

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab68ac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Колин  
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧ-  
НОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРИШКОЛЬНОГО ОПЫТНОГО УЧАСТКА**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Биология и Химия**

(направленность (профиль) подготовки)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций**

К

о ко д ко мпетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК-3	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1 ПК-3.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
руемые		ИД-2 ПК-3.2.	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
результы		ИД-3 ПК-3.3.	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Т

а

**б. требование к результатам освоения дисциплины**

Т

е

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

о

**знать:**

с

- методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ИД-1 ПК-3.1);

о

- способы организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки (ИД-2 ПК-3.2.).

н

- пути организации образовательной среды с учетом современных требований (ИД-3 ПК-3.3)

я

д

и

**уметь:**

- самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ИД-1 ПК-3.1);

- использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов (ИД-2 ПК-3.2.).

- применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды (ИД-3 ПК-3.3)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ПК-3.1.	<i>Знать:</i> методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ИД-2 ПК-3.2.	<i>Знать:</i> способы организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ИД-3 ПК-3.3	<i>Знать:</i> пути организации образовательной среды с учетом современных требований	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	ИД-2 ПК-3.2; ИД-3 ПК-3.3			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	Не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика организации пришкольного опытного участка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика организации пришкольного опытного участка»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК-3.1	Б1	76
ИД-2 ПК-3.2.	Б2	86
ИД-3 ПК-3.3	Б3	76
Итого	( $\sum B_i$ )	238
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	79

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика организации пришкольного опытного участка»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

петенций				
----------	--	--	--	--

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Методика организации пришкольного опытного участка» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК-3.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Отсутствие одного из факторов жизни вызывает**

1. гибель растений
2. угнетение растений
3. замене другим факторам
4. снижения урожайности.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

**Составление технологических схем возделывания необходимо**

1. для прогнозирования урожая
2. для выбора района возделывания с./х. культур
3. для определения необходимых расходных материалов и затрат
4. для составления плана посева с/ х. культур.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

**По морфологическим особенностям зерновые культуры делятся**

1. на хлеба первой группы и зерновые бобовые
2. на хлеба первой группы и просовидные
3. на кормовые хлеба, и просовидные и зерновые бобовые
4. на хлеба первой группы, просовидные и зерновые бобовые

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

**В какой фенологической фазе зерновых хлебов формируется вторичная корневая система**

1. прорастание семян
2. всходы
3. кущение
4. выход в трубку.

Правильный ответ: 3.

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между группой зерновых культур и конкретной культурой:**



А	Зерновые культуры	1	Подсолнечник
Б	Технические культуры	2	Клевер
В	Кормовые культуры	3	Гречиха
		4	Кукуруза

Правильный ответ: А – 3, 4; Б – 1; В - 2.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между группой плодовых растений и примером**

1	Древовидные	1	Вишня
2	Кустовидные	2	Каштан
3	Кустарниковые	3	Малина
		4	Виноград

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

вариант задания 3.

**Установите соответствие между культурой и первичным очагом:**

1	Пшеница	1	Юго-Восточная Азия
2	Рис	2	Юго-Западная Азия
3	Сорго	3	Южная Америка
		4	Северная Африка

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

### **III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Выберите семечковые плодовые растения**

1. яблоня
2. груша
3. ирга
4. слива
5. абрикос
6. смородина

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

**Выберите ягодные плодовые растения**

1. орех
2. смородина
3. крыжовник
4. земляника
5. яблоня
6. персик

Правильный ответ: 2, 3, 4.

вариант задания 3.

**Выберите цитрусовые плодовые растения**

1. апельсин
2. хурма
3. мандарин
4. фейхоа
5. лимон
6. маслина

Правильный ответ: 1, 3, 5.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК-3.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Граница перехода надземной части в подземную называется \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: корневой шейкой.

вариант задания 2.

**\_\_\_\_\_ - совокупность всех разветвлений надземной части дерева**

Правильный ответ: крона.

вариант задания 3.

**Ветви первого и второго порядка с сильным ростом относятся к \_\_\_\_\_ ветвям**

Правильный ответ: скелетным.

вариант задания 4.

**У основания штамба, на штамбе, после гибели дерева может развиваться \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: стеблевая поросль.

вариант задания 5.

**\_\_\_\_\_ - это самые короткие однолетние побеги длиной 0,5-3 см**

Правильный ответ: кольчатки.

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**У какого овощного растения в пищу употребляются почки?**

1. капусты
2. спаржа
3. брюква
4. кресс-салат

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

**Плод костянка имеется у**

1. смородины
2. лимона
3. персика
4. груши

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Наиболее требовательна к плодородию почвы

1. капуста
2. морковь
3. свекла
4. томат

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

**Классификация полевых культур осуществляется:**

1. по листовому аппарату
2. по корневой системе
3. по продолжительности жизни
4. по характеру использования главного продукта получаемого в урожае.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

**Кто установил центры происхождения культурных растений**

1. Тимирязев К.А.
2. Мичурин И.В.
3. Вавилов Н.И.
4. Ломоносов Н.В.

Правильный ответ: 3.

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК-3.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**При какой температуре протекает первая фаза закаливания растений**

1. днем от 15 до 20°C, ночью от 8 до 10°C
2. днем от 8 до 10°C, ночью около 0°C
3. днем около 0°C, ночью ниже 0°C
4. равной температуре днем и ночью.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

**Способность растений противостоять низким положительным температурам называется**

1. зимостойкость
2. морозоустойчивость
3. холодостойкость
4. теплоустойкость

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

**Как называется плод у кукурузы**

1. семянка
2. зерновка
3. початок
4. сборная зерновка.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

**Из удобрений не рекомендуется вносить при посеве гороха:**

1. фосфорные удобрения
2. калийные удобрения
3. азотные удобрения
4. навоз - органические удобрения.

Правильный ответ: 4.

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установить соответствие между группой овощных растений и примером**

1	Тыквенные	1	Баклажан
2	Пасленовые	2	Кабачок
3	Сельдереевые	3	Горох
		4	Морковь

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между группой овощных растений по требовательности к теплу и примером**

1	Морозоустойчивые	1	Дыня
2	Холодостойкие	2	Ревень
3	Жаростойкие	3	Капуста
		4	Картофель

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

вариант задания 3.

**Установите соответствие между фотопериодом и культурным растением**

1	Длиннодневные	1	Баклажан
2	Короткодневные	2	Кукуруза
3	Нейтральные	3	Капуста

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Выберите наиболее устойчивые к засухе культуры**

1. фасоль
2. арбуз
3. дыня
4. капуста
5. лук
6. морковь

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

**Выберите культуры с сильно разветвленной глубокой корневой системой**

1. лук репчатый
2. арбуз
3. дыня
4. тыква
5. морковь
6. томат

Правильный ответ: 2, 3, 4.

вариант задания 3.

**Выберите наиболее требовательные культуры к влажности почвы**

1. фасоль
2. картофель
3. пастернак
4. репа
5. редька
6. капуста

Правильный ответ: 4, 5, 6.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК-3.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Морковь относится к культурам с \_\_\_\_\_ выносом элементов питания**

Правильный ответ: большим.

вариант задания 2.

**Чеснок относится к культурам, \_\_\_\_\_ к элементам питания**

Правильный ответ: очень требовательным.

вариант задания 3.

**Столовая свекла относится к культурам (по отношению к засолению почвы)**

\_\_\_\_\_

Правильный ответ: высокосолеустойчивым.

вариант задания 4.

**Недостаток фосфора можно определить по \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: фиолетово-красноватому оттенку нижней стороны листьев.

вариант задания 5.

**Соответствие семян сорту и посевным качествам называется \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: подлинностью семян.

## **II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Для чего производят на с.х. культурах прием, называемый дефолиация**

1. для усиления роста
2. для удаления листьев
3. для подсушивания растений на корню
4. для лучшего завязывания плодов.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

**При возделывании свеклы на каких почвах возрастает эффективность удобрений**

1. кислых
2. нейтральных
3. щелочных
4. засоленных.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

**Основными лимитирующими факторами формирования урожая являются**

1. ресурсы ФАР и продолжительность длины дня
2. тепло- и влагообеспеченность
3. продолжительность вегетационного периода и биологические особенности растений
4. состав культур.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

**: Классификация полевых культур осуществляется**

1. по листовому аппарату
2. по корневой системе
3. по продолжительности жизни
4. по характеру использования главного продукта получаемого в урожае

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

**По морфологическим особенностям зерновые культуры делятся**

1. на хлеба первой группы и зерновые бобовые
2. на хлеба первой группы и просовидные
3. на кормовые хлеба, и просовидные и зерновые бобовые
4. на хлеба первой группы, просовидные и зерновые бобовые.

Правильный ответ: 4.

**4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК-3.3 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Оптимальной температурой для роста и развития большинства культур является диапазон**

1. 10-15°C
2. 15-20°C
3. 20-25°C
4. 25-30°C.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

**Агротехническими мероприятиями, направленными на прогревание почвы, являются**

1. ранневесеннее боронование
2. орошение и рыхление пахотного слоя
3. мульчирование белой полиэтиленовой пленкой
4. орошение.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

**Улучшению газообмена в почве способствуют**

1. рыхление пахотного слоя
2. внесение органического вещества
3. внесение минеральных удобрений
4. известкование почв.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

**К приемам, не повышающим плодородие почвы, относят**

1. обоснованная обработка почвы, борьба с эрозией, севообороты, селекция и семеноводство
2. улучшение круговорота питательных веществ в земледелии
3. коренное улучшение природных свойств почвы, полезащитное лесоразведение
4. специализация севооборотов, интенсивное использование агроэкосистем, внедрение высокоурожайных сортов, увеличение числа механизированных обработок.

Правильный ответ: 4.

## **II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между размером семян и примером растения**

1	Очень крупные	1	Фасоль
2	Средние	2	Редис
3	Мелкие	3	Петрушка
		4	Ревень

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-3.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между типом разнокачественности семян и ее характеристикой:**

1	Экологическая	1	Положение на материнском растении
2	Матрикальная	2	Сочетание гамет
3	Генетическая	3	Влияние внешних условий

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

вариант задания 3.

**Установите соответствие между типом всхожести семян и его характеристикой**

1	Лабораторная	1	Процент всхожих семян в полевых условиях
2	Оранжерейная	2	Процент всхожих семян от общего их числа
3	Полевая	3	Всхожесть семян при посеве в почву

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

## **III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Выберите среднесолеустойчивые культуры**

1. арбуз
2. дыня
3. лук
4. тыква
5. морковь



б. редис

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

**Выберите культуры, предпочитающие щелочные почвы**

1. ревень
2. щавель
3. батат
4. дыня
5. капуста цветная
6. кресс-салат

Правильный ответ: 4, 5, 6.

вариант задания 3.

**Выберите среднетребовательные к элементам питания культуры**

1. лук
2. щавель
3. репа
4. горох
5. перец
6. салат

Правильный ответ: 2, 3, 4.

**4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК-3.3 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Посконь – менее облиственные и раньше созревающие \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: мужские растения конопли.

вариант задания 2.

**Подсолнечник возвращают на прежнее место не ранее \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: 8-10 лет.

вариант задания 3.

**Многолетние бобовые травы на сено убирают в фазе \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: начала бутонизации - цветения.

вариант задания 4.

**При посеве гороха не рекомендуется вносить удобрения \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: органические.

вариант задания 5.

Российским ученым, основателем агрохимической школы, является \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Д.Н. Прянишников.

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**К органогенным питательным элементам относят**

1. азот, фосфор, калий
2. углерод, кислород, водород, азот
3. медь, цинк, железо, сера
4. магний, кальций, железо, бор.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

**Нитрификация азота необходима растениям для**

1. усиления газообмена вследствие образования аммиака и свободного азота
2. увеличения накопления доступного для растений азота вследствие окисления аммиака до солей азотистой и азотной кислот
3. поглощения атмосферного азота вследствие его фиксации свободноживущими и клубеньковыми бактериями
4. разложения органического вещества почвы.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

**Самый надежный и легкий путь устранения периодичности плодоношения плодовых культур**

1. закладка садов скороплодными, регулярно плодоносящими сортами при загущенном размещении деревьев в насаждениях
2. селекция, направленная на выведение регулярно плодоносящих сортов
3. агротехническими приемами регулировать освещенность, расход питательных веществ, развитие листового аппарата и соотношение между листьями и плодами
4. применение удобрений

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

**Основными способами размножения плодовых и ягодных культур не являются**

1. прививка
2. окулировка, отводки
- 3 семенное размножение
4. черенкование

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

**Дражирование семян применяется для**

1. высева семян с точной нормой посева

2. для обеззараживания семян перед посевом
3. для протравливания семян перед посевом
4. удобства транспортировки

Правильный ответ: 1.

## Критерии оценивания теста

### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ПК-3.1	10	
ИД-2 ПК-3.2.	15	
ИД-3 ПК-3.3	15	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ПК-3.1	20	
ИД-2 ПК-3.2.	20	
ИД-3 ПК-3.3	20	
Всего	100	

### 1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Методика организации пришкольного опытного участка»

1. Роль учебно-опытного участка и его назначение.
2. Планировка пришкольных участков.
3. Планирование работы на учебно-опытном участке.
4. Отделы школьного учебно-опытного участка.
5. Школьный учебно-опытный участок как база проведения занятий по сельскохозяйственным работам.
6. Опытническая работа учащихся на пришкольном учебно-опытном участке.
7. Наука фенология.
8. Задачи фенологии.
9. Организация фенологических наблюдений.
10. Сезонность и фазы.
11. Взаимосвязь природных явлений.
12. Общая характеристика овощных культур.
13. Посадка овощных культур.
14. Уход за овощными культурами.
15. Опыты с овощными культурами.
16. Общая характеристика плодово-ягодных культур.
17. Посадка плодово-ягодных культур.
18. Уход за плодово-ягодными культурами.
19. Опыты с плодово-ягодными культурами.
20. Общая характеристика цветочно-декоративных культур.
21. Посадка цветочно-декоративных культур.
22. Уход за цветочно-декоративными культурами.
23. Опыты с цветочно-декоративными культурами.
24. Декоративные кустарники для живой изгороди.
25. Влияние удобрений на рост и развитие древесных удобрений.
26. Органические удобрения.
27. Минеральные удобрения.
28. Микроудобрения.
29. Бактериальные микроудобрения.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **6. Темы рефератов**

1. История создания пришкольных учебно-опытных участков за рубежом.
2. Пришкольные учебно-опытные участки в России (Царско-сельский лицей, учебно-опытные участки в сельской школе).
3. Пришкольные учебно-опытные участки в современной России, цели и задачи, деятельность учащихся в соответствии с ФГОС.
4. Значение пришкольного учебно-опытного участка в формировании универсальных учебных действий учащихся по биологии.
5. Межпредметные связи и их реализация в деятельности учащихся на учебно-опытной участке.
6. Планировка пришкольных участков.
7. Отделы пришкольного опытного участка.
8. Древесные растения на пришкольном опытном участке.
9. Пришкольный опытный участок как основа для проведения занятий по сельскохозяйственным работам.

10. Фенология как наука.
11. основные фенологические фазы. Фенологический спектр.
12. Посадка и уход за овощными культурами на пришкольном участке.
13. Посадка и уход за плодово-ягодными культурами на пришкольном участке.
14. Посадка и уход за цветочно-декоративными культурами на пришкольном участке.
15. Живые изгороди на пришкольном опытном участке.
16. Опытническая работа на пришкольном участке.
17. Планирование работы на пришкольном участке.

### Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

#### Критерии оценки презентации доклада:

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений