

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:35:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8ca6b1a6547b6d40cd1bdc60ae2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

**ПРИНЯТО**

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин  
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

Биология и Химия  
(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр  
Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2023 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы здоровьесберегающих технологий»

### а. Модели контролируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении.	ИД – 3 <sub>ПК 3.1</sub>	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ИД – 2 <sub>ПК 3.2</sub>	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ИД – 1 <sub>ОПК 3.3</sub>	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.1).

#### уметь:

- самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.1).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -3 ПК 3.1	<i>Знать:</i> методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Доклад Конспект Тест
		<i>Уметь:</i> самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Реферат Тест

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов/докладов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в	Комплект задач и заданий

		практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам

**Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины**

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 ОПК 5.2, ИД – 1 ОПК 8.1*			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40% / 60%.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы здоровьесберегающих технологий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Устный зачет проводится одновременно со всем составом группы.

Зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень сформированности компетенций, их глубину и умение применить соответствующие знания при решении практических задач; также зачет способствует развитию творческого мышления, овладению профессиональными умениями в объеме требований рабочей программы дисциплины (модуля).

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

#### **Методика оценивания**

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы здоровьесберегающих технологий»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -3 ПК 3.1	Б1	69
ИД - 2 ПК 3.2	Б2	86
ИД - 1 ПК 3.3	Б3	80
Итого	( $\sum$ Бi)	235
В среднем	( $\sum$ Бi)/ n	78

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы здоровьесберегающих технологий»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Основы здоровьесберегающих технологий» проводится в форме контрольных мероприятий (тестов, рефератов, защиты докладов) по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Содержательный элемент (модуль): Основы здоровьесберегающих технологий***

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 3.1 по показателю «Знать»**

**1. Значение питания в жизни человека:**

- а) основа полноценного развития и функционирования всех органов и систем;
- б) важнейший компонент здорового образа жизни;
- в) обеспечивает организм энергией, необходимой для жизнедеятельности;
- г) все ответы верны.

**2. Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона?**

- а) должна соответствовать энергетическим затратам организма;
- б) должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма;
- в) должна быть в 1,5 раза выше энергетических затрат организма;
- г) нет верных ответов.

**3. Недостаток йода является причиной**

- а) снижения иммунитета;
- б) ухудшения умственных способностей;
- в) дисбактериоза;
- г) авитаминоза.

**4. Сколько раз в день нужно принимать пищу в оптимальном варианте?**

- а) 5-6 раз
- б) 3-4 раза
- в) 1-2 раза
- г) более 6 раз

**5. Недостаток какого витамина может служить причиной кровоточивости десен, кровоизлияний, болей суставов, анемии?**

- а) А;
- б) В;
- в) С;
- г) D.

**6. С недостатком каких веществ может быть связано ухудшение зрения?**

- а) белков;
- б) жиров;
- в) углеводов;
- г) витамина А.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 3.2 по показателю «Знать»**

**7. К каким препаратам относятся настойка женьшеня, настойка аралии, настойка лимонника:**

- а) адаптогены;

- б) препараты растительного происхождения;
- в) препараты, нормализующие сон;
- г) препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы.

**8. Какие продукты содержат больше балластных веществ?**

- а) растительные продукты;
- б) молочные продукты;
- в) мясные продукты;
- г) все ответы верны.

**9. Основным источником кальция являются:**

- а) рис;
- б) мясо и мясные изделия;
- в) рыба;
- г) молочные продукты.

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 3.3 по показателю «Знать»**

**10. При недостатке белка наблюдается:**

- а) понижение уровня сахара в крови;
- б) ухудшение работы пищеварительной системы;
- в) усиленное образование жира;
- г) развитие анемии.

**11. Употребление овощей и фруктов:**

- а) усиливает перистальтику кишечника;
- б) является источником минеральных солей;
- в) выводят избыток глюкозы;
- г) приводят к ожирению.

**12. Как избыток жиров животного происхождения влияет на состояние организма?**

- а) приводит к нарушению усвоения белка;
- б) увеличивает нагрузку на почки;
- в) развивается атеросклероз;
- г) снижается сопротивляемость к инфекциям.

**13. Употребление мяса и мясных изделий способствует:**

- а) росту мышечной ткани;
- б) ожирению;
- в) улучшению обмена веществ;
- г) укреплению костной ткани.

