

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 08.04.2024 08:36:41

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c8996d16a11048004d6614e11b11e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инженерно-технологический институт

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

_____ /Фалько В.В./

(подпись)

26 января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Охрана вод при строительстве и эксплуатации гидротехнических сооружений

35.03.11 Гидромелиорация

Направленность (профиль) Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Уссурийск 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Охрана вод при строительстве и эксплуатации гидротехнических сооружений

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен к выполнению комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	ИД -3 ПК-1.3	Оценивает мелиоративное состояние земель и эффективность мелиоративных мероприятий.
ПК-2	Способен к организации работ по эксплуатации мелиоративных систем.	ИД -2 ПК-2.2	Осуществляет контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- способы оценки мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий. (ИД-3 ПК-1.3);
- методы контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. (ИД-2 ПК-2.).

уметь:

- достоверно оценивать мелиоративное состояние земель и эффективность мелиоративных мероприятий. (ИД-3 ПК-1.3);
- обеспечить эффективный контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. (ИД-2 ПК-2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля) Охрана вод при строительстве и эксплуатации гидротехнических сооружений

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-3 ПК-1.3	<i>Знать:</i> - способы оценки мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> - достоверно оценивать мелиоративное состояние земель и эффективность мелиоративных мероприятий.	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД-2 ПК-2.2	<i>Знать:</i> - методы контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> - обеспечить эффективный контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций ИД -3 ПК 1.3 и ИД - ПК 2.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Охрана вод при строительстве и эксплуатации гидротехнических сооружений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Охрана вод при строительстве и эксплуатации гидротехнических сооружений»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -3 ПК 1.3	B1	69
ИД -2 ПК 2.2	B2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i) / n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Охрана вод при строительстве и эксплуатации гидротехнических сооружений»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Охрана вод при строительстве и эксплуатации гидротехнических сооружений» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Оценка воздействия гидромелиорации на окружающую среду

Тестовые задания для оценки:

Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов.

вариант задания 1.

Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

1. Водный кодекс
2. Конституция Российской Федерации

3.. Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.

4. ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»

вариант задания 2.

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы» Источник экологического права:

1. нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
2. нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой
3. правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания
4. совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей.

вариант задания 3.

В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается ...:

1. установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот
2. установление нормативов качества окружающей среды
3. установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности
4. разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды.

вариант задания 4.

В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться ...:

1. недра в границах Российской Федерации
2. полезные ископаемые Российской Федерации
3. добытые в Российской Федерации полезные ископаемые
4. участки недр Российской Федерации.

вариант задания 5.

Общественный экологический контроль осуществляется в целях ...:

1. реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду
2. обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды
3. обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды
4. предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

вариант задания 6.

В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под мониторингом окружающей среды (экологическим мониторингом) понимается ...

1. независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды
2. система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушений законодательства в области охраны окружающей среды
3. комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов
4. вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности.

вариант задания 7.

Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается ...:

1. отраслевыми законами
2. федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. Правительством Российской Федерации
4. законодательными актами субъектов Российской Федерации

вариант задания 8.

В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы составы экологических преступлений:

1. материальные
2. общие
3. формальные
4. специальные

вариант задания 9.

Положения федерального закона от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» не распространяется на ...:

1. использование природных ресурсов
2. эксплуатацию химически опасных производственных объектов
3. деятельность, работы и услуги в сфере использования атомной энергии
4. деятельность, связанную с производством дезинфекционных средств

вариант задания 10.

Внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду ...:

1. освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
2. не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
3. освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде
4. не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде.

вариант задания 11.

«Основная единица» водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации:

1. водные ресурсы
2. водный объект
3. водохозяйственный участок
4. речной бассейн

вариант задания 12.

В настоящее время не осуществляется лицензирование ...:

1. водопользования
2. лесопользования
3. недропользования
4. использования объектов животного мира

вариант задания 13.

Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях ...:

1. наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия
2. наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду
3. государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду
4. обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации.

вариант задания 14.

Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:

1. устойчивость природопользования
2. законность
3. гласность
4. принцип комплексного подхода
5. платность

вариант задания 15.

К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со статьей 16 федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» не относится (ятся)...

1. загрязнение недр, почв
2. выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ
3. размещение отходов производства и потребления
4. переработка отходов производства и потребления

вариант задания 16.

Для общего пользования предназначен (а) ...:

1. береговая полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности
2. водный объект, находящийся в федеральной собственности

3. береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности 4. водный объект, находящийся в муниципальной собственности.

вариант задания 17.

На каком основании водные объекты могут предоставляться в пользование для строительства гидротехнических сооружений водохозяйственного комплекса:

1. на основании договора водопользования или решения о предоставлении водного объекта в пользование, если такое строительство связано с использованием акватории водных объектов
2. на основании разрешения органа исполнительной власти субъекта Федерации для проведения дноуглубительных работ, если такое строительство связано с изменением дна и берегов водных объектов
3. на основании договоров водопользования, если такое строительство связано с изменением дна и берегов водных объектов

вариант задания 18.

