение Конституции, проведение демократических преобразований		
В	высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII вв. Включали членов Боярской думы, «государева двора», выбранных от провинциального дворянства и богатых горожан	3	Земщина
Г	часть Русского государства, выделенная Иваном IV Грозным в управление боярам (в противоположность опричнине)	4	Земское движение
		5	Земское собрание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание 33.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между центральными правительственными учреждениями в дореволюционной России и их функциями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной отраслью во главе с министром	1	Коллегии
Б	центральные правительственные учреждения, ведавшие отдельными ветвями в управлении государством (иностранных дел, Военная и др.) в России XVIII – начала XIX вв.	2	Приказы
В	органы центрального управления в России XVI – XVII вв. Ведали отдельной отраслью управления или отдельной территорией	3	Министерства
Г	высший государственный орган законосовещательной, исполнительной и судебной власти Российской империи, подчинённый императору и назначаемый	4	Ведомства

ИМ		
	5	Сенат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	2	5

Задание 34.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между формами земельных владений в дореволюционной России и терминами, их обозначающими

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	земельное владение, дворян в XVI-XVII вв. постепенно сближались с боярскими вотчинами. Петр I (1714) уравнил их	1	Вотчина
Б	участок земли, выделенный из общинной земли по Столыпинской аграрной реформе в единоличную крестьянскую собственность	2	Поместье
В	древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение	3	Отруб
Г	это участок земли, получаемый крестьянами при выходе из общины с оставлением усадьбы в деревне	4	Хутор
		5	Майорат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Задание 35.

Прочитайте текст (имя исторического деятеля) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Князь Рюрик – это ...

Ответ: Полулегендарный новгородский князь и родоначальник русской княжеской, ставшей впоследствии царской, династии Рюриковичей, согласно русским летописям и кормчим книгам, варяг и правитель Северо-Западной Руси. Согласно рассказу, помещённому под 862 г. в «Повести временных лет», он был приглашён на княжение (призвание варягов) племенами чуди, словен, кривичей, мери, веси. Он стал княжить в Ладоге или в Новгороде. Вместе с ним пришли его братья Синеус и Трувор. Синеус сел в Белоозере (ныне — Белозерск), а Трувор — в Изборске.

Задание 36.

Прочитайте текст (имя исторического деятеля) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Александр Невский – это ...

Ответ: Русский национальный герой, новгородский князь, который был разумным политиком, великим воином, стратегом и тактиком, не проигравшим ни единого сражения. Родился в 1220 (по другой версии – в 1221) и скончался в 1263 гг. Во время Невской битвы (1240 г.) ему было от силы 20 лет, во время Ледового побоища – 22 года. Признан святым, канонизирован Русской православной церковью. Его именем названы улицы, переулки, площади. Ему посвящены православные храмы, он является небесным покровителем города Санкт-Петербурга.

Задание 36.

Прочитайте текст (имя исторического деятеля) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Иван IV Грозный – это ...

Ответ: Государь, великий князь московский и всея Руси с 1533 г., первый венчаный царь всея Руси (с 1547 г.). Старший сын великого князя московского Василия III и Елены Глинской. Номинально стал правителем в три года. После восстания в Москве 1547 года правил с участием круга приближённых лиц – «Избранной Рады». При нём начался созыв Земских соборов, составлен Судебник 1550 г., проведены реформы военной службы, судебной системы, государственного управления, в том числе внедрены элементы самоуправления на местном уровне. Были покорены Казанское, Астраханское и Сибирское ханства, присоединены Башкирия, часть земель Ногайской Орды. Оставил после себя значительное литературное наследие.

Задание 37.

Прочитайте текст (имя исторического деятеля) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Петр I Великий – это ...

Ответ: Последний царь всея Руси (с 1682 г.) и первый Император Всероссийский (с 1721 г.). Представитель династии Романовых. Был провозглашён царём в 10-летнем возрасте при регентше Софье Алексеевне, стал править самостоятельно с 1689 г. Формальным соправителем был его брат Иван (до своей смерти в 1696 г.). С юных лет проявляя интерес к наукам и заграничному образу жизни, первым из русских царей совершил длительное путешествие в страны З. Европы. По возвращении из него, развернул масштабные реформы российского государства и общественного уклада. Одной из его заслуг стало расширение территорий России в Прибалтийском регионе после победы в Великой Северной войне, что позволило ему принять в 1721 г. титул российского императора.

Задание 38.

Прочитайте текст (имя исторического деятеля) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Екатерина II Великая – это ...

Ответ: Императрица и Самодержица Всероссийская (1762 – 1796). Монарх просвещённого абсолютизма. Дочь князя Ангальт-Цербстского, вошла на престол в результате дворцового переворота против своего мужа – Петра III. Вошла на престол, следуя прецеденту, созданному Екатериной I, сменившей своего мужа Петра Великого в 1725 г. Эпоха ее царствования ознаменовалась максимальным закрепощением крестьян и всесторонним расширением привилегий дворянства. При ней границы Российской империи были значительно раздвинуты на запад (разделы Речи Посполитой) и на юг (присоединение Новороссии, Крыма, отчасти Кавказа). В культурном отношении Россия окончательно вошла в число великих европейских держав, чему немало способствовала сама императрица, увлекавшаяся литературной деятельностью, собиравшая шедевры живописи и состоявшая в переписке с французскими просветителями.

Задание 39.

Прочитайте текст (имя исторического деятеля) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Александр II – это ...

Ответ: Император Всероссийский, Царь Польский и Великий князь Финляндский (1855 – 1881) из династии Романовых, проводивший широко-масштабные реформы. Старший сын сначала великокняжеской, а с 1825 г. – императорской четы Николая Павловича и Александры Фёдоровны. Удостоен особого эпитета в русской и болгарской историографии – Освободитель (в связи с отменой крепостного права и победой в Русско-турецкой войне 1877 – 1878). Погиб в результате террористического акта, организованного тайной революционной организацией «Народная воля».

Задание 40.

Прочитайте текст (имя исторического деятеля) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Николай II – это ...

Ответ: Император Всероссийский, царь Польский и великий князь Финляндский (1894 – 1917). Из императорского дома Романовых. Его правление было ознаменовано ростом социально-политических противоречий, революционного движения, вылившегося в революцию 1905 – 1907 гг., Февральскую революцию 1917 г. и Октябрьскую революцию; во внешней политике – экспансией на Дальнем Востоке, войной с Японией, а также участием России в военных блоках европейских держав и Первой мировой войне. Отрёкся от престола в марте 1917 г., после чего находился вместе с семьёй под домашним арестом в Александровском дворце Царского Села. Летом 1917 г. по решению Временного правительства был отправлен вместе с семьёй в ссылку в Тобольск, а весной 1918 г. перемещён большевиками в Екатеринбург, где в июле 1918 г. в подвале дома Ипатьева был расстрелян вместе с семьёй и четырьмя приближёнными.