

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 25.11.2024 00:40:38

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин
26. 06. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММЫ
ШКОЛЫ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Математика и физика

(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

о

м п к о д к о м п е т е н ц и и	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция				
ПК 2 Ц и и , ф о р м и р у е м ы е в		Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК 2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
			ПК 2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК 3 р е з у л ь т а т е		Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК – 3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
			ПК – 3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК 4 о с в о е н и я		Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК – 4.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

д

и

с

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

–

требования ФГОС и основной образовательной программы организации образовательной среды; познавательную активность и самостоятельность учащихся на уроках.

уметь:

– организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности;

- применять современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК 2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК 2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК 3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК – 3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК – 3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК 4	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК – 4.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	/ Отлично / зачтено
(Б)**				

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2 семестре

Обучающиеся готовятся к экзамену (зачету) самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованных в процессе освоения дисциплины информационных источников. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).

Методика оценивания

1) По стобальной шкале в таблицу 3 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 2).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Современные образовательные технологии и программы школы»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК 3.1	Б1	76
ОПК 3.2	Б2	86
Итого	(∑Bi)	162
В среднем	(∑Bi)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии и программы школы»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
---------------	------	-------	-------	--------

Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Информационные технологии» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

ПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Задание 1

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Назовите какие из перечисленных технологий относятся к научной концепции освоения опыта

- 1.интериоризаторские
- 2.эмоционально-художественные
- 3.прагматические и экзистенциалистские
- 4.общепедагогические

Ответ: 1

Обоснование: классификация по Е.О. Ивановой

Задание 2

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Деловая ролевая игра – один из основных методов, который может применяться при подготовке обучающихся в вузе. Назовите к какой категории методов относится данный метод

- 1.активный
- 2.пассивный
- 3.интерактивный
- 4.традиционный

Ответ: 3

Обоснование: Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе

Задание 3

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При подготовке специалистов-зоотехников важно научить будущих специалистов решать проблемные ситуации, которые могут возникнуть на предприятии. Для этого применяется один из следующих методов. Назовите его.

- 1.Проблемная лекция
- 2.Круглый стол
- 3.Лекция визуализация
- 4.Деловая игра

Ответ: 1

Обоснование: Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. В ходе лекции обучающиеся учатся выдвигать гипотезы, формулировать выводы

Задание 4

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В каком методе применяются специальные значки, такие как «v», «+», «-», «?», например, для совершенствования рефлексивных компетенций?

- 1.При составлении SWOT-анализа
- 2.INSERT

- 3. Лекция-беседа
- 4. Мозговой штурм

Ответ: 2

Обоснование: в соответствии методикой Д. Воган и Т. Эстес

Задание 5

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

На какой лекции преподаватель называет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. При этом каждый обучающийся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы

- 1. Мастер-класс
- 2. Лекция-визуализация
- 3. Лекция-пресс-конференция
- 4. Лекция-беседа

Ответ: 3

Обоснование: Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. В качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Задание 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Расшифруйте аббревиатуру SWOT

Ответ: strength – сила; weakness – слабость; opportunity – возможности, threat – угрозы.

Задание 7

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто является автором системы методов обучения, в которую входят организация и осуществление учебной деятельности, стимулирование и мотивация обучения, контроль и самоконтроль?

- 1. Ю.К. Бабанский
- 2. И.Т. Огородников
- 3. И.Я. Лернер
- 4. А.В. Хуторской

Ответ: 1

Обоснование: Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды

ПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Назовите какая функция практического обучения описана. Позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания

1. Воспитывающая
2. Контролирующая
3. Обучающая
4. Все ответы верны

Ответ: 3

Обоснование: Основная цель – научить

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем заключается сущность метода INSERT?

Ответ: инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией

Обоснование: В соответствии методикой Д. Воган и Т. Эстес

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Основные элементы и участники образовательного процесса являются важным звеном образовательной деятельности

Используя методику «ассоциации» подберите к слову из левой колонки описание из правой

Термин		Описание термина	
А	Обучающийся	1	Интерактивный
Б	Метод	2	Самостоятельный
В	Лекция	3	Умение фиксировать
Г	Рефлексия	4	Беседа
		5	Монолог

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Приведите в соответствие виды образовательного результата и его характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид образовательного результата		Характеристика	
А	Личностные результаты	1	освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
Б	Метапредметные резуль-	2	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформиро-

	таты		ванность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
В	Предметные результаты	3	освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия
		4	готовность к мультикультурному взаимодействию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Привести в соответствие методы обучения и особенность их реализации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Метод обучения		Особенность реализации метода	
А	Объяснительно-иллюстративный	1	обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
Б	Репродуктивный	2	учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
В	Проблемное изложение	3	самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
		4	учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	4

Задание 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Приведите в соответствие характеристику контроля знаний и его расшифровку

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Вид контроля		Характеристика вида контроля	
А	Задачи контроля	1	Принятие педагогом решения, направленного на коррекцию учебного процесса
Б	Функции контроля	2	Выявление уровня усвоения, объема, глубины и действенности усвоенного предметного содержания
В	Результат контроля	3	Выделяют воспитательную, обучающую и развивающую
		4	Развивается всесторонне развитая личность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

Задание 7

Прочитайте текст и установите соответствие

Приведите в соответствие дидактический материал и его характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Форма представления учебной информации		Характеристика	
А	Рабочая тетрадь	1	Дидактический комплекс, включающий алгоритм действий учителя
Б	Опорный конспект	2	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно в нем
В	Инструкционная карта	3	Дидактический материал, состоящий из рисунков, ключевых слов, схем и т.д. с указанием логической взаимосвязи между ними
		4	Руководство для самостоятельного изучения обучающимся устройства и действия какого-либо объекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	4