Что обязан сделать водопользователь при прекращении права пользования водным объектом:

1. прекратить в установленный срок использование водного объекта, обеспечить доступ к водному объекту, консервацию или ликвидацию гидротехнических сооружений, расположенных на водных объектах
2. прекратить в установленный срок использование водного объекта, обеспечить консервацию или ликвидацию гидротехнических сооружений, расположенных на водных объектах
3. прекратить в установленный срок использование водного объекта, осуществить природоохранные мероприятия, связанные с прекращением использования водного объекта
4. прекратить в установленный срок использование водного объекта, обеспечить консервацию или ликвидацию гидротехнических и иных сооружений, расположенных на водных объектах, осуществить природоохранные мероприятия, связанные с прекращением использования водного объекта

вариант задания 19.

Что представляет собой Государственный мониторинг водных объектов: 1. систему оценки и прогноза изменений состояния водных объектов, находящихся в федеральной собственности
2. систему оценки состояния водных объектов, находящихся в федеральной собственности, собственности субъектов РФ, собственности муниципальных образований, собственности физических лиц, юридических лиц
3. систему наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния водных объектов, находящихся в федеральной собственности, собственности субъектов РФ, собственности муниципальных образований, собственности физических лиц, юридических лиц

вариант задания 20.

Что входит в понятие "водохозяйственная система" при эксплуатации гидротехнических сооружений?

1. часть речного бассейна, имеющая характеристики, позволяющие установить лимиты забора (изъятия) водных ресурсов из водного объекта

2. комплекс водных объектов и предназначенных для обеспечения рационального использования и охраны водных ресурсов гидротехнических сооружений
3. территория, поверхностный сток вод с которой через связанные водоемы и водотоки осуществляется в море или озеро
4. совокупность водных объектов в пределах территории.

Критерии оценивания теста

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, дать определение, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

Вопросы к зачету

по дисциплине (модулю) «Оценка воздействия гидромелиорации на окружающую среду»

1. Природоохранное обустройство территорий и защита окружающей среды.
2. Задачи природоохранного обустройства территории. 3. Взаимодействие интересов общества при охране окружающей среды. 4. Понятия «концепция охраны среды» и «концепция охраны вод»
5. Суть водоохранного обустройства, его связь с природопользованием и их отличие.
6. Анализ существующих концепций охраны вод и разработка концепции охраны вод при водоохранном зонировании.
7. Принципы водоохранного обустройства различных территорий.
8. Методы балльных оценок, типологический, сравнительный, картографический, оптимизационное моделирование размещения производства.
9. Многокритериальное оценочное районирование.
10. Закономерности и прогрессивности комплексных ВЗ как формы охраны вод
11. Лесомелиоративные и гидротехнические мероприятия.
12. Роль лесозащитных полос в регулировании водного и эрозионного режима.
13. Мероприятия и сооружения для охраны и рационального использования водных экосистем.
14. Берегоукрепительные сооружения.
15. Мелиорация и рекультивация: современное состояние и перспективы развития.
16. Установление комплексных водоохранных зон как прогрессивная тенденция в охране вод
17. Элементы водоохранного зонирования в практике охраны вод и размещения производительных сил.
18. Социально-экономические аспекты разработки концепции и методической схемы водоохранного зонирования
19. . Вопросы учета водоохранного фактора регулирования сельского расселения и сельского хозяйства
20. Эколого-экономическая и экономическая эффективность водоохранных мероприятий.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять опре-

деления, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Природоохранное обустройство территорий и защита окружающей среды.
2. Задачи природоохранного обустройства территории.
3. Взаимодействие интересов общества при охране окружающей среды.
4. Понятия «концепция охраны среды» и «концепция охраны вод»
5. Суть водоохранного обустройства, его связь с природопользованием и их отличие.
6. Анализ существующих концепций охраны вод и ее экономического обоснования
7. Принципы водоохранного обустройства различных территорий.
8. Лесомелиоративные и гидротехнические мероприятия.
9. Роль лесозащитных полос в регулировании водного и эрозионного режима. Мероприятия и сооружения для охраны и рационального использования водных экосистем.
10. Берегоукрепительные сооружения.
11. Мелиорация и рекультивация: современное состояние и перспективы развития.
12. Установление комплексных водоохранных зон как прогрессивная тенденция в охране вод.

13. Элементы водоохранного зонирования в практике охраны вод и размещения производительных сил.
14. Социально-экономические аспекты разработки концепции и методической схемы водоохранного зонирования
15. Эколого-экономическая и экономическая эффективность водоохранных мероприятий. Факторы и критерии оценки загрязнения водных объектов Воздействие аэрогенного загрязнения на окружающую среду Использование методов расчета ущерба при покомпонентной оценке состояния окружающей среды
16. Специфика оценок воздействия на окружающую среду при строительстве линейных сооружений (дорог, трубопроводов).

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений