

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 08.05.2026 11:38:53

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 5
от 22. 12. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

22. 12. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Вид: производственная

Тип: Б2.О.02 (П) педагогическая

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *История и право*

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Уссурийск, 2025

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент межинститутской
кафедры социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

(должность)

_____ (подпись)

Павленко А.И.

(Ф.И.О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью практики является знакомство с особенностями деятельности вожатого, воспитателя в летнем оздоровительном лагере в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами вожатской практики являются:

- подготовить обучающихся к самостоятельной работе по духовно-нравственному воспитанию детей во внеучебной деятельности в условиях летних каникул;
- способствовать овладению обучающимися содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период;
- информировать обучающихся по вопросам охраны здоровья и жизни детей;
- сформировать у будущих педагогов ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники: педагогический.

Производственная практика входит в блок Б2 «Практика» («Обязательная часть») ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и право. Данная практика опирается на знания, полученные при изучении дисциплин блока Б1 «Педагогика», «Психология» и «Основы вожатской деятельности».

В период производственной практики осуществляется непосредственная связь теоретической подготовки обучающегося и его будущей профессиональной деятельности. Полученные в ходе производственной практики результаты могут быть использованы далее при подготовке и оформлении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения – стационарная, выездная.

Формы проведения – непрерывно

Практика проводится на базе следующих образовательных заведений:

- летние оздоровительные лагеря (разных видов собственности);
- летние оздоровительные лагеря с различной специализацией: спортивные, экологические;
- санатории детского типа;
- пришкольные лагеря и площадки.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Обучающиеся очной формы обучения проходят практику на 3 курсе в 6 семестре, а заочной – на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Продолжительность: 4 недели.

Основные разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля	
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	2	Общий контроль со стороны руководителя
		Инструктаж по технике безопасности	2	
2	Основной этап	Составление плана работы	4	План работы. Конспект воспитательного мероприятия. Ведение дневника. Общий контроль со стороны руководителя
		Организация деятельности отряда согласно предложенному плану	194	
		Изучение и формирование временного детского коллектива: создание актива отряда, распределение поручений		
		Оформление отрядного уголка, игровой комнаты		
		Проведение воспитательных мероприятий, коллективное творческое дело (КТД) как внутри своего отряда, так и общелагерных.		
		Организация взаимодействия с коллегами в процессе выполнения работы		
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по производственной практике.	12	Дневник прохождения практики, отчет по производственной практике
		Отчет о работе на итоговой конференции по производственной практике.	2	
ИТОГО			216	

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике включает в себя:

- план-график выполнения работы;
- индивидуальное задание;
- характеристика индивидуальных заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению, оформлению итогов самостоятельной работы.

В ходе практики обучающиеся должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, поскольку умение обучающихся использовать полученные знания на практике характеризует его как грамотного квалифицированного специалиста.

Программа прохождения летней педагогической практики предполагает осуществление всех видов профессиональной педагогической деятельности. Обязательными компонентами организации практики для обучающихся выступают задания, направленные на:

- формирование конструктивных умений (определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом учреждения; планировать и анализировать

воспитательный процесс в организационных аспектах; обоснованно отбирать формы и методы работы; определять их и анализировать результаты работы);

- совершенствование коммуникативных навыков (уметь использовать разнообразные формы педагогического общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

- опора на этические основы деятельности педагога (уважение личности, толерантность, соблюдение прав ребенка);

- выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения и его анализ на соответствие современным требованиям).

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Аттестация бакалавра осуществляется в соответствии с основными показателями:

Готовность студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным учителем).

Умение планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности учитывая реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Уровень деятельности студента, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели.

Личностные качества студента (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).

Отношение к практике, к выполнению поручений руководителя.

Формы отчетности по практике

По окончании прохождения производственной практики обучающийся обязан предоставить следующую документацию:

1. Дневник прохождения практики.
2. Отчет по практике.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Наименование практики	Форма аттестации	Форма оценочного средства
Педагогическая вожатская практика	Зачет	Дневник прохождения практики, отчет по производственной

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Александрова, А. Л. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина. — Самара : Самарский университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1860-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336734>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Галой, Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Галой ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0927-2. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/174926>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Хомутникова, Е. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. — Курган : КГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0658-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393542>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107370>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Основы вожатской деятельности / составители Н. Г. Гаврилова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 187 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192313>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 61 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191960>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

4. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76644>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования.
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
Антивирус	Средство антивирусной защиты

Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet
------------------	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение практики.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, 8а, здание - учебно-лабораторный корпус ИЗИПО, ауд. 305. Лекционная. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Комплект учебной мебели (48 посадочных мест). Кафедра. Доска меловая. Мультимедийное оборудование: стационарного типа (проектор; экран настенный); переносного типа (ноутбук).
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, 8а, здание - учебно-лабораторный корпус ИЗИПО, ауд. 208 Лаборатория информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.	Комплект учебной мебели (16 посадочных мест). Доска маркерная. Компьютеры – 13 шт. Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Мультимедийное оборудование переносного типа (ноутбук, проектор, экран)
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. 141 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт».

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. По необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.