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие

Приведите в соответствие исторические компоненты производственного обучения и их характеристики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Компонент производственного обучения		Характеристика	
А	Предметная система	1	Последовательное формирование навыков и умений по выполнению основных трудовых операций
Б	Операционная система	2	Изготовление обучающимися законченных изделий
В	Операционно-предметная система	3	Формирование профессиональных умений обучающихся в процессе изготовления определенного числа усложняющихся предметов
		4	Многочисленное выполнение тренировочных упражнений по разработанной инструкционной документации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

ПК – 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность

При подготовке и выполнении научной квалификационной работы (НКР) обучающийся следует определенному графику. Расположите их в хронологической последовательности:

1. Защита НКР
2. Эксперимент
3. Разработка методики
4. Гипотеза
5. Определение цели и постановка задач

6.Изучение литературных источников

7.Выполнение (написание) НКР

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ: 4, 6, 5, 3, 2, 7,1

Обоснование: общепринятая структура

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие.

В Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» даны понятия фундаментальных и прикладных научных исследований. Соотнесите научные исследования по целевому назначению с их характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Назначение		Характеристика	
А	Фундаментальные научные исследования		исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения и (или) на применение новых знаний и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ
Б	Прикладные научные исследования		деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование
В	Поисковые научные исследования		экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды
Г	Экспериментальные разработки		исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач
			научный и (или) научно-технический результат, в том числе результат интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание 3

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методика научного исследования представляет собой:

1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
2. совокупность приемов и методов, способствующих коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности
3. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
4. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
5. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;

Ответ: 1,3,4,5

Обоснование: Следует из существующих понятий методики научного исследования

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие

Различные категории программного обеспечения образовательного процесса позволяют решать различные задачи. Соотнесите категории программного обеспечения образовательного процесса и их определения

Категория		Определение	
А	Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов	1	согласованная совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенная для целей обучения и основанная на использовании современных информационных технологий.
Б	автоматизированной обучающей системой (АОС)	2	программы, обеспечивающие возможность создания новых электронных ресурсов: файлов различного формата, баз данных, программных модулей, отдельных программ и программных комплексов.
В	Электронный учебник (ЭУ)	3	гиперссылочный, интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала, практических работ и контрольных заданий, получения помощи при выполнении практических заданий, ведения самоконтроля и итогового контроля по рассмотренному материалу.
		4	совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите наименование и характеристику структурных элементов информационной системы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование		Характеристика	
А	информационный ресурс		Организованная совокупность информационных технологий, объектов и отношений между ними, образующая единое целое
Б	информационная система		Совокупность информационных ресурсов, информационных систем и коммуникационной среды
В	информационное пространство		Совокупность информации, содержащейся в различных источниках, представленных в различных формах и используемых для удовлетворения информационных потребностей пользователей
			Организованная совокупность информационных технологий, объектов и отношений между ними, образующая единое целое

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

ПК – 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Задание 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

_____ - это совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов

Ответ: методика

Обоснование: классификация форм научных исследований

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде представляет собой такой метод теоретического исследования, как _____

Ответ: формализация

Обоснование: классификация методов теоретических исследований

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Научные публикации делятся на рецензируемые и нерецензируемые. Выберите из списка рецензируемые научные публикации

1. Монография
2. Тезисы конференций
3. Патент
4. Электронный препринт научной статьи
5. Текст устного доклада
6. Электронная публикация вне сайта научных рецензируемых журналов

Ответ: 1, 3, 4

Обоснование: классификация научных изданий

ПК – 4.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Задание 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Научные проблемы (противоречия, решение которого требует создания новых методов изучения, поиска новых подходов, изыскания новых средств и ресурсов) в зависимости от глубины их познания разделяют на хорошо структурированные, слабоструктурированные и _____

Ответ: неструктурированные

Обоснование: классификация научных проблем (они содержат лишь описание важнейших ресурсов, признаков и характеристик, количественные зависимости между которыми совершенно неизвестны)

Задание 2

Прочитайте текст и определите правильную последовательность

Научное произведение имеет определенную композиционную структуру, которые следуют одна за другой. Определите правильную последовательность элементов структуры научного произведения

1. Оглавление
2. Главы основной части
3. Введение
4. Вспомогательные указатели
5. Заключение
6. Приложения
7. Титульный лист
8. Библиографический список

Ответ: 7, 1, 3, 2, 5, 8, 6, 4

Обоснование: структура научного произведения

Задание 3

Прочитайте текст и определите правильную последовательность

Исследовательский процесс состоит из ряда последовательных этапов. Укажите правильную последовательность.

1. Обобщение и синтез экспериментальных данных
2. Разработка гипотезы исследования
3. Общее ознакомление с проблемой исследования
4. Проведение экспериментов
5. Формулирование целей исследования
6. Постановка задач исследования

Ответ: 3, 5, 2, 6, 4, 1

Обоснование: этапы проведения научного исследования

Задание 4

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что не относится к учебно-методической документации профессионального обучения?

1. план внеклассного мероприятия
2. учебная программа
3. учебный план
4. план лекции
5. план лабораторной работы
6. планы уроков

Ответ: 2,3,6

Обоснование: в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»

Задание 5

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что относится к методам производственного обучения?

1. индуктивный метод
2. дедуктивный метод
3. показ приемов трудовых действий
4. упражнения на тренажерах
5. инструктаж

6. традиционный метод

Ответ: 3,4,5

Обоснование: в соответствии с методикой профессионального обучения