

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 05.09.2024 16:55:54
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca011af0947b8890c01b0c00ae2

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
морфологии и физиологии
_____ С.В. Теребова
(подпись)

«12» мая 2021 г., протокол № 9.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА
ПРОФИЛЬ Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные и общепрофессиональные компетенции			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД -2 УК 6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		ИД-3 УК 6.3	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-2 ОПК 4.2	Применяет различные методы при решении общепрофессиональных задач, оперируя естественными, биологическими и профессиональными понятиями в ходе профессиональной деятельности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- развитие ветеринарии по этапам развития человечества (ИД-2 УК 6.2; ИД-3 УК 6.3; ИД-2 ОПК 4.2);

- какова роль ветеринарно-санитарной экспертизы в сельскохозяйственной отрасли (ИД-2 УК 6.2; ИД-3 УК 6.3; ИД-2 ОПК 4.2).

уметь:

- оценить влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности (ИД-2 УК 6.2; ИД-3 УК 6.3; ИД-2 ОПК 4.2).

2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 УК 6.2	<i>Знать:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> анализировать смысло-жизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития	Тест (письменно)
2	ИД - 3 УК 6.3	<i>Знать:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Тест (письменно)
3	ИД -2 ОПК 4.2	<i>Знать:</i> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> обосновывать использование различных методов при решении общепрофессиональных задач	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование	Краткая характеристика	Представление
---	--------------	------------------------	---------------

п/п	оценочного средства	оценочного средства	оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде	Вопросы по темам/ разделам

		собеседования преподавателя с обучающимися	
--	--	--	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 УК 6.2 / ИД - 3 УК 6.3/ИД- 2 ОПК 4.2/*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 1.1	Б1	76
ИД - 1 ОПК 1.1	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--	--------	-----------	---------	---------

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 6.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Гиппиатры – это ...

1. собиратели лекарственных растений;
2. ученики Гиппократы;
3. лечащие лошадей;
4. сторонники идеалистических воззрений.

вариант задания 2.

Автор высказывания «Опыт – высший учитель, вне опыта нет знаний»

1. Везалий;
2. Парацельс;
3. Леонардо да Винчи;
4. Гиппократ.

вариант задания 3.

«Без опыта и наблюдений над живыми животными у человеческого ума нет средств познать законы органического мира» - высказывание ...

1. Везалий;
2. Гиппократ;
3. Павлов И. П.;
4. Мечников И.И.

вариант задания 4.

Скифы занимали территорию

1. Египта;
2. Причерноморья;
3. Месопотамии;
4. Греции.

вариант задания 5.

Лекари-зелейники – это ...

1. Коновалы;
2. Знахари;
3. Волхвы;
4. Лечащие травами.

Вариант задания 6.

Конюшенный приказ был организован в

1. 1385;
2. 1496;
3. 1518;
4. 1623.

вариант задания 7.

Луи Пастер жил и работал в (во) ...

1. Австрии;
2. Греции;
3. Германии;
4. Франции.

вариант задания 8.

В скольких ВУЗах России изучается ветеринария?

1. 67;

2. 37;
3. 16;
4. 8.

вариант задания 9.

Кто из перечисленных ученых не проявил научного прорыва о микробной природе болезней?

1. Луи Пастер;
2. Роберт Кох;
3. Роберт Вирхов;
4. Ивановский Д.И.

вариант задания 10.

Первая школа интернат по подготовке специалистов по ветеринарии в России была открыта в ...

1. 1705 г. в Хреновском заводе;
2. 1725 г. в Московской гимназии при Академии наук;
3. 1733 г. в Хорошевском под Москвой;
4. 1756 г. в Санкт-Петербурге.

4.2 Тестовые вопросы для оценки компетенции ИД-2 УК 6.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

В период рыночной экономики не просматривается прогрессивное направление ветеринарии:

1. Заводское;
2. Ведомственное;
3. Производственное;
4. Государственное.

вариант задания 2.

Аристотель жил в ...

1. античном мире;
2. эпоху средневековья;
3. эпоху Возрождения;
4. эпоху дворянской России.

вариант задания 3.

Конюшенный и аптекарский приказы были приняты в:

1. Индии;
2. Месопотамии;
3. Европе;
4. России.

вариант задания 4.

Ветеринария не занимается вопросами:

1. Отлова бродячих животных;
2. Борьбы с болезнями животных;
3. Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства;
4. Фитосанитарного надзора.

вариант задания 5.

Кто из ученых впервые изготовил и проверил на практике вакцины против сибирской язвы и бешенства?

1. Клод Буржеля;
2. Луи Пастер;
3. Э. Дженнер;
4. Роберт Кох.

вариант задания 6.

... - автор учебника по истории ветеринарии.

1. Никитин И.И.;
2. Павлов И.П.;
3. Филинов В.Р.;
4. Скрябин К.И.

вариант задания 7.

«Ветеринария» означает ...

1. Ухаживающий за скотом;
2. Лечащий скот;
3. Обслуживающий скот;
4. Все вышеперечисленное.

Вариант задания 8.

Микроскоп открыл ...

1. Роберт Кох;
2. Э. Дженнор;
3. Гарвей Уильям;
4. Антоний Левенгук.

вариант задания 9.

По каким инфекционным болезням свирепствовали эпизоотии и эпидемии в России в 18-19 веках?

1. лейкоз;
2. стригущий лишай;
3. бруцеллез;
4. сибирская язва.

вариант задания 10.

Какой ветеринарии не было на Руси?

1. правительственной;
2. земской;
3. сельской;
4. городской.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 6.3 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Автор четверостишия «Не то ли Вам рассказывать, что дважды погорели мы, что Бог сибирской язвою Нас трижды посетил»

1. Пушкин А.С.;
2. Некрасов Н.А.;
3. Лермонтов М.Ю.;
4. Высоцкий В.С.

вариант задания 2.

Авиценна – это ...

1. Леонардо да Винчи (1452-1519 гг.);
2. Гиппократ (460-377 гг. до н.э.);
3. Абу-Али Ибн Сина (980-1037 гг.)
4. Аристотель (384-322 до н. э.)

вариант задания 3.

Закон о ветеринарии принят с изменениями в:

1. 1991 г.;
2. 1994 г.;
3. 1998 г.;
4. 2005 г.

вариант задания 4.

Какой институт в период капиталистического развития России не осуществлял подготовку ветеринарных врачей?

1. Санкт-Петербургский;
2. Приморский;
3. Харьковский;
4. Казанский.

вариант задания 5.

Кто впервые обнаружил феномен фагоцитоза?

1. Ивановский Д.И.;
2. Дженнер Э.;
3. Мечников И.И.;
4. Р. Кох.

вариант задания 6.

Ветеринария состоит из ...

1. Примитивной ветеринарии;
2. Народной ветеринарии;
3. Профессиональной ветеринарии;
4. Всего перечисленного.

вариант задания 7.

В 1640 г. издан первый в России правительственный указ:

1. «О предубойном осмотре скота и после убоя».

2. «О предосторожностях от скотского падежа и предохранении людей от болезней;
3. «Собрание разных наилучших представлений предохранительных средств от скотского падежа»: изданные в пользу деревенским жителям».

вариант задания 8.

Кем были изданы указы о ветеринарно-санитарном предубойном осмотре скота и после убоя – мяса:

1. Петром I;
2. Борисом Годуновым;
3. Евсеенко С.С.;
4. Андреевский И.С.

вариант задания 9.

Какой русский ученый разработал вакцину против сибирской язвы?

1. Новинский М.А.;
2. Ценковский Л.С.;
3. Евсеенко С. С.;
4. Брауэль Ф.А.

вариант задания 10.

В каком году вышло первое по ветеринарии «Собрание разных наилучших наставлений и предохранительных средств от скотского падежа: изданные в пользу деревенским жителям»

1. 1640;
2. 1680;
3. 1710;
4. 1763.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 6.3 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Профессор Ф.А. Брауэль обнаружил ...

1. возбудителя чумы;
2. палочковидные бациллы сибирской язвы;
3. бешенства;
4. рожи свиней.

вариант задания 2.

Кто является автором первого отечественного учебника «Начальные основания медицины, ветеринарии или скотолечения» вышедшего в 1805 году?

1. Брауэль Ф.А.;
2. Новинский М.А.;
3. Андреевский И.С.;
4. Евсеенко С.С.

вариант задания 3.

Какой ученый успешно продемонстрировал передачу болезни при переносе опухолевых клеток от больной собаки к здоровой?

1. Брауэль Ф.А.;
2. Новинский И.С.;
3. Ценковский Л.С.;
4. Луи Пастер.

вариант задания 4.

В каком году в России впервые упоминается чума крупного рогатого скота?

1. 1608;
2. 1625;
3. 1710.

вариант задания 5.

В каком году при царском дворе был создан Ямской приказ?

1. 1510;
2. 1516;
3. 1620;
4. 1586.

