

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕ-

ДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Дата подписания: 22.12.2025 11:18:21

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ПРИНЯТО**

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Протокол № 10  
от 25 марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

А.Э. Комин

25 марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

(на базе основного общего образования)  
по специальности среднего профессионального образования  
35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство

Уссурийск 2024 г.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) базовые логические действия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> </li> <li>b) базовые исследовательские действия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность;</li> <li>- внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности;</li> <li>- развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни;</li> <li>- формировать способность студентов к решению какой либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности;</li> <li>- научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использованию в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);</li> <li>- владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов;</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность

изложения материала; знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

#### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5, «отлично»</b>	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры
<b>4, «хорошо»</b>	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика
<b>3, «удовлетворительно»</b>	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
<b>2, «неудовлетворительно»</b>	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теста.

Знания умения, навыки студента на дифференцированном зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами тестирования и результатами защиты проекта.

### **Критерии оценки индивидуального проекта**

ОЦЕНКА за проект	БАЛЛЫ, конвертируемые в оценку
Оценка «5» «Отлично»	23-26
Оценка «4» «Хорошо»	18-22
Оценка «3» «Удовлетворительно»	13-17
Оценка «2» «Неудовлетворительно»	0-12

<b>Критерий 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения (0-3 балла)</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план достижения (задачи) ее отсутствует	1
Цель определена, ясно описана, есть задачи, посредством которых она достигается	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения (задачи), проект выполнен точно и последовательно в соответствии с задачами	3
<b>Критерий 2. Полнота использованной информации, разнообразие источников (0-3 балла)</b>	
Использована минимальная информация	0
Большая часть представленной информации не относится к сути работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	3
<b>Критерий 3. Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы (0-3 балла)</b>	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	1
В основном заявленные цели достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	2

Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	3
<b>Критерий 4.</b> <b>Творческий и аналитический подход к работе (0-2 балла)</b>	
Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	1
В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
<b>Критерий 5.</b> <b>Качество подготовки презентации (0-4 балла)</b>	
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	1
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	2
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников; и т.п.)	3
Высокое качество презентации	4
<b>Критерий 6.</b> <b>Качество устного выступления (0-4 балла)</b>	
Выступление не подготовлено	0
Отсутствует логика в изложении материала	1
Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст.	2
Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст.	3
Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдаются регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	4
<b>Критерий 7.</b> <b>Соответствие требованиям оформления письменной части (0-3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 8.</b> <b>Качество проектного продукта- практической части (0- 2 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
<b>Критерий 9.</b> <b>Глубина раскрытия темы проекта (0-2 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	2
Итого максимально:	26

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Задание 1**

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Проектированием называется...**

- 1) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- 2) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- 3) подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.
- 4) процесс составления описания.

*Ответ: 1*

### **Задание 2**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа.*

**Творческий проект можно выполнять:**

- 1) только индивидуально;
- 2) только в группе;
- 3) индивидуально;
- 4) коллективно;
- 5) в группе;

6) только коллективно.

*Ответ:* 3,4,5

### **Задание 3**

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Проект - это...**

1. деятельность по созданию изделия или модели изделия;
2. творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
3. результат какой-либо деятельности-проектирования;
4. организация кооперативных форм деятельности.

*Ответ:* 2

### **Задание 4**

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Проектная деятельность – это...**

- 1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- 2) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- 3)овладение оперативными знаниями;
- 4)деятельность по обустройству кухни

*Ответ:* 1

### **Задание 5**

Установите соответствие между этапами проектной деятельности и их последовательностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Этап</i>	<i>Номер</i>
А. Внедрение в практику	1
Б. Выбор методов исследования	2
В. Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта	3
Г. Оформление результатов	4
Д. Определение цели исследования	5
Е. Планирование работы	6
Ж. Проведение эксперимента	7
З. Выдвижение гипотезы	8
И. Создание необходимых условий для исследовательской работы	9
К. Постановка задач исследования	10
Л. Обработка полученных данных	11

*Ответ:  
За-  
ни-*

*шиите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
11	7	1	10	2	6	8	4	5	3	9

### Задание 6

Установите соответствие между этапами работы над проектом и содержанием работы, используя таблицу: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
А.Планово-организационный	1) Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
Б.Исследовательский	2) Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
В.Анализ и обобщение	3) Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
Г.Презентация проекта	4) Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
Д.Практическая значимость	5) Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальности

*Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г	Д
5	3	2	4	1

### Задание 7

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Научное исследование, направленное на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач:**

- 1) прикладное
- 2) фундаментальное
- 3) монодисциплинарное
- 4) междисциплинарное

*Ответ: 1*

### Задание 8

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Методы моделирования и экспертных заключений используются в проектной деятельности для:**

- 1) планирования
- 2) презентации
- 3) прогнозирования
- 4) для всего перечисленного

*Ответ: 4*

### **Задание 9**

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели:**

- 1) задача проекта
- 2) проблема проекта
- 3) цель проекта
- 4) проектная позиция

*Ответ: 2*

### **Задание 10**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа*

**Проектирование, в отличие от конструирования:**

- 1) может изменять искусственную среду
- 2) создает новую деятельность
- 3) создает новую конструкцию
- 4) направлено на разрешение ситуации
- 5) направлено на обеспечение функции
- 6) требует личного действия

*Ответ: 24*

### **Задание 11**

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Задачи проекта – это:**

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) перечисление препятствий для выполнения проекта
- 3) перечисление проведенных мероприятий
- 4) календарный план проекта

*Ответ: 1*

### **Задание 12**

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально - значимого результата характеризует**

- 1) прикладной проект
- 2) информационный проект
- 3) исследовательский проект
- 4) творческий проект

*Ответ:1*

### **Задание 13**

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Гипотеза – это:**

- 1) предположение, предполагающее доказательство
- 2) предположение, не предполагающее доказательство;
- 3) это доказательство;
- 4) цель проекта

*Ответ:1*

### **Задание 14**

*Прочтайте текст и запишите ответ.*

**Основными критериями оценки проекта являются\_\_\_\_\_.**

*Ответ: соответствие целям и требованиям, финансовую эффективность, качество исполнения и презентации, актуальность и оригинальность.*

### **Задание 15**

*Прочтайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**Каковы основные признаки проекта? Выберите лишнее.**

- 1) Наличие конкретной цели и результата.
- 2) Ограниченностъ во времени (имеет четкое начало и конец).
- 3) Серийность (повторяемость действий).
- 4) Уникальность продукта или услуги.

*Ответ:3*

### **Задание 16**

*Прочтайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**Что из перечисленного не относится к основным задачам планирования проекта?**

- 1) Определение объема и состава работ.
- 2) Составление бюджета и графика выполнения.
- 3) Оценка рисков.
- 4) Эксплуатация созданного продукта.

*Ответ:4*

### **Задание 17**

*Прочтайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**Что такое «цель проекта»?**

- 1) Процесс достижения результата.
- 2) Описание текущей ситуации.
- 3) Конечный желаемый результат, который должен быть достигнут в ходе проекта.

- 4) Список всех участников проекта.

*Ответ:3*

### **Задание 18**

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Какое утверждение о «мозговом штурме» (брейнсторминге) верно?**

- 1) Главное правило — немедленная критика всех идей.
- 2) Критиковать чужие идеи во время генерации запрещается.
- 3) Участвовать могут только менеджеры проекта.
- 4) Это метод оценки бюджета проекта.

*Ответ:2*

### **Задание 19**

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Что обычно происходит на этапе завершения проекта?**

- 1) Постановка новых задач.
- 2) Передача результатов заказчику (или презентация продукта).
- 3) Набор команды.
- 4) Уточнение бюджета.

*Ответ:2*

### **Задание 20**

*Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа*

**Что такое «проблема проекта»?**

- 1) Нехватка финансирования.
- 2) Противоречие, требующее разрешения, или ситуация, которую необходимо изменить/улучшить.
- 3) Готовый результат проекта.
- 4) Название команды проекта.

*Ответ:2*

### **Критерии оценки тестовых заданий**

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАТУ» и является обязательной. Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы, реферат, презентация в соответствии с темой проекта).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАТУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии. Студенты допускаются к зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и защиты проекта. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в

соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины. Зачет принимает преподаватель, читавший лекционный курс. Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами защиты проекта. Знания умения, навыки студента на зачёте оцениваются оценками «зачтено» либо «незачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.