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 3.1 по показателю «Уметь»**

**14. К принципам современного питания относят:**

- а) включение в рацион продуктов, содержащих высокий процент жирности;
- б) включение в рацион разнообразных продуктов питания;
- в) включение биологически активных добавок;
- г) включение в рацион консервированных продуктов.

**15. Полноценными белками являются:**

- а) белки животного происхождения;
- б) белки растительного происхождения;
- в) белки грибов;
- г) все ответы верны

**16. Лучше всего усваивается белок:**

- а) гречневой крупы
- б) мяса
- в) хлеба
- г) грибов

**4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 3.2 по показателю «Уметь»**

**17. При недостатке жира в организме:**

- а) наблюдается появление в моче белков, эритроцитов;
- б) наблюдаются потоотделение и мочевыделение, потеря солей и витаминов;
- в) наблюдаются поражения кожи и волос;
- г) наблюдается повышение содержания холестерина и инсулина в крови.

**18. При недостатке и резком снижении глюкозы в крови:**

- а) наблюдается уменьшение объема циркулирующей крови;
- б) возникает чувство голода, снижаются умственная и физическая работоспособности;
- в) наблюдаются нарушения, способствующие развитию атеросклероза;
- г) наблюдается усиление потоотделения и мочевыделения.

**4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 3.3 по показателю «Уметь»**

**19. Суточная норма потребления жиров:**

- а) 1 г на 1 кг массы
- б) 2 г на 1 кг массы
- в) 0,1 г на 1 кг массы
- г) 10 г на 1 кг массы

**20. Необходимо потреблять растительного масла в сутки:**

- а) 20 - 25 г
- б) 10 - 15 г
- в) 50 - 70 г
- г) до 100 г

**21. Содержание сахара в суточном рационе не должно превышать:**

- а) 20г
- б) 100г
- в) 200г
- г) 2г

**22. Суточная норма витамина С составляет:**

- а) 70 - 100 мг
- б) 5 - 10 мг
- в) 2 - 3 г
- г) 10 - 15 г

**Критерии оценивания теста**

**Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций**

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	14	
ИД-3 ПК 3.1	6	
ИД-2 ПК 3.2	4	
ИД-1 ПК 3.3	4	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	8	
ИД-3 ПК 3.1	3	
ИД-2 ПК 3.2	2	
ИД-1 ПК 3.3	4	
Всего	22	

**Критерии оценивания тестов:**

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, дать определение, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

**5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Основы здоровьесберегающих технологий»**

1. Депопуляционные процессы в России. Состояние здоровья детского

и взрослого населения.

2. Учение о здоровье. Современные представления о здоровье.
3. Определение индивидуального здоровья. Уровни индивидуального здоровья (телесный, душевный, духовный), их взаимообусловленность и взаимосвязанность
4. Характеристики телесного здоровья: соматические, физические, репродуктивные.
5. Характеристики душевного здоровья: психические, психологические: личностные, социальные.
6. Характеристики духовного здоровья.
7. Роль общечеловеческой культуры в формированию ценностного отношения к собственному здоровью.
8. Традиционные представления о культуре здоровья личности.
9. Культура здоровья в мировоззренческом аспекте.
10. Компоненты культуры здоровья личности. Коммуникативная, нормативная, восстанавливающая, трансляционная, преобразующая функции культуры здоровья.
11. Жилище – экологическая ниша человека.
12. Нормирование жилой среды.
13. Экологические факторы безопасности жизнедеятельности и здоровья человека.
14. Физические факторы, воздействующие на организм человека (электромагнитное излучение, УФ- излучение, радиоволны, микроволновое и рентгеновское излучение).
15. Барьерные системы организма, характеристика барьеров.
16. Питание как материальная основа жизнедеятельности организма человека.
17. Потребность и нормирование белков, жиров и углеводов. Физиологическое значение и потребность в витаминах, минеральных элементах, биомикроэлементах
18. Понятие о рациональном питании. Основные элементы рационального питания. Сбалансированное питание
19. Обеспечение разнообразия, качественной полноценности и количественной достаточности питания. Принципы рационального режима питания
20. Роль питания в возникновении патологических состояний. Заболевания, передающиеся человеку через продукты питания. Пути и способы их профилактики.
21. Особенности питания молодежи: плюсы и минусы. Приоритетные направления улучшения качества продуктов питания.
22. Анализ нетрадиционных систем, спорных концепций, модных диет питания.
23. Проблемы пищевых ресурсов и экологической безопасности продуктов питания.
24. Основные составляющие пищи (белки, жиры, углеводы, витамины,

минеральные элементы), структура и химический состав.