вариант задания 6.

В 17 веке в руководящий состав Конюшенного приказа входили:

1. Боярин-конюшенный;
2. Дьяк;
3. Подьячие;
4. Все перечисленные.

вариант задания 7.

Какие древние племена применяли простейшие способы консервации мяса и рыбы путем вяления и копчения?

1. Скифы;
2. Славяне;
3. Финны;
4. Все перечисленные.

вариант задания 8.

«Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цель будущего», говорил:

1. В.Н. Татищев;
2. С.С. Евсеенко;
3. Н.В. Ломоносов;
4. А.М. Горький;
5. И.С. Андреевский.

вариант задания 9.

Крылатое выражение «Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина оберегает человечество», принадлежит:

1. В.Н. Татищеву;

2. С.С. Евсеенко;
3. Н.В. Ломоносову;
4. А.М. Горькому;
5. И.С. Андреевскому

вариант задания 10.

Сколько периодов историческая наука определяет в развитии ветеринарии?

1. 2;
2. 3;
3. 4;
4. 5;
5. 6.

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какие исторические периоды в развитии ветеринарии имели место быть?

1. примитивное врачевание, народная ветеринария, производственная ветеринария;
2. примитивное врачевание, жреческая ветеринария, профессиональная ветеринария;
3. первобытная ветеринария, жреческая ветеринария, народная ветеринария;
4. древнее врачевание, храмовая ветеринария, светские врачи и знахари;
5. примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария.

вариант задания 2.

Появление профессиональной ветеринарной деятельности относится:

1. к 6-5 тыс. лет до н.э.;
2. 4-3 тыс. лет до н.э.;
3. 1-3 век н.э.;
4. 7-11 век н.э.;
5. 18-19 век н.э.

вариант задания 3.

Какой папирус в Древнем Египте написан в 1850 г. до н.э. и считается самым древним?

1. Смита;
2. Эберса;
3. папирус из Фив;
4. Кахуна;
5. достоверно не известно.

вариант задания 4.

В каком папирусе, посвящённом женским болезням, содержится трактат о парше птиц, бешенстве животных, чуме крупного рогатого скота?

1. Смита;

2. папирус из Фив;
3. Эберса;
4. Кахуна;
5. не один из перечисленных.

вариант задания 5.

Какая книга в Древнем Китае является крупным памятником древней медицины, в которой впервые упоминается также и о ветеринарных врачах?

1. «О природе и жизни»;
2. Чжоуские ритуалы;
3. «Веды»;
4. труд врача Джу-Джи;
5. Атхархаведа.

вариант задания 6.

В каком разделе «Вед» содержатся сведения о ветеринарии и медицине?

1. Аюрведа;
2. Яджурведа;
3. Атхархаведа;
4. Ригведа;
5. «Знание жизни».

вариант задания 7.

Как называется город, в котором был основан первый университет в Персии, где обучали ветеринарии?

1. Вавилон;
2. Мемфис;
3. Ануширване;
4. Джондишапуре;
5. Троя.

вариант задания 8.

Какой из трудов, перечисленных ниже, написан Аристотелем?

1. «Канон врачебной науки»;
2. «Гиппиатрика»;
3. «Канон медицины»;
4. «История животных»;
5. «Прогностика».

вариант задания 9.

Древневавилонские врачи причину болезни соотносили:

1. с антисанитарным состоянием посуды;
2. неправильным смещением жидкостей в организме;
3. нерациональном питании;
4. влиянием небесных светил;
5. некачественным приготовлением пищи.

вариант задания 10.

В каком памятнике Вавилонской культуры упоминаются ветеринарные врачи?

1. Зенд-Авесте;
2. тексты библиотеки Ашурбанипала;
3. кодекс царя Хаммурапи;
4. «Основы Ветеринарии»;
5. «О лечении домашних животных».

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какой вид ветеринарной деятельности был официально разрешен на рубеже 1980-1990 гг.

1. Государственной;
2. Ведомственной;
3. Производственной;
4. Частной предпринимательской;
5. Ведомственной ветеринарно-санитарной.

вариант задания 2.

Что не предусматривалось в Постановлении Совета министров СССР от 3 января 1985 г. «О дальнейшем улучшении организации и повышения эффективности ветеринарного обслуживания животноводства»?

1. укрепление материально-технической базы ветеринарной службы;
2. увеличение подготовки ветеринарных кадров;
3. создание ВНИИ птицеводства;
4. создание ВНИИ бруцеллёза и туберкулеза животных ВАСХНИЛ в г. Омске;
5. создание Всесоюзного научно-производственного объединения «Ветприбор».

вариант задания 3.

В постановлении Совета министров СССР от 3 января 1985 г. «О дальнейшем улучшении организации и повышении эффективности ветеринарного обслуживания животноводства» нашли отражение вопросы по улучшению ветеринарного состояния личных подсобных хозяйств граждан, кроме:

1. выполнение Ветеринарного устава Союза ССР;
2. оказание ветеринарной помощи хозяйствам граждан;
3. дополнительные меры по учёту животных у населения;
4. ограничение подворного убоя скота;
5. запрещение подворного содержания животных.

вариант задания 4.

Какое структурное подразделение государственной ветеринарной службы осуществляло госветконтроль на государственной границе и транспорте до 1990 - 1991 гг.?

1. государственная ветеринарная служба на границе и транспорте;
2. зональные управления Госветнадзора на государственной границе и транспорте;
3. пограничный госветнадзор;
4. экспортно-импортный госветнадзор;
5. управления госветнадзора по экспорту и импорту продукции животноводства.

вариант задания 5.

Ветеринарная помощь в СССР после отмены п.4 Ветеринарного устава СССР оказывается:

1. только бесплатно;
2. временно не оказывалась владельцам животных;
3. только частными ветеринарными учреждениями;
4. только платно;
5. платно и бесплатно, в зависимости от вида выполняемой работы и законодательства СССР.

вариант задания 6.

В соответствии с положением «Об индивидуальной трудовой деятельности ветеринарного врача» частнопрактикующим ветеринарным специалистам запрещается проведение:

1. хирургических операций;
2. ветеринарно-санитарных мероприятий;
3. диспансеризации животных;
4. противоэпизоотических мероприятий;
5. оказания акушерской помощи.

вариант задания 7.

Чтобы заниматься индивидуальной трудовой деятельности согласно положению «Об индивидуальной трудовой деятельности ветеринарного врача» в СССР от 1987 г. ветеринарный врач или фельдшер должен иметь стаж работы по специальности:

1. не менее 1 года;
2. не менее 2 лет;
3. не менее 3 лет;
4. не менее 4 лет;
5. наличие стажа необязательно.

вариант задания 8.

Ветеринарная Ассоциация СССР была создана в:

1. 7 декабря 1988 г.;
2. 16 марта 1989 г.;
3. 4 февраля 1987 г.;
4. 5 июня 1990 г.;
5. 3 октября 1990 г.

вариант задания 9.

Кто из академиков ВАСХНИЛ изучал этиологию и профилактику болезней молодняка, туберкулеза, чумы, рожи, пастереллеза, сальмонеллеза, дизентерии, анаэробной энтеротоксемии и колибактериоза свиней, отдельных проблем бруцеллеза, болезни Ньюкасла, листериоза?

1. А.Д. Белов;
2. В.П. Урбан;
3. В.С. Ярных;
4. И.А. Бакулов;
5. С.С. Шпилов.

вариант задания 10.

Какой аспект в области ветеринарии не предусмотрен в Федеральном законе «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г.?

1. Аккредитация;
2. Борьба с эпидемиями;
3. Техническое регулирование;
4. Технический регламент;
5. Риски

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-2 УК 6.2	13,3	
ИД-3 УК 6.3	13,3	
ИД-2 ОПК 4.2	13,3	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-2 УК 6.2	20	
ИД-3 УК 6.3	20	
ИД-2 ОПК 4.2	20	
Всего	100	

Примерные темы рефератов

1. Ветеринария в Древнем Китае.
2. Ветеринария в Древней Индии.
3. Ветеринария в Персии.
4. Ветеринария в Древнем Египте.
5. Ветеринария в Древней Греции.
6. Ветеринария в Древнем Риме.
7. Народная ветеринария в Древней Руси.

8. Народная ветеринария в русском государстве (XV- XVIII в.в).
9. Ветеринария в России в XIX веке.
10. Ветеринария в советской России.
11. Ветеринария в СССР в годы ВОВ.
12. Ветеринария в СССР в послевоенные годы.
13. Ветеринария в России в 90-е годы XX в.
14. Современная ветеринария России.
15. Становление военной ветеринарии России.
16. Заслуги отечественных ученых ветеринарии (по фамилии).
17. История ветеринарного образования.
18. История ветеринарного учреждения (по выбору студента).
19. История ведомственной ветеринарной службы (МВД, МО, ТОФ, таможни и т.д.).
20. История ветсанэкспертизы.
21. Экзотические и декоративные животные (по выбору студента).
22. История развития кинологии.
23. Лабораторные животные.
24. Ветеринария в Германии.
25. Ветеринария в Литве.
26. Ветеринария в Англии.
27. Мистика и знахарство в ветеринарии.
28. История развития ветеринарного института (по выбору).
29. Как я понимаю самостоятельную работу студента?
30. Почему я выбрал эту профессию?

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Перечень примерных экзаменационных вопросов по всему курсу:

1. Что такое ветеринария?
2. Народная ветеринария.
3. Рациональная народная ветеринария.
4. Мистическая народная ветеринария.

5. В каких странах появилась первая печатная информация?
6. Какое животное было одомашнено впервые?
7. Как объясняли первобытные люди причины болезни?
8. Где появились первые цивилизации и классовые общества?
9. В чем заслуги Демокрита, Аристотеля, Гиппократ, Галена?
10. На каких принципах развивалась ветеринария в античном мире?
11. Дата начала средневековья?
12. Роль средневековых монастырей.
13. Заслуги Амирдовлата, Авиценны.
14. Когда и в каких городах были открыты университеты?
15. Заслуги Леонардо да Винчи, Везалия, Гарвея.
16. В чем заслуги для ветеринарии А. Левенгука, Э. Дженнера, К. Буржеля, Л. Пастера, Р. Коха, Д. Ивановского, И. Мечникова?
17. В каком году проходили первый и второй конгрессы Всемирной ветеринарной ассоциации?
18. Основные задачи Международного эпизоотического бюро.
19. Основные события 18-20 веков, способствовавшие развитию ветеринарии.
20. Особенности ведения животноводства в Древней Руси.
21. Где жили скифы и сарматы?
22. Особенности жизни восточных славян.
23. Особенности лечения животных волхвами, кудесниками, знахарями.
24. В каком веке образовано государство — Киевская Русь?
25. Период нашествия монголо-татарского ига.
26. Кто такие коновалы и кровопуски?
27. Разновидности народной ветеринарии.
28. С какого века вводились карантинные мероприятия?
29. Чему были посвящены царские указы?
30. В каком году открыта российская Академия наук?
31. При каком царе шло усиление феодального общества?
32. Где была открыта в 1733 году первая школа по ветеринарии?
33. Какие указы издавал Петр I?
34. Чем знаменит князь Григорий Долгоруков?
35. Особенности становления ветеринарии в России в 18 веке.
36. В чем заслуга А. И. Яновского, И. С. Андриевского, М. А. Новинского и И. П. Павлова?
37. Где готовили ветеринарных специалистов в 18 веке?
38. С какого времени было разрешено вводить в губерниях штат ветеринарных врачей?
39. Назовите институты, где готовили ветеринарных врачей.
40. Кто впервые разработал вакцину против сибирской язвы?
41. В каком году открыты Юрьевское и Харьковское училище?
42. Какие ветеринарные журналы издавались в 18 веке?
43. Где впервые созданы ветеринарные общества?
44. Заслуги Д. В. Конева, Х. И. Гельмана и О. О. Кальнинга.
45. Какие декреты и постановления Советской власти Вы знаете?
46. Какую должность занимал В. С. Бобровский?
47. В каком году открыты ветеринарные институты в Саратове, Москве, Омске и Ленинграде?
48. В каком году был принят Первый Ветеринарный устав?
49. В каких городах открыты ветеринарные институты в 1930 и 1931 году?
50. В какие годы шла коллективизация сельского хозяйства?
51. Ветеринария в период ВОВ и послевоенные годы.
52. Какие школы, и какими учеными были созданы в советское время?

53. Какие болезни ликвидированы в России к 90-м годам XX века?
54. Группы дисциплин, условно выделенные в ветеринарии.
55. В каком году введено ветеринарное законодательство?
56. По каким болезням ветеринарная помощь оказывается бесплатно?
57. Особенности работы ветеринарной клиники.
58. Что изучает ветеринарно-санитарная экспертиза?
59. Что является объектами ветеринарно-санитарной экспертизы?
60. Когда впервые в России начался осмотр мяса?
61. В какие годы было строительство мясокомбината в Баку, Москве, Киеве, Улан - Уде?
62. Расшифруйте термин ВНИИМП.
63. Происхождение собаки.
64. С какого времени ведется начало кинологии в России?
65. Как вы понимаете служебное собаководство?
66. В чем заслуги Г. П. Медведева и А. П. Мазовера?
67. Виды собаководства.
68. Закон о ветеринарии.