

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.07.2026 18:31:44

Уникальный программный идентификатор:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Приморский государственный аграрно-технологический университет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института Ж и ВМ

_____ Кожушко А.А.

« 15 » января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОРФОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

Продуктивное животноводство и кинология

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр

квалификация выпускника

Уссурийск 2026 г

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Морфология животных**

а) Модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональная компетенция			
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД -1 ОПК-1.1	Устанавливает биологический статус на основе нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1);

Уметь:

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1)

2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК – 1.1	<i>Знать:</i> - общеклинические показатели органов и систем организма животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

. Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3- Критерии оценки компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценки

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК – 1.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Морфология животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Морфология животных»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК – 1.1	Б1	76
Итого	$(\sum B_i)$	76
В среднем	$(\sum B_i)/n$	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Морфология животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет

привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» (уровень высокой компетентности) - обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические и лабораторные выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время;

- «хорошо» (продвинутый уровень) - обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические и лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок;

- «удовлетворительно» (базовый уровень) - обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические и лабораторные работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы;

- «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические и лабораторные не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Критерии оценки письменного опроса:

- «отлично» – выполнил всё задание правильно;
- «хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «удовлетворительно» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «неудовлетворительно» – почти ничего не смог выполнить правильно или вообще не выполнил задание.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Морфология животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

Критерии оценки при тестировании:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75-89% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты текущей аттестации

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК – 1. по показателю «Знать»

Пояснение. В перечисленных ниже вопросах, необходимо выбрать правильный ответ.

вариант задания 1.

Тело позвонка отсутствует:

1. у грудного позвонка
2. у атланта
3. у эпистрофея
4. у поясничного позвонка

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

Направление в теле животного к срединной полости называется:

1. краниальным
2. латеральным
3. каудальным
4. медиальным

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

У какого вида животного имеется вырезка головки на бедренной кости и третий вертел:

1. у крупного рогатого скота

2. у собаки
3. у лошади
4. у свиньи

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Какая кость черепа лежит на дне носовой полости в виде желоба, в котором проходит хрящевая носовая перегородка:

1. небная
2. сошник
3. верхнечелюстная
4. резцовая

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

У какого вида животного III пястная кость полно развита, а II и ГУ сильно редуцированы, грифельовидные:

1. крупного рогатого скота
2. у собаки
3. у свиньи
4. у лошади

Правильный ответ: 4.

вариант задания 6.

У какого вида животного в дистальном ряду из 5 костей запястья осталось две (II срослись с III, а IV с V)

1. у свиньи
2. у лошади
3. у собаки
4. у крупного рогатого скота

Правильный ответ: 4.

вариант задания 7.

Трапециевидная мышца, зубчатая вентральная и широчайшая спины это:

1. мышцы бедра
2. мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем
3. мышцы крупа
4. мышцы лопатки

Правильный ответ: 2.

вариант задания 8.

Широчайшая мышца спины и зубчатая вентральная мышца - это:

1. мышцы лопатки, действующие на плечевой сустав
2. мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем
3. мышцы бедра, действующие на коленный сустав
4. мышцы инспираторы

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

Четырёхглавая мышца бедра и подколенная это мышцы:

1. мышцы скакательного сустава
2. мышцы коленного сустава

3. мышцы плечевого сустава
4. тазобедренного сустава

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10.

Каудальная дорсальная зубчатая мышца, межрёберные внутренние, поперечная грудная это:

1. мышцы инспираторы
2. абдукторы
3. мышцы экспираторы
4. аддукторы

Правильный ответ: 3.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК – 1 по показателю «Уметь»

Пояснение. В перечисленных ниже вопросах, необходимо выбрать правильный ответ.

вариант задания 1.

Какие доли печени у крупного рогатого скота:

1. правая, левая, квадратная и хвостатая с хвостатым отростком
2. правая делится на правую латеральную и правую медиальную квадратную и хвостатую с хвостатым отростком
3. левая делится на левую латеральную и левую медиальную, квадратную и хвостатую с хвостатым отростком
4. правая и левая делятся на латеральные и медиальные доли, квадратную и хвостатую с хвостатым отростком

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2

Какой тип почек у мелких жвачных:

1. множественная
2. гладкая однососочковая
3. гладкая многососочковая
4. бороздчатая многососочковая

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3

У какого вида животного на яичниках есть овуляционная ямка:

1. у коровы
2. у суки
3. у свиньи
4. у кобылы

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4

Какая основная артерия питает тазовую конечность:

1. внутренняя подвздошная
2. артерия сафена
3. бедренная
4. наружная подвздошная

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5

У какого вида животного в желудке есть слепой мешок:

1. у свиньи
2. у лошади
3. у кошки
4. у собаки

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6

Какой тип почек у собаки:

1. множественная
2. гладкая однососочковая
3. гладкая многососочковая
4. бороздчатая многососочковая

Правильный ответ: 2.

вариант задания 7

Внутреннее ухо состоит:

1. только из костного лабиринта
2. только из перепончатого лабиринта
3. из перепончатого и костного лабиринта
4. из хрящевого лабиринта

Правильный ответ: 3.

вариант задания 8

У какого вида животного отсутствует луковичная железа:

1. у хряка
2. у быка
3. у жеребца
4. у кобеля

Правильный ответ: 4.

вариант задания 9

Какое количество зубов у птиц:

1. 8
2. совсем нет
3. 12
4. 10

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10

Краниальная и каудальная полые вены открываются:

1. в левое предсердие
2. в левый желудочек сердца
3. в правое предсердие
4. в правый желудочек сердца

Правильный ответ: 3.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД -1 ОПК-1.1	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД -1 ОПК-1.1	60	
Всего	100	

Письменные задания (конспекты)

Письменное задание № 1 по теме «Остеология»:

1. Кость как орган.
2. Стадии развития костей
3. Отделы скелета и их значение
4. Плоскости и направления тела животного .
5. Части и области тела животного .
6. Грудной отдел осевого скелета .
7. Поясничный отдел осевого скелета .
8. Крестцовый и хвостовой отделы осевого скелета .
9. Клиновидная кость .
10. Затылочная кость .
11. Теменная и межтеменная кости .
12. Лобная кость .
13. Верхняя челюсть .
14. Решетчатая и скуловая кости .
15. Слезная, резцовая и носовая кости .
16. Нижняя челюсть .
17. Подъязычная, небная, крыловидная кости, сошник и носовые раковины .
18. Шейный отдел осевого скелета .
19. Строение лопатки .
20. Строение плечевой кости .
21. Строение костей предплечья .
22. Строение костей запястья .
23. Строение тазового пояса .
24. Строение бедренной кости .
25. Строение костей голени .
26. Кости заплюсны .
27. Кости плюсны, пясти и фаланги пальцев .

Письменное задание № 2 по теме «Миология»:

1. Мышцы плечевого пояса .
2. Мышцы грудной стенки .
3. Мышцы брюшной стенки .
4. Дорсальные мышцы туловищного отдела позвоночного столба .
5. Дорсальные мышцы шейного отдела позвоночного столба .
6. Короткие мышцы головы .
7. Вентральные мышцы позвоночного столба .

8. Мышцы хвоста .
9. Мышцы головы 10.10.Мышцы плечевого сустава .
10. Мышцы локтевого сустава .
11. Мышцы запястного сустава .
12. Мышцы пальцев грудной конечности ..

Письменное задание № 3 по теме «Спланхнология»:

1. Строение губ у разных видов животных .
2. Строение щек и десен .
3. Строение зубов у разных видов животных .
4. Строение твёрдого неба .
5. Строение мягкого неба .
6. Строение глотки .
7. Строение языка .
8. Деление брюшной полости на отделы и области .
9. Строение пищевода .
10. Строение однокамерного желудка у разных видов животных .
11. Строение рубца .
12. Строение сетки, книжки, сычуга .
13. Строение печени у разных видов животных .
14. Строение поджелудочной железы у разных видов животных .
15. Строение тонкого отдела кишечника .
16. Видовые особенности тонкого отдела кишечника .
17. Толстый отдел кишечника .
18. Видовые особенности толстого кишечника .

Темы рефератов (презентаций)

Согласно учебной программе, написание рефератов предусмотрено в IV семестре. Предлагаем следующие примерные темы рефератов, которые могут изменяться. Рефераты оформляются на листах бумаги формата А4, в печатном варианте, шрифт Times New Roman, размер 14 пт, поля: правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см. Реферат должен содержать следующие разделы: план, введение, разделы, раскрывающие тему, заключение, список литературы и источников ресурсов Интернет. Реферат обязательно подлежит защите на лабораторном занятии, наличие презентации учитывается при оценке работы студента.

Примерные темы рефератов (презентаций):

1. Понятие об анатомии и методы, используемые в анатомии
2. История развития анатомии, объекты изучения анатомии
3. Развитие организма, основные анатомические законы построения и развития животных организмов
4. Понятие о тканях и органах
5. Морфофункциональная характеристика суставов и движения в них
6. Закономерности расположения мышц на скелете
7. Общая характеристика кожного покрова и его значение
8. Железистые и роговые производные кожного покрова
9. Строение кожи
10. Строение сальных и потовых желёз
11. Строение молочной железы
12. Строение волоса

13. Строение рога, когтя и ногтя
14. Строение копыта
15. Строение мякиша

Критерии оценки реферата

Оценка реферата	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и исчерпывающе проработал тему реферата, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно без затруднений отвечает на вопросы по теме реферата, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (не более 15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы по теме реферата. Затрудняется за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала темы реферата, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые плохо проработали специальную литературу по теме реферата, не могут изложить суть выбранной темы реферата в установленный временной интервал, не владеют навыком работы с литературой.

Вопросы на коллоквиумы

Всего в курсе дисциплины «Морфология животных» предусмотрено 4 коллоквиумов – два в 1 семестре, 2 в 2 семестре. Вопросы на коллоквиумы составлены в соответствии с тематическими разделами лабораторных занятий, а также с учетом лекционного материала.

III семестр

Коллоквиум № 1. Темы: «Остеология»:

1. Плоскости и направления тела животного .
2. Части и области тела животного .

3. Грудной отдел осевого скелета .
4. Поясничный отдел осевого скелета .
5. Крестцовый и хвостовой отделы осевого скелета .
6. Клиновидная кость .
7. Затылочная кость .
8. Теменная и межтеменная кости .
9. Лобная кость .
10. Верхняя челюсть .
11. Решетчатая и скуловая кости .
12. Слезная, резцовая и носовая кости .
13. Нижняя челюсть .
14. Подъязычная, небная, крыловидная кости, сошник и носовые раковины .
15. Шейный отдел осевого скелета .
16. Строение лопатки .
17. Строение плечевой кости .
18. Строение костей предплечья .
19. Строение костей запястья .
20. Строение тазового пояса .
21. Строение бедренной кости .
22. Строение костей голени .
23. Кости заплюсны .
24. Кости плюсны, пясти и фаланги пальцев .
25. Соединение костей осевого скелета .

Коллоквиум № 2. Темы: «Миология»:

1. Мышцы плечевого пояса.
2. Мышцы грудной стенки.
3. Мышцы брюшной стенки .
4. Дорсальные мышцы туловищного отдела позвоночного столба .
5. Дорсальные мышцы шейного отдела позвоночного столба .
6. Короткие мышцы головы .
7. Вентральные мышцы позвоночного столба .
8. Мышцы хвоста .
9. Мышцы головы 10.10.Мышцы плечевого сустава .
10. Мышцы локтевого сустава .
11. Мышцы запястного сустава .
12. Мышцы пальцев грудной конечности .
13. Мышцы тазобедренного сустава .
14. Мышцы коленного сустава .
15. Мышцы заплюсневого сустава .
16. Мышцы пальцев тазовой конечности .
17. Закономерности расположения мышц на скелете .
18. Строение кожи .
19. Роговые производные кожного покрова .
20. Железистые производные кожного покрова .

2 семестр

Коллоквиум № 3. Тема «Аппарат пищеварения»:

1. Строение губ у разных видов животных .
2. Строение щек и десен .

3. Строение зубов у разных видов животных .
4. Строение твёрдого неба .
5. Строение мягкого неба .
6. Строение глотки .
7. Строение языка .
8. Деление брюшной полости на отделы и области .
9. Строение пищевода .
10. Строение однокамерного желудка у разных видов животных .
11. Строение рубца .
12. Строение сетки, книжки, сычуга .
13. Строение печени у разных видов животных .
14. Строение поджелудочной железы у разных видов животных .
15. Строение тонкого отдела кишечника .
16. Видовые особенности тонкого отдела кишечника .
17. Толстый отдел кишечника .
18. Видовые особенности толстого кишечника .

Коллоквиум № 4. Темы: «Аппарат дыхания, мочеполовой аппарат»:

1. Строение носа .
2. Строение носовой полости .
3. Строение полости гортани .
4. Строение хрящей гортани .
5. Строение легких у разных видов животных .
6. Строение почек. Типы почек .
7. Строение мочеточника, уретры .
8. Строение мочевого пузыря .
9. Строение семенника .
10. Строение мошонки .
11. Строение придатка семенника .
12. Строение семенникового канатика, семяпровода .
13. Строение придаточных половых желёз .
14. Строение полового члена у разных видов животных и препуция .
15. Строение яичника .
16. Строение яйцевода .
17. Строение матки у разных видов животных (ОПК-1.1)

Вопросы на экзамены и на зачет

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Понятие об анатомии и методы, используемые в анатомии .
2. История развития анатомии, объекты изучения анатомии .
3. Развитие организма, основные анатомические законы построения и развития животных организмов .
4. Понятие о тканях и органах .
5. Значение аппарата движения и его состав .
6. Строение кости как органа .
7. Развитие осевого скелета в фило- и онтогенезе .
8. Общая характеристика периферического скелета .
9. Строение осевого скелета, понятие о полном костном сегменте .
10. Развитие скелета конечностей в процессе фило- и онтогенеза .
11. Общая характеристика скелета головы .
12. Придаточные пазухи черепа .

13. Общая характеристика соединения костей .
14. Непрерывный тип соединения костей .
15. Прерывный тип соединения костей .
16. Морфофункциональная характеристика суставов и движения в них (ОК-7, ОПК-1.1).
17. Общая характеристика скелетных мышц .
18. Классификация скелетных мышц .
19. Закономерности расположения мышц на скелете .
20. Защитные и вспомогательные образования скелетных мышц .
21. Развитие скелетных мышц в процессе фило- и онтогенеза .
22. Характеристика мышц брюшной стенки .
23. Характеристика мышц туловища и хвоста .
24. Характеристика мышц грудной стенки .
25. Характеристика мышц конечностей .
26. Характеристика мышц головы и подъязычной кости .
27. Характеристика мышц грудной конечности .
28. Характеристика мышц тазовой конечности .
29. Общая характеристика кожного покрова и его значение .
30. Железистые и роговые производные кожного покрова . Вопросы №2
1. Понятие о скелете, деление скелета на отделы и области .
2. Строение грудного позвонка и грудины у к.р.с., свиньи и лошади .
3. Строение грудного позвонка лошади. Строение рёбер и их видовые особенности(ОПК-1.1).
4. Строение эпистрофея и среднего шейного позвонка у к.р.с., свиньи и лошади(ОПК-1.1).
5. Строение атланта и среднего шейного позвонка у к.р.с., свиньи и лошади (ОПК- 1).
6. Строение поясничного позвонка и крестцовой кости у к.р.с., свиньи и лошади .
7. Строение затылочной, теменной и межтеменной костей и их видовые особенности .
8. Строение лобной и подъязычной кости и их видовые особенности .
9. Строение височной, слёзной и носовой костей и их видовые особенности (ОПК-1.1).
10. Строение сошника, резцовой и нижнечелюстной костей и их видовые особенности .
11. Строение клиновидной, крыловидной и решётчатой костей и их видовые особенности .
12. Строение верхнечелюстной, скуловой и нёбной костей у к.р.с., свиньи и лошади (ОПК-1.1).
13. Строение лопатки и плечевой кости у к.р.с., свиньи и лошади .
14. Строение костей предплечья и запястья у к.р.с., свиньи и лошади .
15. Строение пястных костей и кости пальцев у к.р.с., свиньи и лошади .
16. Строение костей таза и их видовые особенности .
17. Строение бедренной кости и кости предплечья у к.р.с., свиньи и лошади (ОПК-1.1).
18. Строение костей голени и плечевой кости у к.р.с., свиньи и лошади .
19. Строение костей запястья и заплюсны и их видовые особенности .
20. Строение плюсневых костей и лопатки у к.р.с., свиньи и лошади .
21. Строение грудного позвонка и атланта у свиньи .
22. Строение аксиса и грудной кости у лошади .
23. Кости пальцев на тазовой конечности и строение бедренной кости и их видовые особенности .
24. Строение костей запястья и клиновидной кости у к.р.с., свиньи и лошади (ОПК1).
25. Строение грудного позвонка и костей таза у к.р.с., свиньи и лошади ().
26. Строение решётчатой кости и костей голени у лошади .

27. Строение костей голени и заплюсны у свиньи .
28. Строение затылочной кости и плечевой кости у лошади .
29. Строение нёбной кости и кости плюсны у лошади .
30. Строение подъязычной кости у свиньи . Вопросы №3
1. Мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем .
2. Мышцы, соединяющие плечевую кость и грудину с осевой частью туловища .
3. Короткие мышцы шеи .
4. Дорсальные мышцы позвоночного столба .Вентральные мышцы позвоночного столба .
5. Мышцы грудной клетки (инспираторы) .
6. Мышцы грудной клетки (экспираторы) .
7. Мышцы брюшных стенок .
8. Мышцы головы (мимические и жевательные) .
9. Вентральные мышцы шеи .
10. Мышцы, лежащие в области лопатки и действующие на плечевой сустав (ОПК-1.1).
11. Мышцы, лежащие в области плеча и действующие на локтевой сустав (ОПК-1.1).
12. Мышцы, лежащие в области предплечья и действующие на запястный сустав .
13. Экстензоры и флексоры тазобедренного сустава .
14. Абдукторы, аддукторы и супинаторы тазобедренного сустава .
15. Мышцы, лежащие в области бедра и действующие на коленный сустав (ОПК- 1).
16. Мышца заплюсневого сустава .
17. Мышцы, лежащие в области голени и действующие на пальцы .
18. Вспомогательные органы мышц (фасции, связки, бursы и т.д.) .
19. Фасции головы и шеи .
20. Фасции туловища .
21. Строение кожи .
22. Строение сальных и потовых желёз .
23. Строение молочной железы .
24. Строение волоса .
25. Строение мякиша .
26. Строение копыта .
27. Строение рога, когтя и ногтя .
28. Мышцы, экстензоры, лежащие в области крупа и действующие на тазобедренный сустав .

Вопросы к зачету 1 семестр

1. Строение губ .
2. Строение щек и дёсен .
3. Строение зубов разных видов животных .
4. Строение твёрдого неба .
5. Строение мягкого неба .
6. Строение глотки .
7. Строение языка .
8. Деление брюшной полости на отделы и области .
9. Строение пищевода .
10. Строение однокамерного желудка .
11. Строение рубца .
12. Строение сетки, книжки и сычуга .
13. Строение печени у разных видов животных .
14. Строение поджелудочной железы у разных видов животных .

15. Строение тонкого отдела кишечника .
16. Строение толстого отдела кишечника .
17. Видовые особенности толстого кишечника .
18. Строение носа .
19. Строение носовой полости .
20. Строение полости гортани .
21. Строение хрящей гортани .
22. Строение легких .
23. Строение почек .
24. Строение мочеточника и уретры .
25. Строение мочевого пузыря .
26. Строение семенника .
27. Строение мошонки .
28. Строение придатка семенника .
29. Строение семенникового канатика и семяпровода .
30. Строение придаточных половых желёз .
31. Строение полового члена и препуция .
32. Строение яичника .
33. Строение яйцевода .
34. Строение матки .
35. Строение влагалища, мочеполового преддверия .

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается

несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.