25. Двигательная активность как незаменимый фактор жизнедеятельности.

26. Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность.

27. Определение понятия «образ жизни». Воздействие образа жизни, ее уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека.

28. Понятие «здоровый образ жизни». основополагающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ.

29. Биологическое, физиологическое и психологическое действие алкоголя на человека.

30. Роль эндогенного алкоголя в физиологическом функционировании организма.

31. Влияние небольших доз алкоголя на функционирование ведущих систем человеческого организма.

32. Этапы формирования болезненной потребности в алкоголе. Признаки алкоголизма. Алкогольная деградация.

33. Физиологические, психологические, социальные последствия пивного алкоголизма.

34. Психолого-педагогические аспекты профилактики употребления алкоголя, пьянства и алкоголизма.

35. Табакокурение – социальное бедствие XX века.

36. Курение – концентрированная форма загрязнения окружающей среды.

37. Влияние активного курения табака на организм взрослого человека, ребенка и подростка.

38. Государственные и психолого-педагогические методы профилактики табакокурения.

39. Определение понятия «психоактивные вещества» (ПАВ). Критерии отнесения ПАВ к наркотическим веществам: медицинский, социальный, юридический.

40. Биологические, физиологические, психологические механизмы действия наркотических веществ.

41. Принципы и методы валеологической, психологической и социальной профилактики наркомании и токсикомании.

42. Понятие «венерические болезни». Причины массового распространения венерических заболеваний. Последствия для здоровья, влияние на производство потомства, передача инфекции детям. Группы риска среди населения.

43. СПИД: возбудитель, пути передачи, основные симптомы.

44. Организация борьбы с венерическими болезнями, СПИДом. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

45. Аборт как фактор разрушения телесного, душевного и духовного здоровья женщины.

46. Закаливание как средство повышения функциональных резервов организма.

#### 47. Здоровый образ жизни – основа долголетия.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Темы рефератов по дисциплине (модулю)**

1. Качество среды и здоровье населения Приморского края (региональные проблемы экологии человека).
2. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.
3. Актуальные проблемы современных городов: проблемы «чистой воды» на урбанизированных территориях и влияние этой проблемы на здоровье городских жителей.
4. Актуальные проблемы современных городов: загрязнение воздуха, фотохимический смог и влияние качества воздуха на здоровье человека.
5. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека.
6. Физический труд как потребность человека.
7. Физиологические резервы организма.
8. Адекватная физическая нагрузка и её влияние на физическое, психическое и сексуальное здоровье.
9. Основные принципы формирования здоровья.
10. Современные аспекты потребления психоактивных веществ (ПАВ).
11. Профилактика потребления психоактивных веществ.
12. Современные аспекты курения: формы курения.
13. Курительные смеси, современное состояние вопроса.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 18-20 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 15-17 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 7-14 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 0-6 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## 7. Темы докладов

1. Ионизирующие и неионизирующие электромагнитные излучения, характеристика их воздействия на организм человека.
2. Биологическое действие магнитных полей. Магнитотерапия.
3. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
4. Барометрическое давление, влияние его понижения и повышения на организм.
5. Ультразвук и инфразвук, их физиологический эффект.
6. Повышенная и пониженная температуры и адаптация организма к ним.
7. Депопуляционные процессы в России. Состояние здоровья детского и взрослого населения.
8. Показатели рождаемости, средней продолжительности жизни, возрастной смертности, естественного прироста населения.
9. Структура причин смертности. Продолжительность жизни мужчин и женщин.
10. Проблема истощения пищевых ресурсов.
11. Лекарственные вещества в пище: гормоны, поступление, влияние на здоровье человека.
12. Токсичные вещества в пище: классификация, характеристика.
13. Лекарственные вещества в пище: антибиотики, поступление, влияние на здоровье.
14. Экологическая безопасность продуктов питания.
15. Генетически модифицированные продукты питания.
16. Влияние пестицидов, средств защиты растений, на экологическую безопасность продуктов питания.
17. Адекватная физическая нагрузка и её влияние на физическое, психическое и сексуальное здоровье.
18. Гиподинамия как хронический дефицит двигательной активности.
19. Гипокинезия и ее проявления.
20. Формирование и развитие физического здоровья.
21. Основные принципы формирования психического здоровья.

22. Природные и синтетические психоактивных веществ: химический состав и свойства.

23. Сигаретный дым: химический состав, влияние на организм.

### Критерии оценки доклада

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Сообщение обучающийся имеет право представить в виде презентации

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений